

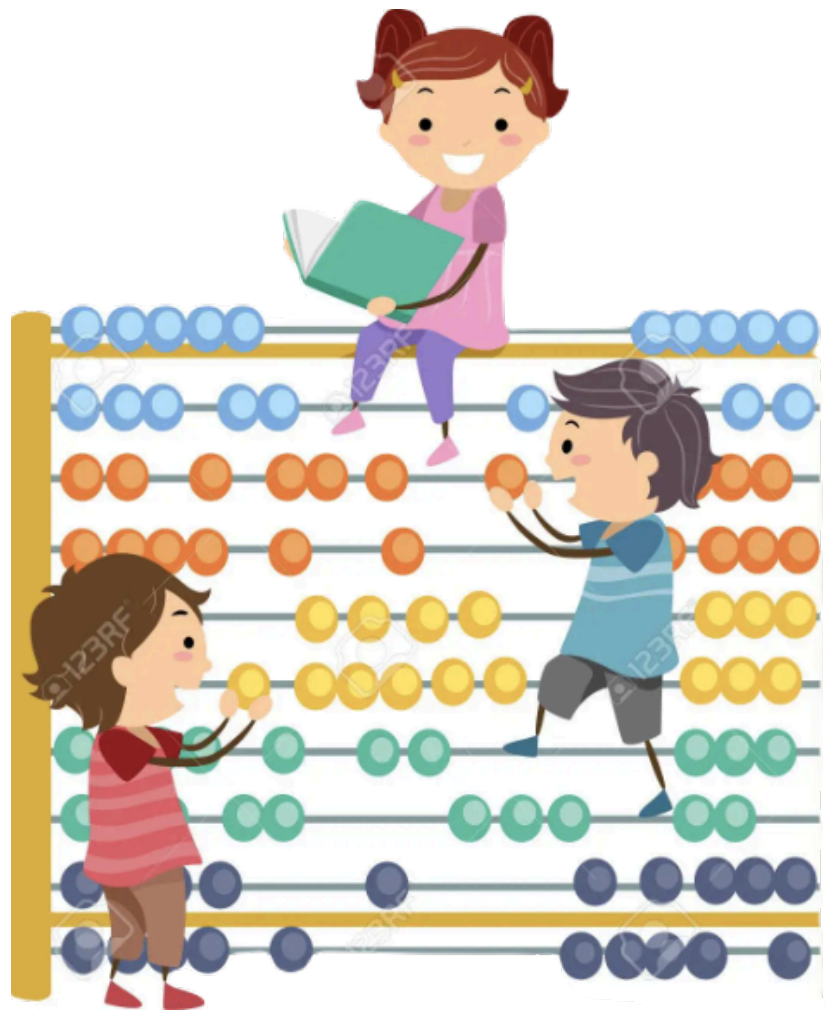
Prénom :

CE2



Mon fichier de mathématiques

Période I



SOMMAIRE

1 · De 1 à 10 - la dizaine

2 · De 10 à 20

3 · Le double décimètre

4 · De 20 à 99

► Bilan 1

5 · L'addition

6 · Usage de la règle - Les lignes

7 · Usage de l'équerre - Les angles

8 · La soustraction - Le reste

► Bilan 2

9 · Le mètre et l'euro

10 · De 100 à 500

11 · L'addition : nombres de 3 chiffres

12 · La soustraction : nombres de 3 chiffres

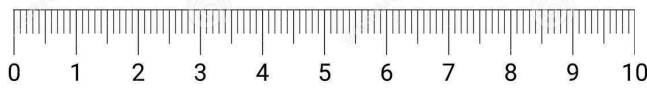
13 · Le mètre - Le centimètre

► Bilan 3

LEÇON > Nous nous souvenons...

La dizaine $\rightarrow 9 + 1 = 10$ ou 1 dizaine ou 1 d

Les centimètres \rightarrow



La monnaie \rightarrow 1 euro



2 euros



5 euros



10 euros



Les compléments à 10 \rightarrow

$$1 + \dots = 10$$

$$2 + \dots = 10$$

$$3 + \dots = 10$$

$$4 + \dots = 10$$

$$5 + \dots = 10$$

$$6 + \dots = 10$$

$$7 + \dots = 10$$

$$8 + \dots = 10$$

$$9 + \dots = 10$$

Les compléments à 10

EXERCICES ECRITS

1. Compléter les égalités

$$5 \text{ cm} + 1 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

$$5 \text{ cm} + \dots \text{ cm} = 7 \text{ cm}$$

$$5 \text{ cm} + \dots \text{ cm} = 9 \text{ cm}$$

$$5 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

$$5 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

$$5 \text{ cm} + 1 \text{ cm} + \dots \text{ cm} = 8 \text{ cm}$$

$$10 \text{ €} - \dots \text{ €} = 5 \text{ €}$$

$$9 \text{ €} - 4 \text{ €} = \dots \text{ €}$$

$$8 \text{ €} - 3 \text{ €} = \dots \text{ €}$$

$$7 \text{ €} - 2 \text{ €} = \dots \text{ €}$$

2. Compléter les égalités

$$2 + \dots = 10$$

$$1 + \dots = 10$$

$$6 + \dots = 10$$

$$5 + \dots = 10$$

$$3 + \dots = 10$$

$$4 + \dots = 10$$

$$3 + \dots = 10$$

$$8 + \dots = 10$$

$$7 + \dots = 10$$

$$9 + \dots = 10$$

3. Compléter les égalités

$10 - \dots = 1$

$10 - \dots = 2$

$10 - \dots = 4$

$10 - \dots = 5$

$10 - \dots = 9$

$10 - \dots = 7$

$10 - \dots = 3$

$10 - \dots = 6$

$10 - \dots = 8$

$10 - \dots = 0$

PROBLÈMES

1. Combien faut-il de pièces de 1 € pour former une somme de 7 € ?

Pour former une somme de 7 euros, il faut pièces de 1 euro.

2. Combien faut-il de pièces de 2 € pour former une somme de 6 € ?

Pour former une somme de euros, il faut pièces de euros.

3. Former la somme de 9 € en utilisant le moins de pièces et de billets possible.

Pour former une somme de 9 euros, avec le moins de pièces et de billets possible, il faut :

CALCUL MENTAL

$8 + 2 = 10$

$6 + \dots = 10$

$7 + \dots = 10$

$4 + \dots = 10$

$5 + \dots = 10$

$3 + \dots = 10$

$2 + \dots = 10$

$1 + \dots = 10$

LEÇON > Nous nous souvenons...

