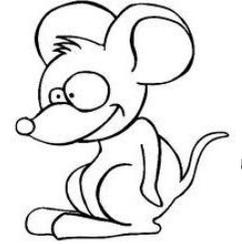


Prénom :

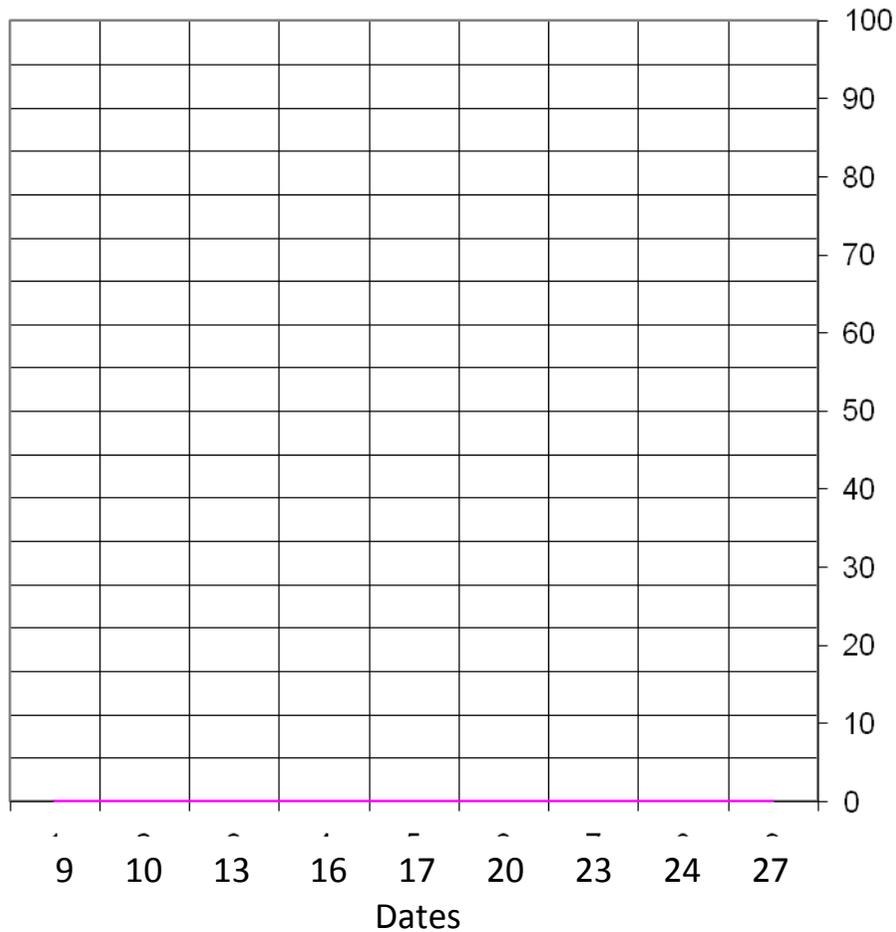
CM1 - PLAN DE TRAVAIL n° 3 - du 9 mai au 27 mai



Ta progression jour après jour

Vert: *Tout juste et bien présenté.*
Bleu : *Tout juste après correction.*
Orange: *Encore des erreurs après correction.*
Rouge: *Pas compris du tout.*

Sur le plan de travail, on reporte uniquement le vert et le bleu, c'est-à-dire ce qui est compris. Si j'ai de l'orange ou du rouge, je m'inscris au bilan



Ton avis sur ton travail

.....
.....
.....

L'avis de la maîtresse

.....
.....
.....

Signature des parents

NUMERATION

A1 : Connaître les nombres → milliard



1) **Range ces nombres dans l'ordre décroissant :**

1 266 524 - 126 748 - 2 148 - 218 937
4 911 - 16 726 404 - 260 000 - 2 600 000

2) **Complète avec > ou < :**

106 709 108 400 78 137 78 241
2 106 800 2 106 424 15 000 14 999
52 000 300 51 926 700

2) **Ecris les nombres suivants en lettres puis décompose-les comme l'exemple :**

Ex : 25 709 = (2x10 000) + (5x1000) + (7x100) + 9

68 057 - 120 560 400 - 5 160 008 489
40 890 175 300 - 80 007 000 009

A2 : Connaître les nombres → milliard



1) **Ecris le nombre qui suit :**

- 5 726 939 <
- 926 799 <
- 826 999 <
- 399 999 <

2) **Ecris le nombre qui précède :**

- > 575 428
- > 317 520
- > 15 800
- > 27 000 000

3) **Compte de 10 000 en 10 000 :**

2 543 000 → → → 2 603 000

CALCUL

B1 : Effectuer un calcul posé (+, -, x)



Pose et effectue les calculs suivants :

- 58 943 + 498 159 =
- 573 008 - 59 047 =
- 4 869 164 - 468 109 =
- 497 264 - 46 983 =
- 1 598 742 x 6 =
- 49 568 x 83 =
- 46 879 x 128 =

B2 : Effectuer une division posée



Pose et effectue les calculs suivants :

- 428 : 2 =
- 4 974 : 6 =
- 6 872 : 4 =
- 2079 : 7 =
- 2 436 : 3 =

Attention !

Toutes ces divisions se terminent !

