

Orthographe lexicale
Orthographe grammaticale
Grammaire
Conjugaison



L'orthographe à petits pas



30 semaines de problèmes orthographiques
au CE 2

Que c'est compliqué et difficile, l'orthographe française !

Les erreurs, les doutes sont nombreux.

Que dois-je écrire ? mange ? manges ? mangent ?

fini ? finis ? finit ? à ? a ? as ? etc...

Pendant 30 semaines,

«L'orthographe à petits pas » va t'accompagner
pour comprendre, pour progresser, pour maîtriser.

Pour résoudre les problèmes orthographiques,

tu dois être : **détective**,

tu recherches des indices :

des indices sonores ou des indices visuels :

le chat, **les** chats

nous marchons, **ils** marcheront

Elle **a** mal **à la tête**.

Tu réviseras, tu apprendras de nouvelles notions en :

orthographe lexicale

orthographe grammaticale

grammaire

conjugaison

vocabulaire

Tu apprendras une phrase par semaine.

A partir de cette phrase :

tu découvriras

tu chercheras

tu t'entraîneras

Petit à petit, tu seras un détective performant,
tu es toujours aux aguets, prêt(e) à éviter les pièges.

Phrase de la semaine

Pourquoi ? Pour avoir des phrases de référence.
Ce sera une valise de phrases, de mots, de groupes de mots, de conjugaison, de problèmes orthographiques.

Comment ? Tu dois les apprendre, savoir les écrire sans hésitation.

Problème n° 1 : les homophones

Pourquoi ? Tu entends le même son mais suivant le sens du texte l'écriture est différente.

Comment ? En complétant des tableaux, tu travailles par séries, cela s'appelle des exercices structuraux, tu t'entraînes à repérer une structure de phrase.

Exemple : On retrouve les amis dans la cour de l'école.

On peut être remplacé par il

Il retrouve les amis dans la cour de l'école.

A différencier de : Les enfants ont retrouvé leurs amis.

ont peut-être remplacé par ai, as, a avons, avez

j'ai retrouvé, tu as retrouvé, il a retrouvé, nous avons retrouvé, vous avez retrouvé

Problème n° 2 : l'accord du groupe nominal

Pourquoi ? Suivant le déterminant le nom sera soit masculin, soit féminin : le chat, la chatte
soit pluriel : les chats, les chattes.

Comment ? Tu travailleras par séries :

le chat, un chat, mon chat, ton chat, son chat, notre chat, votre chat, leur chat, ce chat

la chatte, une chatte, ma chatte, ta chatte, sa chatte, notre chatte, votre chatte, leur chatte, cette chatte

les chats, des chats, mes chats, tes chats, ses chats, nos chats, vos chats, leurs chats, ces chats

les chattes, des chattes, mes chattes, tes chattes, ses chattes, nos chattes, vos chattes, leurs chattes, ces chattes
Puis, le groupe nominal sera un peu plus long, un adjectif ou des adjectifs qualificatifs compléteront le groupe :

le chat noir et blanc

les chats noirs et blancs

la chatte noire et blanche

les chattes noires et blanches.

Problème n° 3 : l'accord du verbe

Pourquoi ? Un verbe s'accorde avec son sujet (celui qui fait l'action), il se conjugue suivant le temps demandé, suivant le sens du texte.

Comment ? Ce sont des phrases à compléter, le sujet est donné, être attentif au temps du verbe donné.

Problème n° 4 : l'accord de la phrase.

Pourquoi ? Dans une phrase, un mot échangé et il faut récrire la phrase différemment car les mots du groupe nominal doivent être du même genre (masculin ou féminin) et du même nombre (singulier ou pluriel) et le verbe s'accorde avec le sujet.

Exemple : Le lapin mange sa petite carotte.

Les lapins mangent leurs petites carottes.

Comment ? Une phrase est donnée, c'est la phrase de base. Les phrases suivantes sont à compléter selon les indices visuels.

Exemple :

Jules distribue une feuille bleue.

La maîtresse.....deux

Les

Ilsbleus.

Orthographe lexicale

Pourquoi ? Dans la langue française, on entend le même son mais il a plusieurs « costumes ».

Comment ? Pour réviser l'écriture des mots qui eux aussi s'apprennent par série.

Exemple : orage, objet, commun, poésie, domestique
manteau, château, râteau, gâteau, bateau
sauter, jaune, chaud, faute, autour

Révision

Pourquoi ? Pour te familiariser avec le vocabulaire des leçons de grammaire et conjugaison, tu dois savoir mettre en relation un terme et sa fonction dans la phrase.

Comment ? En écrivant une phrase en suivant les indications : phrase déclarative, interrogative, exclamative, forme affirmative, négative, sujet singulier, pluriel, groupe nominal, déterminant, adjectif, temps du verbe...

Conjugaison

Pourquoi ? à la fin du CE 2, tu dois savoir conjuguer les verbes du 1^o et 2^o groupe, avoir, être aller, faire, dire, venir, tenir, pouvoir, vouloir, prendre, voir au présent, au futur, à l'imparfait.

Comment ? En complétant différents tableaux, en écrivant une phrase donnée à un autre temps.

Auto-dictée

Pourquoi ? Pour avoir des phrases de référence. Ce sera une valise de phrases, de mots, de groupes de mots, de conjugaison, de problèmes orthographiques.

Comment ? En apprenant le texte comme une poésie. Ce sont des rondes, des chansons que tu as déjà certainement chantonnées maintenant tu seras les écrire !

Aide-toi de tes outils : livres, mémos, fichiers
si tu ne sais pas, ne sais plus
si tu as des doutes.

Ce sont des fiches d'entraînement,
tu as le droit de tromper.

Au travail !

Bon courage !