$10 + 1 = \dots$

$10 + 2 = \dots$

$10 + 3 = \dots$

$10 + 4 = \dots$

$10 + 5 = \dots$

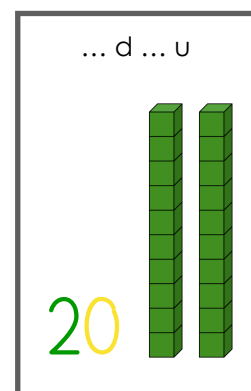
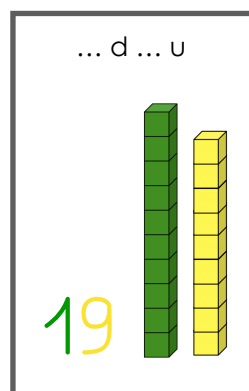
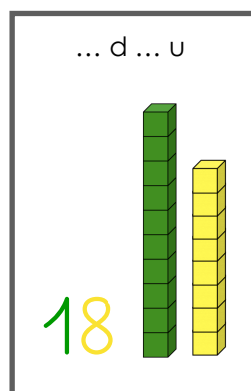
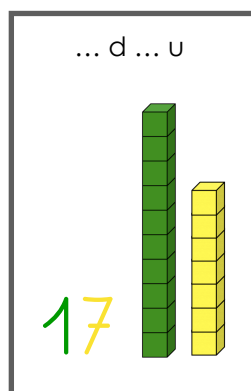
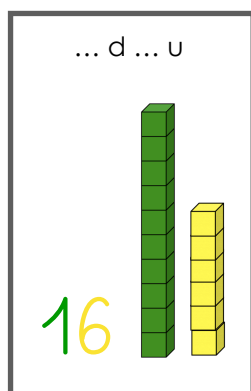
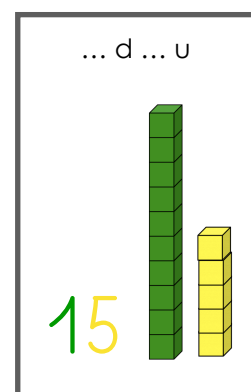
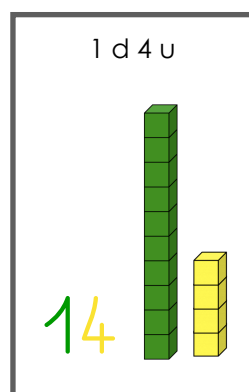
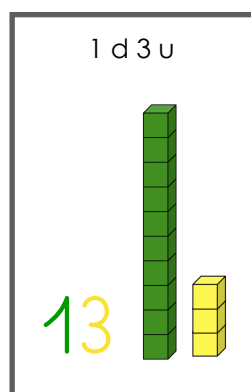
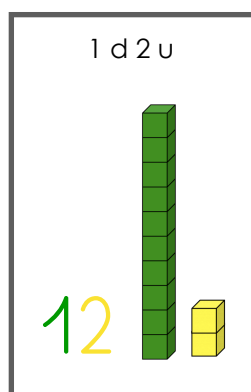
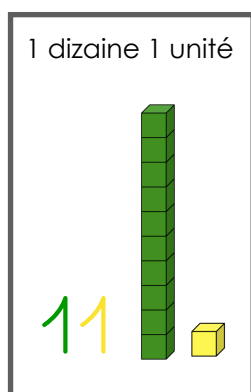
$10 + 6 = \dots$

$10 + 7 = \dots$

$10 + 8 = \dots$

$10 + 9 = \dots$

$10 + 10 = \dots$



EXERCICES ÉCRITS

1. Compléter les égalités

$10 + \dots = 12$

$10 + \dots = 13$

$12 + \dots = 20$

$11 + \dots = 20$

$10 + \dots = 14$

$10 + \dots = 15$

$14 + \dots = 20$

$13 + \dots = 20$

$10 + \dots = 16$

$10 + \dots = 17$

$16 + \dots = 20$

$15 + \dots = 20$

$10 + \dots = 18$

$10 + \dots = 19$

$18 + \dots = 20$

$17 + \dots = 20$

2. Compléter les égalités

$20 - \dots = 18$

$20 - \dots = 19$

$18 - \dots = 10$

$17 - \dots = 10$

$20 - \dots = 16$

$20 - \dots = 17$

$16 - \dots = 10$

$15 - \dots = 10$

$20 - \dots = 14$

$20 - \dots = 15$

$14 - \dots = 10$

$13 - \dots = 10$

$20 - \dots = 12$

$20 - \dots = 13$

$12 - \dots = 10$

$11 - \dots = 10$

$10 \text{ €} \times 2 = \dots \text{ €}$

$20 \text{ €} : 2 = \dots \text{ €}$

$5 \text{ €} \times 2 = \dots \text{ €}$

$20 \text{ €} : 4 = \dots \text{ €}$

3. Écrire en chiffres puis ranger du plus petit au plus grand

quinze :

onze :

treize :

dix-sept :

douze :

huit :

..... < < < < <

PROBLÈMES

1. **En utilisant le moins de billets et de pièces possible, former une somme de :** 17€ ; 15€ ; 19€ ; 13€

Pour former 17 €, il faut :

Pour former 15 €, il faut :

Pour former 19 €, il faut :

Pour former 13 €, il faut :

2. **Joris a une dizaine de billes et 3 billes. Paloma a 15 billes.**

Qui a le plus de billes et combien de plus ? Qui en a le moins et combien de moins ?

Opérations :

C'est qui a le plus de billes ; a billes de plus que

C'est qui a le moins de billes ; a billes de moins que

3. **De quelle somme un grand-père doit-il disposer pour distribuer 2€ par enfant à ses 10 petits-enfants ?**

Opération :

Le grand-père doit disposer de euros.

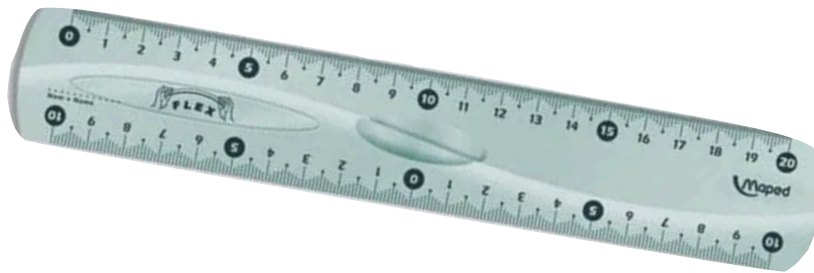
CALCUL MENTAL

Compter de 2 en 2 : de 2 à 20, puis de 20 à 2 ; de 1 à 19, puis de 19 à 1.

2,,,,,,,,,,, 20. 20,,,,,,,,,,, 2.

1,,,,,,,,,,, 19. 19,,,,,,,,,,, 1.

LEÇON > Nous nous souvenons...



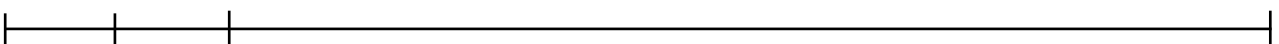
Le **double décimètre** est une règle **graduée en centimètres** sur laquelle il y a ... dizaines de centimètres.

1 décimètre (**dm**) = dizaine de centimètres (**cm**) = cm



MANIPULATIONS

- Sur son double décimètre, montrer :
 - la graduation 9
 - la longueur de 9 cm
 - la graduation 16
 - la longueur 16 cm
- Mesurer en cm la longueur d'un crayon, puis les dimensions de la page du fichier.
- Sur une feuille blanche, tracer un trait de 12 cm et le diviser en cm par de petits traits.



EXERCICES ÉCRITS

1. Écrire en cm

$1 \text{ dm et } 8 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$1 \text{ dm et } 5 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$1 \text{ dm et } 1 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$1 \text{ dm et } 9 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$1 \text{ dm et } 3 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$1 \text{ dm et } 2 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$1 \text{ dm et } 4 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$1 \text{ dm et } 7 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$1 \text{ dm et } 6 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

2. Écrire en dm et cm

$15 \text{ cm} = \dots \text{ dm et } \dots \text{ cm}$

$16 \text{ cm} = \dots \text{ dm et } \dots \text{ cm}$

$17 \text{ cm} = \dots \text{ dm et } \dots \text{ cm}$

$14 \text{ cm} = \dots \text{ dm et } \dots \text{ cm}$

$18 \text{ cm} = \dots \text{ dm et } \dots \text{ cm}$

$13 \text{ cm} = \dots \text{ dm et } \dots \text{ cm}$

3. Compléter les égalités

$1 \text{ dm} = 6 \text{ cm} + \dots \text{ cm}$

$1 \text{ dm} = 8 \text{ cm} + \dots \text{ cm}$

$1 \text{ dm} = 7 \text{ cm} + \dots \text{ cm}$

$1 \text{ dm} = \dots \text{ cm} + 1 \text{ cm}$

$1 \text{ dm} = \dots \text{ cm} + 5 \text{ cm}$

$1 \text{ dm} = 4 \text{ cm} + \dots \text{ cm}$

4. Compléter les égalités

$2 \text{ dm} = \dots \text{ cm} + 8 \text{ cm}$

$2 \text{ dm} = \dots \text{ cm} + 11 \text{ cm}$

$2 \text{ dm} = 7 \text{ cm} + \dots \text{ cm}$

$2 \text{ dm} = 16 \text{ cm} + \dots \text{ cm}$

$2 \text{ dm} = 5 \text{ cm} + \dots \text{ cm}$

$2 \text{ dm} = 14 \text{ cm} + \dots \text{ cm}$



CALCUL MENTAL

$3 + 3 = \dots$

$2 + 3 = \dots$

$13 + 3 = \dots$

$14 + 3 = \dots$

$9 + 3 = \dots$

$7 + 3 = \dots$

$6 + 3 = \dots$

$17 + 3 = \dots$

$16 + 3 = \dots$

$12 + 3 = \dots$

LEÇON > Nous nous souvenons...

