

Semaine du 8 au 12 juin

A imprimer

Avec écran

Matériel de la maison

GS	LUNDI 8 JUIN	MARDI 9 JUIN	JEUDI 11 JUIN	VENDREDI 12 JUIN
écriture	Chaque jour, recopier, écrire en cursif avec un modèle en script, dessiner les lettres avec des carrés et des rectangles cf FICHE 1			
graphisme/motricité fine	Fiche bilan graphisme cf FICHE 2	Pliage et origami cf LIEN 3	En lien avec les maths : découper, plier et coller (aide de l'adulte nécessaire pour le collage) des patrons de solides. En choisir un pour jeudi et un pour vendredi cf LIEN 4 imprimer 2 patrons	
Phonologie	Travail sur les mots oral / écrit. Un mot oral = un trait Dire des phrases ou en inventer Pour comprendre : cf LIEN 5	M Avec les étiquettes mots (voir les liens nominatifs de la semaine dernière) Séparer chaque mot en syllabe (faire un trait ou découper) faire la moitié des étiquettes	Même travail que lundi Travail sur les mots oral / écrit. Un mot oral = un trait	M Comme mardi ... Travailler sur le reste des mots
lecture/compréhension/langage	Les trois petits cochons (avec l'histoire de la semaine dernière) Travail sur le mot « cochon » et « loup » cf FICHE 6	Les images séquentielles : mettre dans l'ordre et raconter une courte histoire cf FICHE 7		Ludo : colorier la nouvelle aventure et faire le travail de l'histoire cf FICHE 8
Maths M Continuer chaque jour (quelques minutes) - 2/ 3 fois par consigne sont	M Jeu : c'est plus ou c'est moins ? A 2. L'enfant choisit un	M Les solides Chercher dans la maison des objets qui font ont la forme	M reprendre le jeu du lundi 8 juin	M Les solides reprendre le travail du mardi, compléter, trier...

<p>mieux que 1 fois par semaine longtemps:</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire une quantité demandée - compter une quantité - reconnaître un nombre écrit (1 à 10) - écrire un chiffre demandé (1 à 10)- continuer les leçons en 3 temps si nécessaire. 	<p>nombre entre 0 et 20, l'écrit sur l'ardoise et le garde secret.</p> <p>L'autre joueur doit le deviner en faisant des propositions. L'enfant répond par « c'est plus » ou « c'est moins »...jusqu'à trouver le nombre.</p> <p>Puis inverser les rôles.</p>	<p>des solides...pensez aux cubes et formes en bois.</p> <p>Les solides pour visualiser (le vocabulaire n'est pas à connaître encore, ce qui n'empêche pas de nommer) : cf LIEN 9 des exemples d'objets qui ont la forme des solides : cf LIEN 10</p>		
	M Partager, sans matériel (avec des dessins sur l'ardoise)			
	30 en 5	25 en 3 (reste 1)	24 en 2	24 en 6
EPS	<p>des activités motrices, en vidéo, qui peuvent se faire en extérieur</p> <p>Cf LIEN 11</p>			
Arts visuels et musique	<p>M ARTS VISUELS : Construire la maison en bois du deuxième petit cochon</p> <p>M Musique : écouter Aldebert ! Et pas seulement « corona minus » !</p> <p>Mes préférées : super mamie, du gros son ...</p>			
Anglais	<p>what's your name ? My name is...</p> <p>cf LIEN 12</p>			
Défi / Construction	<p>MFaire des mandalas... avec des bouchons, des collectes de la nature...</p>			
Connexion avec Zoom/classe virtuelle	A voir ?	A voir ?	A voir ?	A voir ?