Les dizaines

20 €

2 dizaines d'euros



..... €

..... d d'euros



..... €

..... d d'euros

De 20 à 99

23 €

2 dizaines d'euros
et 3 euros

..... €

..... d d'euros
et euros

..... €

..... d d'euros
et euro

EXERCICES ORAUX

1. **Compter de 10 en 10 :** de 10 à 100 — de 100 à 10
2. **Compter un par un :** de 40 à 60 — de 60 à 80 — de 80 à 99
3. **Lire :** 51 — 72 — 83 — 93 — 58 — 21 — 76 — 66 — 71 — 81 — 61 — 80 — 86

EXERCICES ÉCRITS

1. Écrire en chiffres les nombres

soixante-treize :

quatre-vingt-trois :

cinquante-neuf :

quatre-vingt-onze :

quarante-six :

soixante-huit :

2. Compléter les égalités

7 billets de 10 € et 7 € = €

8 billets de 10 € et 9 € = €

8 billets de 10 € et 9 € = €

7 dizaines et 7 unités =

8 d et 9 u =

9 d et 6 u =

71 € = billets de 10 € et €

94€ = billets de 10 € et €

71 = d et u

94 = d et u

63 = d et u

3. Effectuer les opérations en ligne

$40 + 20 = \dots\dots$

$69 + 10 = \dots\dots$

$77 - 17 = \dots\dots$

$80 + 10 = \dots\dots$

$96 - 16 = \dots\dots$

$70 - 30 = \dots\dots$

$86 - 10 = \dots\dots$

$93 - 13 = \dots\dots$

$60 - 10 = \dots\dots$

$66 + 10 = \dots\dots$

$34 + 44 = \dots\dots$

$25 - 14 = \dots\dots$

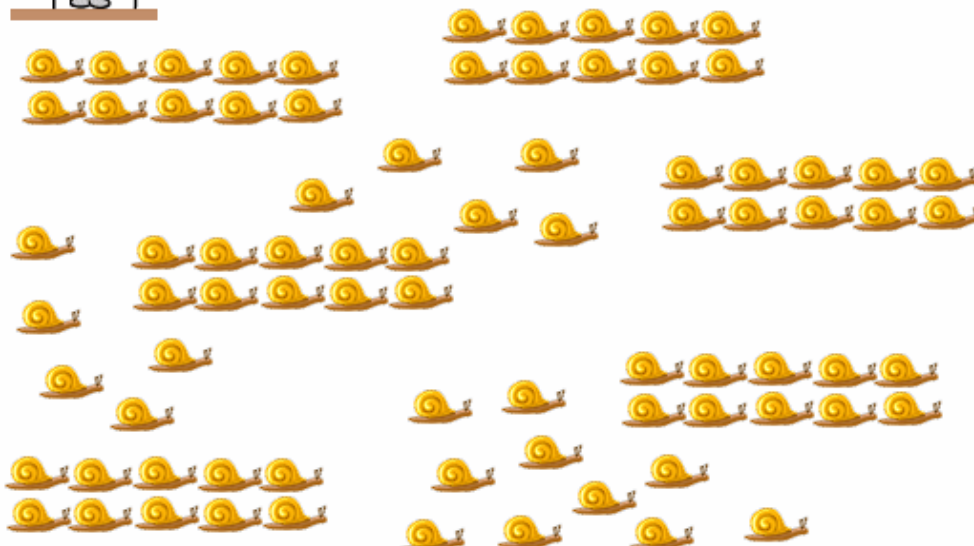
$33 + 44 = \dots\dots$

$23 + 44 = \dots\dots$

$35 + 43 = \dots\dots$



Combien y a-t-il d'escargots ?



BILAN I

1. **Nous vendons des tickets de tombola 2€ chacun. Tiago a vendu 10 tickets. Quelle somme doit-il rapporter à l'école ?**

Opération :

Tiago doit apporter euros pour les 10 tickets qu'il a vendus.

2. **Évaluer à vue d'œil la longueur en cm de mon stylo et la largeur en cm d'une feuille de cahier. Vérifier ensuite en mesurant avec la règle.**

Je pense que mon stylo mesure cm de long et que la feuille de cahier mesure cm de large.

Après vérification avec la règle :

Mon stylo mesure cm de long et la feuille de cahier mesure cm de large.

3. **Découper une bande de papier de 1 dm. La diviser en cm. Colorier chaque cm en alternant les couleurs.**

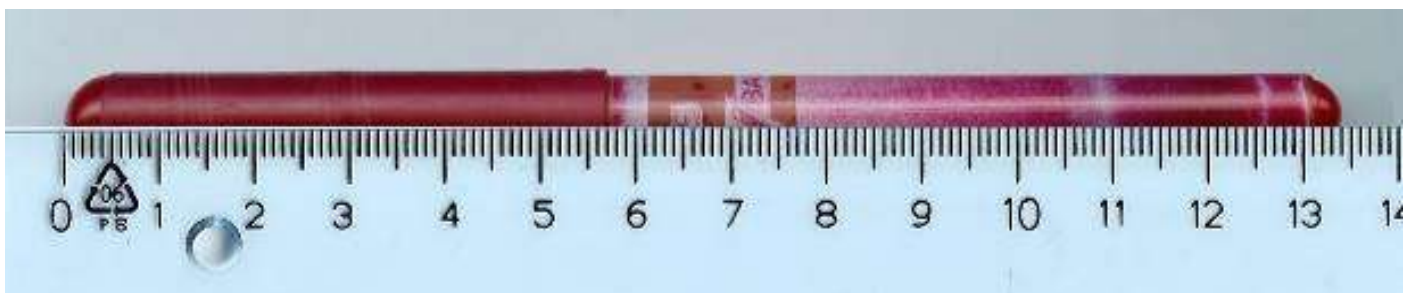
4. **Compter de 10 en 10 :** de 1 à 91 ; de 2 à 92 ; de 3 à 93 ; de 4 à 94.

1 < < < < < < < < <

2 < < < < < < < < <

3 < < < < < < < < <

4 < < < < < < < < <



CALCUL MENTAL

$5 + 4 = \dots$

$8 + 4 = \dots$

$18 + 4 = \dots$

$16 + 4 = \dots$

$19 + 4 = \dots$

$2 + 4 = \dots$

$4 + 4 = \dots$

$24 + 4 = \dots$

$27 + 4 = \dots$

$35 + 4 = \dots$

LEÇON > Nous nous souvenons...

L'**addition** permet de calculer une **somme** ou un **total**.

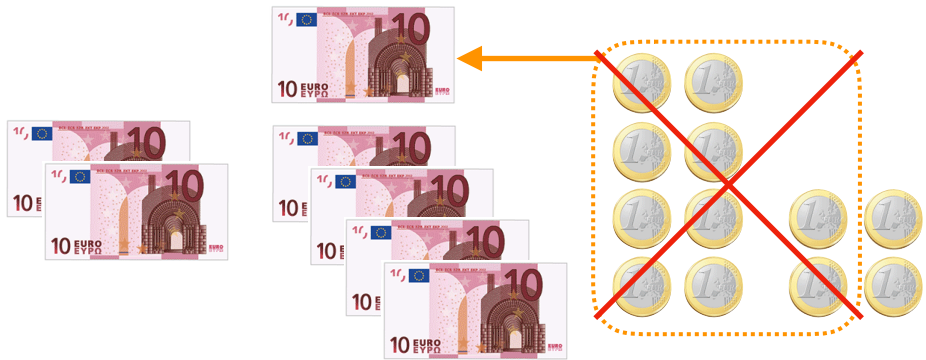
On ne peut **additionner** que des **unités de même nom**.

Entraînement :

Pour la chambre de leur fils, M. et Mme Lepic achètent un tabouret 28 € et une table 44 €.

Combien paieront-ils ?

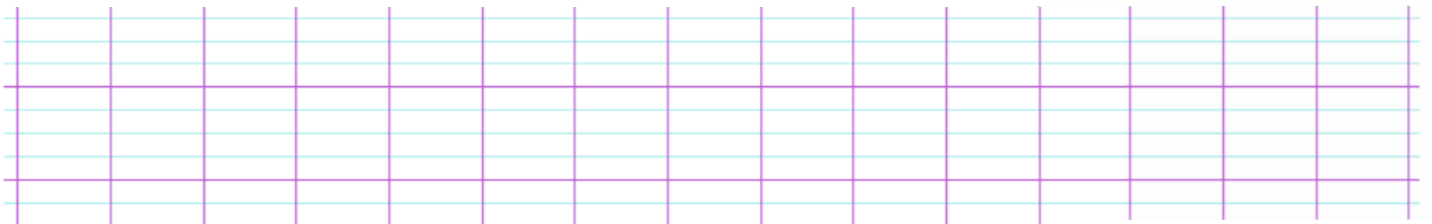
	1	
	2	8
+	4	4
<hr/>		
	7	2



EXERCICES ÉCRITS

1. Colorier d'une même couleur les nombres pouvant être additionnés et effectuer l'opération.

87 L — 25 € — 13 m — 4 L — 4 m — 65 € — 8 cm — 17 cm



2. Poser et effectuer les additions suivantes.

$52 + 39 = \dots$

$64 + 18 + = \dots$

$40 + 17 + 4 = \dots$

$29 + 54 = \dots$

$45 + 45 = \dots$

$29 + 12 + 30 = \dots$

$30 + 9 + 24 = \dots$

$44 + 38 = \dots$

$37 + 27 = \dots$

$22 + 8 + 15 = \dots$

$35 + 25 = \dots$

$44 + 37 = \dots$

PROBLÈMES

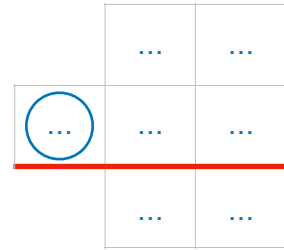
1. On réunit les enfants de 2 cars pour visiter un château fort.

Le premier car compte 37 enfants et l'autre 35.

Combien d'enfants vont suivre le guide ?

Opération :

..... enfants vont suivre le guide.



2. Sur le ticket de caisse, nous lisons : chemise 25 €, chaussures 35 €, pull 30 €.

Quelle somme avons-nous payée pour ces achats ?

Opération :

Nous avons

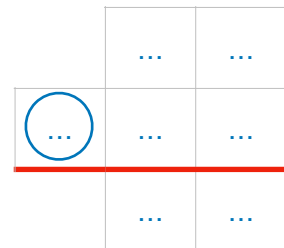


3. L'épicier a vendu 36 litres d'huile. Il reste 14 litres d'huile en rayon.

Combien l'épicier avait-il de litres d'huile ?

Opération :

L'épicier avait



CALCUL MENTAL

$3 + 5 = \dots$

$8 + 5 = \dots$

$18 + 5 = \dots$

$15 + 5 = \dots$

$16 + 5 = \dots$

$6 + 5 = \dots$

$7 + 5 = \dots$

$17 + 5 = \dots$

$13 + 5 = \dots$

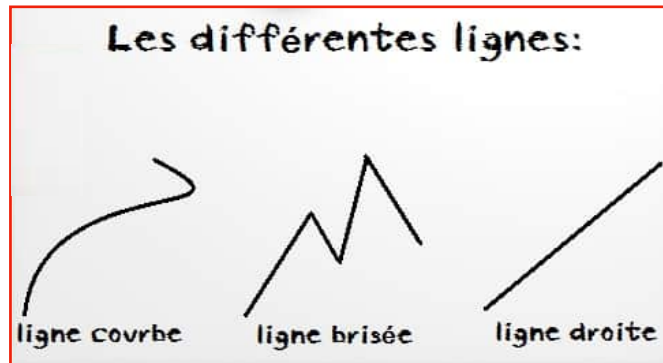
$14 + 5 = \dots$

LEÇON > Nous nous souvenons...

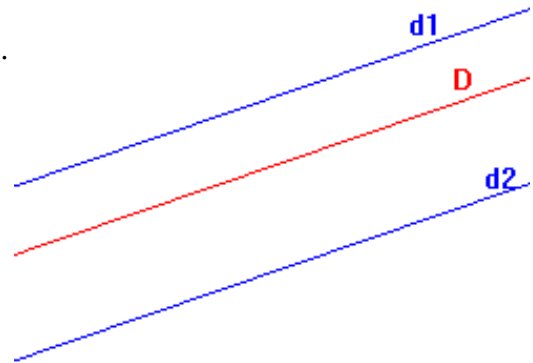
Un fil tendu forme une **ligne**

Des portions de lignes droites mises bout à bout forment une **ligne**

Une ligne qui n'est ni droite, ni brisée est une **ligne**



Des **lignes parallèles** ont partout le même



EXERCICES PRATIQUES

1. Tracer à la craie dans la cour une ligne droite, une ligne courbe et une ligne brisée partant du même point et aboutissant au même point. Quelle ligne le plus court chemin suit-il ?



Le plus court chemin est celui qui suit la

2. En suivant les lignes du cahier, tracer deux lignes qui vont d'un bout à l'autre de la page.
Comment appelle-t-on ces lignes ?



On appelle ces lignes des lignes

3. Tracer deux lignes parallèles qui ne suivront pas les lignes de la page.



EXERCICES ÉCRITS

1. Effectuer les soustractions suivantes en ligne.

$45 \text{ cm} - 42 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$34 \text{ cm} - 24 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$46 \text{ cm} - 14 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$57 \text{ cm} - 42 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$68 \text{ cm} - 46 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$39 \text{ cm} - 24 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

2. Poser et effectuer les additions suivantes.

$37 + 55$

;

$23 + 49$

;

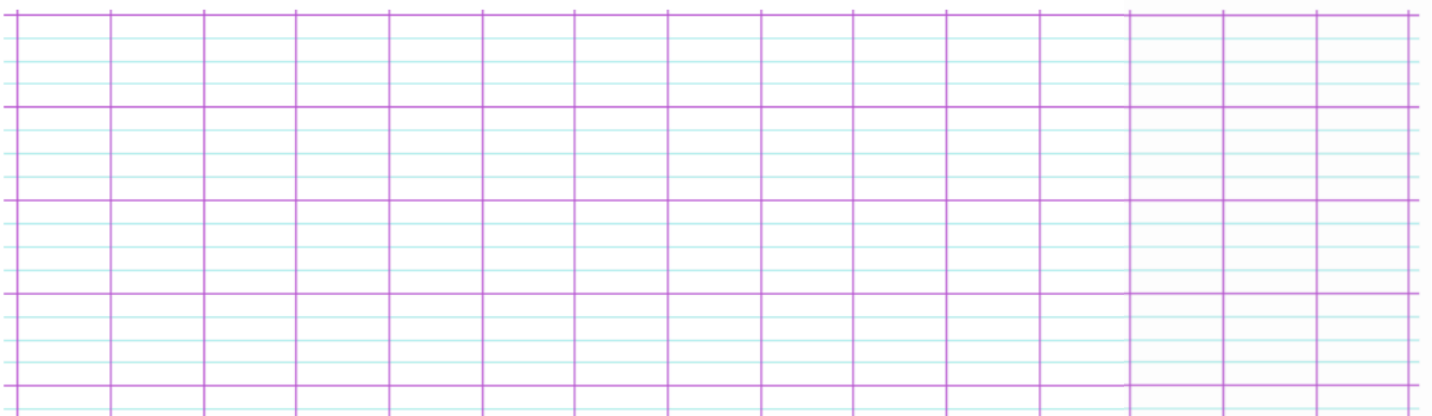
$45 + 35$

;

$39 + 57$

;

$44 + 39$



CALCUL MENTAL

$10 - 3 = \dots$

$8 - 3 = \dots$

$12 - 3 = \dots$

$6 - 3 = \dots$

$15 - 3 = \dots$

$7 - 3 = \dots$

$9 - 3 = \dots$

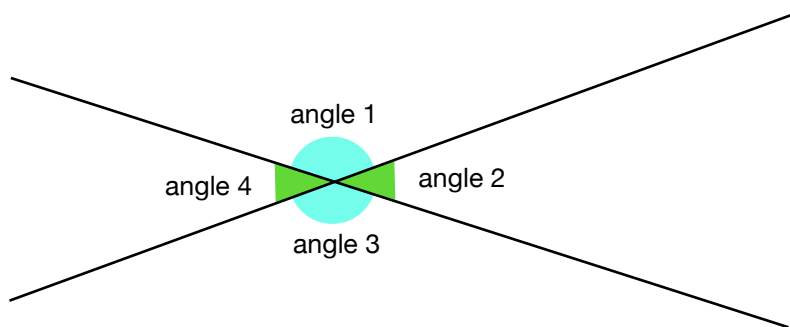
$11 - 3 = \dots$

$13 - 3 = \dots$

$19 - 3 = \dots$

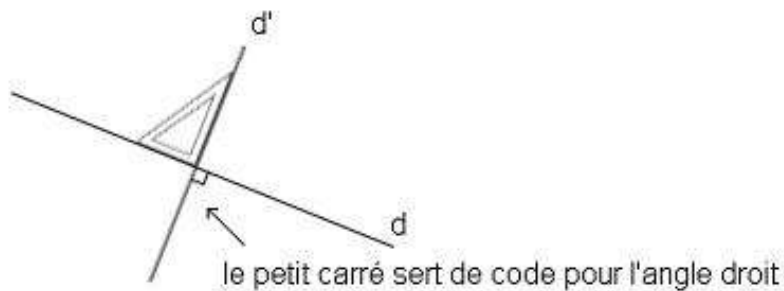
LEÇON > Nous nous souvenons...

Quand 2 lignes droites se coupent, elles forment **4**



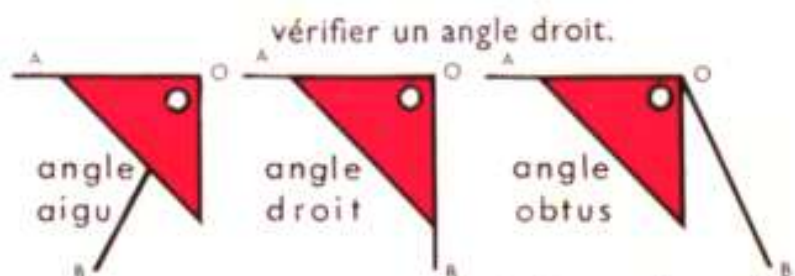
Quand ces 4 angles sont égaux, ce sont des **angles**

Pour tracer ou vérifier un angle droit, nous utilisons une



Les angles **plus** que l'angle droit sont des angles **obtus**.

Les angles **plus** que l'angle droit sont des angles **aigus**.



EXERCICES PRATIQUES

1. En s'aidant des lignes de la feuille, tracer à main levée :

un angle droit



un angle aigu



un angle obtus

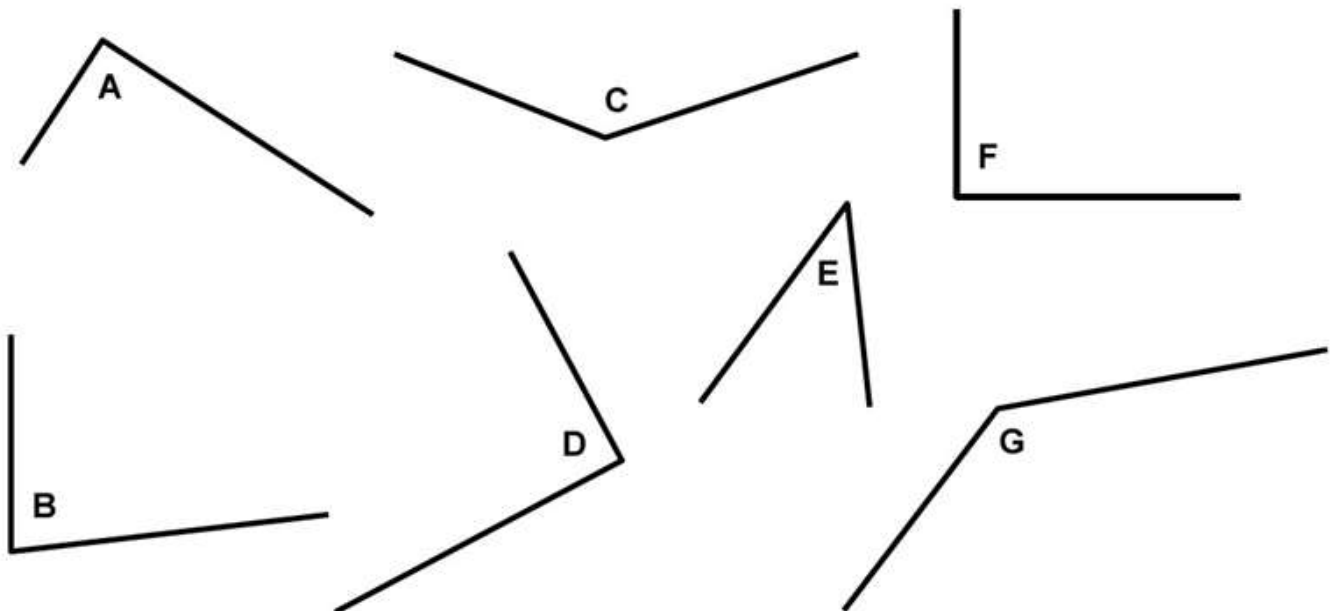


2. En utilisant la règle et l'équerre, tracer : un angle droit, un angle aigu, un angle obtus.

3. Vérifier les angles ci-dessous à l'aide d'une équerre.

Marquer les angles droits d'un carré rouge.

Colorier en vert les angles obtus, en jaune les angles aigus.



OPÉRATIONS

Poser et effectuer les additions suivantes.

$36 + 46 = \dots\dots$

$25 + 66 = \dots\dots$

$45 + 38 = \dots\dots$

$32 + 49 = \dots\dots$

$37 + 53 = \dots\dots$

CALCUL MENTAL

$$7 - 4 = \dots \quad 12 - 4 = \dots \quad 9 - 4 = \dots \quad 11 - 4 = \dots \quad 17 - 4 = \dots$$

$$10 - 4 = \dots \quad 13 - 4 = \dots \quad 8 - 4 = \dots \quad 14 - 4 = \dots \quad 19 - 4 = \dots$$

LEÇON > Nous nous souvenons...

La **soustraction** permet de calculer ce qui **reste**.
Il ne faut **soustraire** que des **unités de même nom**.

Entraînement : Lola avait 56 billes. Elle perd 35 billes.

... dizaines de billes et ... billes

- ... dizaines de billes et ... billes

Il lui reste

... dizaines de billes et ... bille

	billes
-	billes
	billes

Entraînement : Une ficelle mesurait 90 cm. Nous en coupons un morceau de 35 cm.

Nous échangeons 1 dm contre 10 cm.

N'oublions pas d'ôter ce dm en plus des 3 dm :

- 5 cm ôté de 10 cm, il reste 5 cm.
- 3 dm et 1 dm, c'est 4 dm ôté de 9 dm, il reste 5 dm.

	9	10	cm
-	1+3	5	cm
	5	5	cm

EXERCICES ÉCRITS

1. **Colorier d'une même couleur les nombres pouvant être soustraits. Poser et effectuer les soustractions.**

$$34 \text{ €} - 45 \text{ m} - 72 \text{ cm} - 62 \text{ €} - 30 \text{ kg} - 43 \text{ cm} - 64 \text{ kg} - 20 \text{ m}$$

2. **Poser et effectuer les soustractions suivantes.**

$$83 \text{ €} - 34 \text{ €} = \dots\dots\dots$$

$$82 \text{ cm} - 64 \text{ cm} = \dots\dots\dots$$

$$60 \text{ m} - 27 \text{ m} = \dots\dots\dots$$

3. **Même exercice** : $95 \text{ €} - 55 \text{ €} = \dots\dots\dots$ $61 \text{ cm} - 34 \text{ cm} = \dots\dots\dots$ $96 \text{ m} - 30 \text{ m} = \dots\dots\dots$

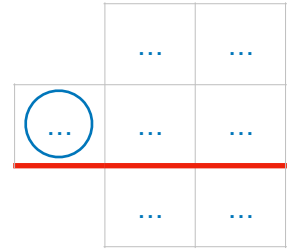
PROBLÈMES

1. D'une caisse contenant 90 oranges, le fruitier en enlève 36.

Combien d'oranges reste-t-il dans la caisse ?

Opération :

Il reste

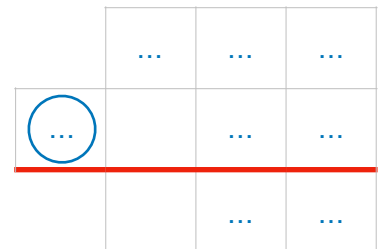


2. On coupe un morceau de 24 cm dans un ruban de 1 m.

Quelle longueur de ruban reste-t-il ?

Opération :

Il reste

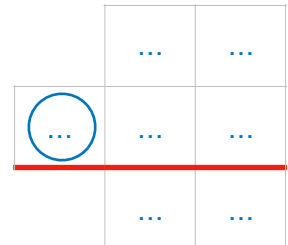


3. Un réservoir contient 53 L d'eau. On en tire 14 L pour arroser un jeune arbre en pot.

Combien de litres reste-t-il dans le réservoir ?

Opération :

Il reste



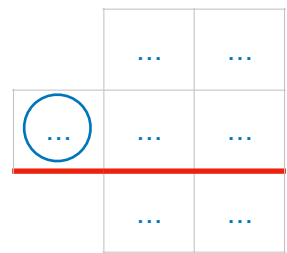
BILAN 2

1. **Imaginer un problème dont la réponse sera trouvée grâce à l'opération suivante** : $54 \text{ km} + 36 \text{ km}$



Opération :

Il



2. **Tracer deux lignes droites horizontales distantes de 2 carreaux.**

Que peut-on dire de ces deux lignes ?



Ces deux lignes sont

3. **Tracer un angle droit sur du papier de couleur.**

Le découper et le plier en 2 pour le partager en 2 angles égaux (2 demi-angles droits).

Marquer la pliure au crayon et coller ci-dessous la figure obtenue.

4. **Poser et effectuer les soustractions suivantes :**

$$50 \text{ €} - 34 \text{ €} = \dots \text{ €}$$

$$90 \text{ cm} - 51 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

$$72 \text{ m} - 34 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

La technique de l'addition

Je place la retenue au-dessus de sa colonne.

Un seul chiffre par colonne !

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} 1 \quad 1 \\ 6 \quad 2 \quad 9 \\ + \quad \quad 7 \quad 4 \\ \hline 7 \quad 0 \quad 3 \end{array}
 \end{array}$$

$$629 + 74 = 703$$

La soustraction avec retenue

Impossible de faire 3-7. Je casse une dizaine pour ajouter 10 unités.

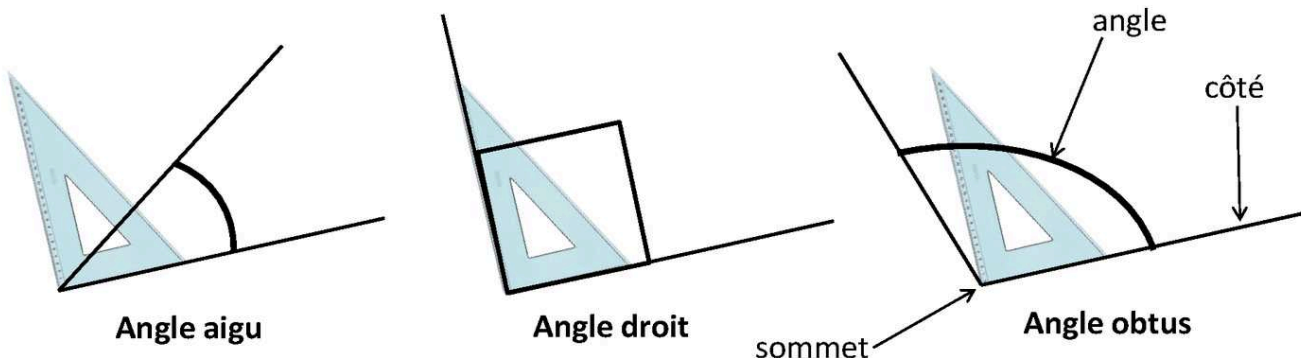
Je n'oublie pas qu'il faut enlever une dizaine de plus

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} 1 \quad 1 \\ 8 \quad 0 \quad 3 \\ - \quad \quad 9 \quad 7 \\ \hline 7 \quad 0 \quad 6 \end{array}
 \end{array}$$

$$803 - 97 = 706$$

Les angles

Un angle est défini par l'écartement de deux droites qui se coupent.



L'écartement est **plus petit** que l'angle droit.

L'écartement est **plus grand** que l'angle droit.

Pour **reproduire un angle**, je trace par **superposition ses côtés** puis je les **reporte**.

Pour **comparer deux angles**, on peut réaliser un **gabarit** ou utiliser un **calque**.



Attention, ce n'est pas la longueur des segments qui compte, mais uniquement leur écartement.

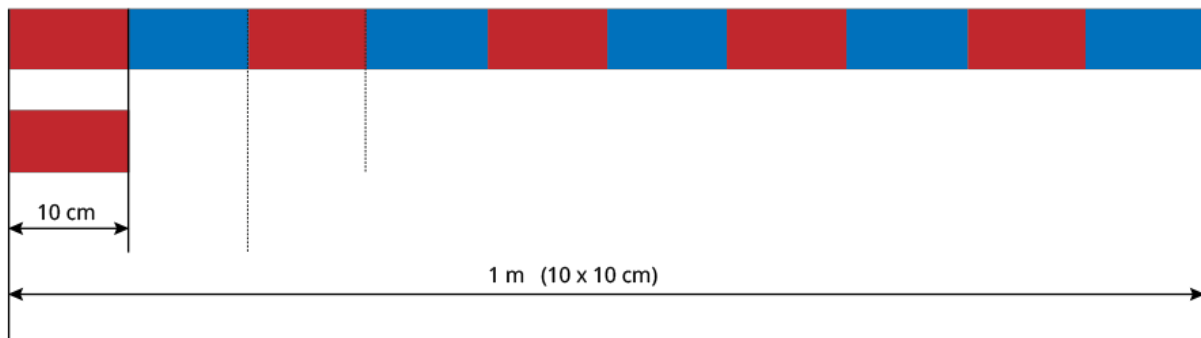
CALCUL MENTAL

Compter de 10 en 10 : de 10 à 100 — de 100 à 10 Compter par 5 : de 5 à 100 — de 100 à 5

LEÇON > Nous nous souvenons...

1 m = dm

1 m = cm



1 €, c'est pièces de 10 c → ou pièces de 20 c → ou pièces de 50 c

10 c, c'est 10 pièces de c → ou 5 pièces de c → ou 2 pièces de c

Les centimes d'euro

-  50 centimes
-  20 centimes
-  10 centimes
-  5 centimes
-  2 centimes
-  1 centime

Si tu as 100 centimes en tout alors c'est comme si tu avais une pièce de :



1 euro

100 c = 1 €

EXERCICES ÉCRITS

1. Avec des pièces (le moins possible), payer :

80 c

75 c

45 c

63 c

PROBLÈMES

1. Pour faire 1 €, combien faut-il :

de pièces de 5 c — de pièces de 20 c — de pièces de 10 c — de pièces de 50 c

Pour faire un euro, il faut pièces de 5 centimes.

Pour faire un euro, il faut pièces de 20 centimes.

Pour faire un euro, il faut pièces de 10 centimes.

Pour faire un euro, il faut pièces de 50 centimes.

2. Combien de fois faut-il reporter une barre d'1 dm pour mesurer : 1 m — 50 cm — 80 cm

Pour mesurer 1 m, il faut reporter fois la barre d'1 dm.

Pour mesurer 50 cm, il faut reporter fois la barre d'1 dm.

Pour mesurer 80 cm, il faut reporter fois la barre d'1 dm.

3. Combien de fois faut-il reporter un double décimètre pour mesurer : 1 m — 80 cm — 40 cm

Pour mesurer 1 m, il faut reporter fois le double décimètre.

Pour mesurer 80 cm, il faut reporter fois le double décimètre.

Pour mesurer 40 cm, il faut reporter fois le double décimètre.

CALCUL MENTAL

Compter par 10 : de 1 à 71 — de 62 à 2 — de 3 à 83 — de 74 à 4

LEÇON > Nous nous souvenons...



$$100 \text{ €} = 50 \text{ €} \times \dots\dots$$



$$100 \text{ €} = 10 \text{ €} \times \dots\dots$$



..... centaines d'euros
et euro

C	D	U
2	0	0



..... centaines d'euros
et euros

C	D	U
3	0	3



..... centaines d'euros
et euros

C	D	U
4	2	1



billet de 200 euros



billet de 500 euros

EXERCICES

1. **Compter oralement** : de 100 à 150 — de 250 à 300 — de 400 à 350 — de 450 à 400

2. **Lire à voix haute** : 160 — 272 — 392 — 406 — 416 — 211 — 301

3. **Écrire les nombres en chiffres. Puis souligner le chiffre des centaines.**

cent-treize :

deux-cent-trois :

cent-soixante-et-onze :

quatre-cent-dix-neuf :

trois-cent-sept :

cent-quatre-vingt-douze :

PROBLÈMES

1. **Avec des pièces et des billets (le moins possible), former la somme indiquée :**

290 €

413 €

308 €

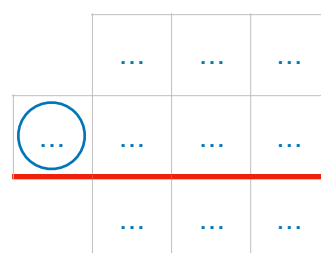
471 €

2. Paolo avait 500 images pour son album. Il donne 200 images à Amina et 150 à Idriss.

Combien donne-t-il d'images ?

Opération :

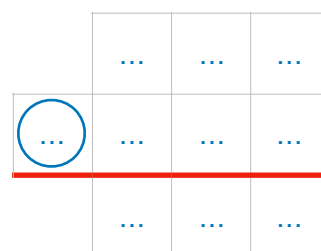
Paolo a donné



Combien lui en reste-t-il ?

Opération :

Il lui en reste



3. **Poser et effectuer les opérations suivantes :**

$135 + 43 = \dots$

$207 + 63 = \dots$

$263 - 134 = \dots$

$309 - 123 = \dots$

CALCUL MENTAL

$6 + 6 = \dots$

$8 + 6 = \dots$

$18 + 6 = \dots$

$16 + 6 = \dots$

$17 + 6 = \dots$

$7 + 6 = \dots$

$9 + 6 = \dots$

$19 + 6 = \dots$

$13 + 6 = \dots$

$15 + 6 = \dots$

LEÇON > Nous nous souvenons...

L'**addition** permet de calculer une **somme** ou un **total**.

On ne peut **additionner** que des **unités de même nom**.

Entraînement : Louna vide ses deux sacs de billes dans une boîte.

Dans le premier, elle avait 127 billes, dans le second 186.

Combien Louna a-t-elle de billes en tout ?



1 centaine 2 dizaines 7 billes

et 1 centaine 8 dizaines 6 billes

2 centaines 10 dizaines 13 billes

ou 3 centaines 1 dizaine 3 billes

	1	2	7
+	1	8	6
<hr/>			
	2	10	13
	3	1	3

EXERCICES ÉCRITS

1. Poser et calculer : $124 + 326$; $134 + 258$; $145 + 79$

2. Poser et calculer : $163 + 147 + 48$; $60 + 145 + 150$; $45 + 62 + 123$

3. Poser et calculer : $44 + 127 + 29$; $163 + 35$; $135 + 49 + 80$

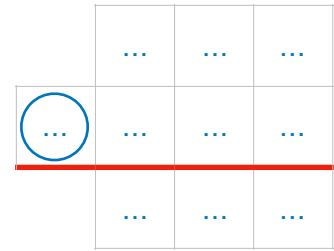
PROBLÈMES

1. La directrice de l'école qui avait 57 timbres en réserve en reçoit 140.

Combien a-t-elle de timbres maintenant ?

Opération :

La directrice

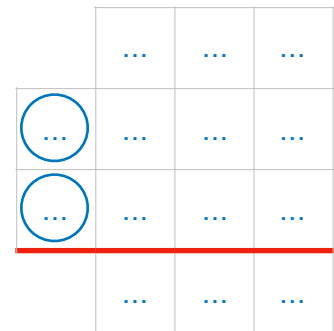


2. Je dépose trois chèques sur mon compte, l'un de 116 €, le suivant de 86 € et le dernier de 140 €.

Quelle somme mon compte reçoit-il ?

Opération :

Mon compte

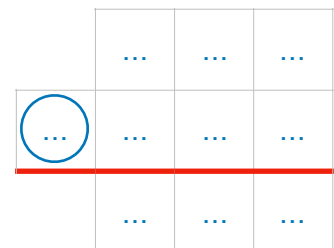


3. Pour aller à l'école, Paolo suit la rue Victor Hugo pendant 126 m. Il lui reste alors 44 m à parcourir dans la rue des Tilleuls.

À quelle distance de l'école Paolo habite-t-il ?

Opération :

Paolo habite à



CALCUL MENTAL

$10 - 5 = \dots$

$8 - 5 = \dots$

$9 - 5 = \dots$

$11 - 5 = \dots$

$19 - 5 = \dots$

$12 - 5 = \dots$

$14 - 5 = \dots$

$13 - 5 = \dots$

$15 - 5 = \dots$

$17 - 5 = \dots$

LEÇON > Nous nous souvenons...

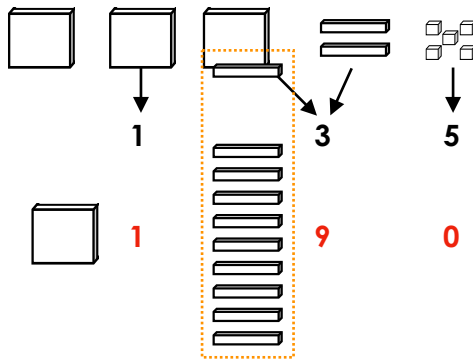
La **soustraction** permet de calculer ce qui **reste**.

Il ne faut **soustraire** que des **unités de même nom**.

Entraînement : Le directeur avait 325 cahiers. Il distribue 135 cahiers.

Combien lui en reste-il ?

Il a



Il distribue



Il reste



	3	12	5
-	1+1	3	5
	1	9	0

EXERCICES ÉCRITS

1. Poser et calculer : $419 - 217$; $317 - 125$; $243 - 135$; $300 - 135$

2. Poser et calculer : $219 - 123$; $226 - 134$; $209 - 180$; $310 - 128$

3. Poser et calculer : $456 - 136$; $304 - 85$; $190 - 74$; $400 - 213$

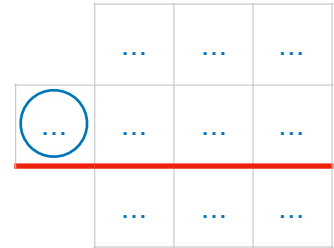
PROBLÈMES

1. Dans la bibliothèque nous avons 455 ouvrages. Nous avons dû enlever 117 magazines qui étaient très abîmés.

Combien nous reste-t-il d'ouvrages dans la bibliothèque ?

Opération :

Il



2. Un couvreur a 800 tuiles en stock. Il en emploie 550 pour couvrir une maison et 230 pour couvrir le garage.

Combien de tuiles lui reste-t-il ?

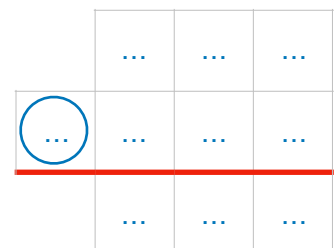
Opération :

Il



Opération :

Il



CALCUL MENTAL

$10 - 6 = \dots$

$14 - 6 = \dots$

$9 - 6 = \dots$

$11 - 6 = \dots$

$17 - 6 = \dots$

$12 - 6 = \dots$

$15 - 6 = \dots$

$18 - 6 = \dots$

$16 - 6 = \dots$

$13 - 6 = \dots$

LEÇON > Nous nous souvenons...

$1 \text{ m} = 100 \text{ cm} = 1 \text{ centaine de cm}$

$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 1 \text{ dizaine de dm}$

EXERCICES PRATIQUES

- Mesurer en m et cm la largeur de la classe et la hauteur d'un bureau.
Mesurer en cm l'épaisseur de la porte et la hauteur d'un cahier.
- Couper une ficelle de 2 m de long, puis une autre de 1 m et 20 cm de long.
- Dans la cour, à partir d'un point choisi, reporter une longueur de 2 m ; de 3 m et 70 cm ; de 45 cm.

EXERCICES ÉCRITS

1. Écrire en cm :

$4 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$3 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$6 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$2 \text{ m et } 6 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$1 \text{ m et } 40 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$4 \text{ m et } 8 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$3 \text{ m et } 65 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$2 \text{ m et } 15 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$3 \text{ m et } 3 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$2 \text{ dm et } 5 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$3 \text{ m et } 2 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$4 \text{ m et } 5 \text{ dm et } 6 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

2. Écrire en m, puis en dm :

$300 \text{ cm} = \dots\dots \text{ m} = \dots\dots \text{ dm}$

$200 \text{ cm} = \dots\dots \text{ m} = \dots\dots \text{ dm}$

$400 \text{ cm} = \dots\dots \text{ m} = \dots\dots \text{ dm}$

3. Décomposer en m, dm et cm :

$296 \text{ cm} = \dots\dots \text{ m } \dots\dots \text{ dm } \dots\dots \text{ cm}$

$476 \text{ cm} = \dots\dots \text{ m } \dots\dots \text{ dm } \dots\dots \text{ cm}$

BILAN 3

1. Avec des pièces (le moins possible), payer :

70 c	54 c
71 c	99 c

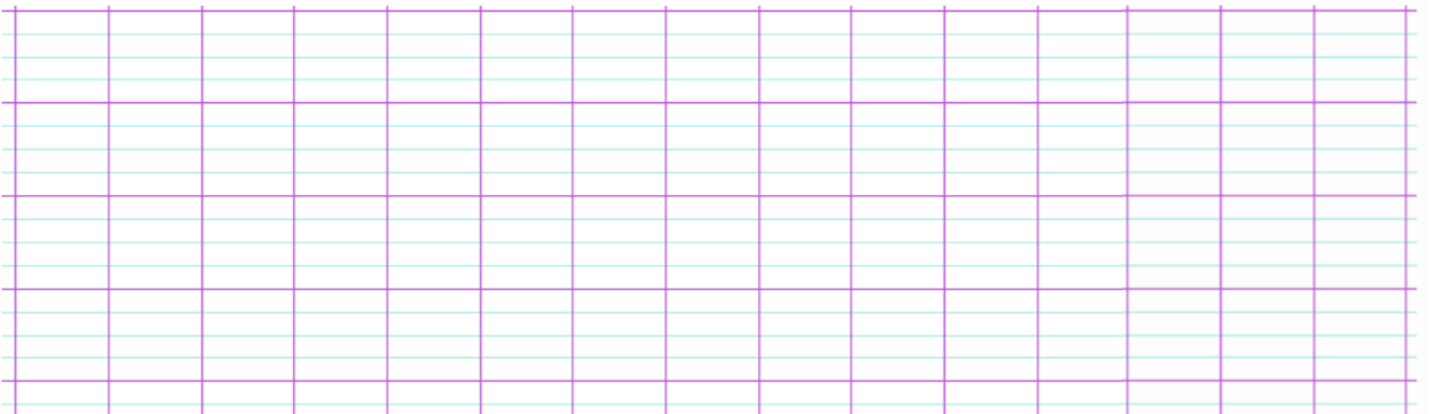
2. Poser et calculer

$323 + 137 = \dots\dots$

$309 + 153 = \dots\dots$

$190 - 35 = \dots\dots$

$421 - 34 = \dots\dots$

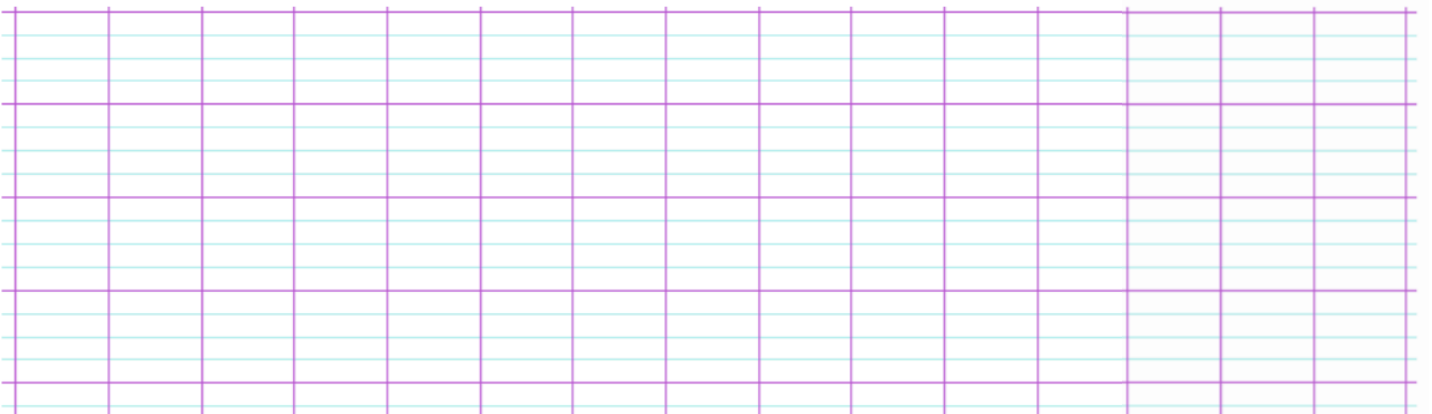


$170 - 105 = \dots\dots$

$200 - 134 = \dots\dots$

$300 - 234 = \dots\dots$

$400 - 309 = \dots\dots$

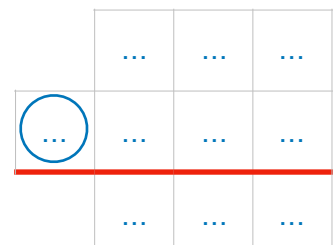


3. Paul a 285 images. Il cède à Joseph 38 images qu'il a en double.

Combien lui reste-t-il d'images maintenant ?

Opération :

Il

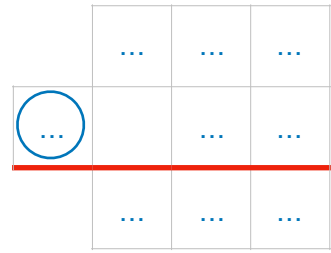


4. Un cyclotouriste fait une randonnée de plusieurs jours.
Le premier jour, il parcourt 230 km. Le deuxième jour, il s'arrête après avoir fait 115 km.

Combien de kilomètres a-t-il parcouru en deux jours ?

Opération :

Il

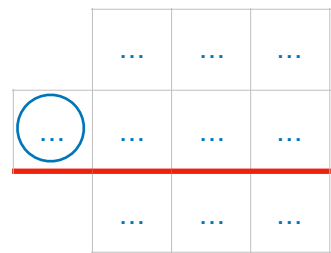


La longueur totale de la randonnée est de 512 km.

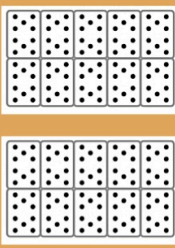
Combien lui en reste-t-il à parcourir ?

Opération :

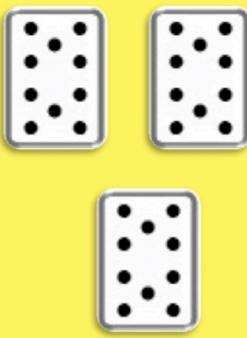
Il



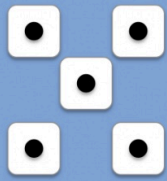
Les centaines




Les dizaines



Les unités





100 - 10000123456789101112131415161718192021222324252627282930313233343536373839404142434445464748495051525354555657585960616263646566676869707172737475767778798081828384858687888990919293949596979899100