MESURES

C1 : Calculer des durées



1) **Complète :**

- 1 h 35 mn = mn
- 5 h 15 mn = mn
- 2 h 45 mn = mn
- 172 s = mn s
- 3 mn 10 s = s
- 350 s = mn s

2) **Calcule :**

- 4 mn + 3 mn 30 s + 15 s =
- 3 h 12 mn + 1 h 15 mn + 20 s =
- 5 h 55 mn - 1 h 15 mn =
- 8 h 40 mn - 7 h 30 mn =

C2 : Calculer des durées



1) **Range les durées suivantes de la plus courte à la plus longue :**

2 h 10 s / 1 mn 28 s / 1 h 6 mn / 95 s / 120 mn

2) **Pose et effectue les calculs suivants :**

1 mn 30 s 3 h 26 mn 12 h 35 mn
+ 4 mn 27 s + 2 h 34 mn - 9 h 20 mn

3) Un match de football s'est déroulé ainsi :
2 mi-temps de 45 mn, une pause de 15 mn et
2 prolongations de 15 mn.
Le match a débuté à 14 h 30.
A quelle heure s'est-il terminé ?

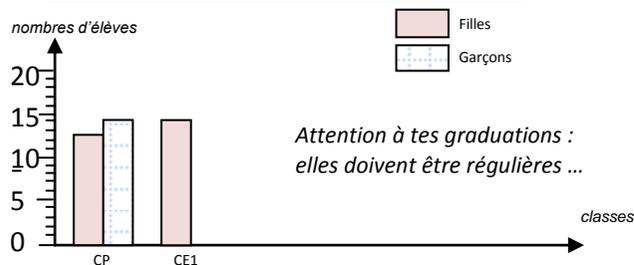
GESTION DES DONNEES

D1 : Utiliser un tableau/graphique/diagramme ★★

1) Complète le tableau ci-dessous :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
filles	11	13		12	14	
garçons	13		15	11		66
Total	24	28	25			

2) A partir de ce tableau, construis un graphique sur le modèle suivant :



D2 : Résoudre des problèmes de proportionnalité ★★

- 1) Les yaourts sont vendus par paquet de 6.
- Combien y a-t-il de yaourts dans 2 paquets, 3 paquets, 5 paquets, 11 paquets ?
 - Combien de paquets peut-on faire avec 18 yaourts, 24 yaourts ?
- 2) Léa a acheté 3 paquets de gâteaux pour 6 € (les 3). Corinne voudrait acheter 7 paquets de gâteaux.
- Combien va-t-elle payer ?
- 3) Il faut 4 kg de peinture pour recouvrir un mur de 10 m².
- Quelle quantité de peinture faut-il pour recouvrir 20 m² ? 5 m² ? 15 m² ?
 - Quelle aire peut-on recouvrir avec 60 kg de peinture ? avec 66 kg ?

GRAMMAIRE

E1 : Manipuler les propositions relatives ★★

Souligne les adjectifs et les compléments du nom :

- J'ai couvert mon livre avec un papier à fleurs.
- L'horloge du salon sonne midi.
- La boisson aux fruits est ma préférée.
- Le pain de seigle est meilleur pour la santé.
- La peluche rose est dans ma chambre.
- Les enseignantes préparent un projet intéressant.
- Les livres d'aventures me passionnent.

Recopie ces phrases en remplaçant les groupes soulignés par des propositions relatives.

E2 : Différencier les épithètes et les attributs ★★

Recopie le texte en accordant les adjectifs entre parenthèses
Puis entoure les adjectifs épithètes et souligne les attributs :

Regardez comme le ciel devient (noir) ! Ca y est, le (gros) orage (annoncé) arrive par l'est ! Les éclairs (magnifique) paraissent (blanc). Ils zèbrent le ciel qui est de plus en plus (obscur). Les grondements (sourd) et plus (fort) de minute en minute deviennent des craquements (sec). Ils sont (violent) et très (impressionnant).

GRAMMAIRE

F1 : Reconnaître les adverbes ★

1) Souligne les adverbes :

- Hier, elle est venue me rendre visite.
- Tu tiens toujours à ce jouet.
- Je suis entièrement conquise par ton histoire.
- Vas-tu souvent au cinéma ?
- Il reste là sans bouger.

2) Réécrit la phrase en remplaçant l'adverbe par un adverbe de sens opposé :

- Tu parles fort.
- Vous marchez doucement.
- Vous venez souvent à la piscine.
- Simon court vite.
- Elle apprécie énormément les fleurs.

F2: Distinguer les adverbes (lieu, temps, manière) ★★

1) Précise s'il s'agit d'un adverbe de lieu, de temps, ou de manière :

- C'est ici que tu me trouveras.
- Prends vraiment soin de ta santé.
- Jadis, il a travaillé dans les mines.
- Il parle posément et les enfants écoutent.
- Soudain, il surgit d'un fourré.

2) Recopie chaque phrase avec un adverbe demandé :

- (temps) les chevaux tiraient les charrettes.
- Il parle (manière).
- Tu ne trouveras pas ton stylo (lieu).
- Ce jeune chien saute (manière).

CONJUGAISON

G1 : Conjuguer les verbes au passé simple



Transpose ce texte au passé simple / imparfait en commençant par "un jour" et en parlant de « Elisabeth et sa sœur » :

Elisabeth s'avance vers l'armoire quand son cœur se crispe et ses jambes fléchissent. Muette d'horreur, elle considère fixement le mur en face d'elle. Dans ce désert de plâtre, une énorme araignée noire s'étale comme une tache d'encre. Les poils de ses pattes se détachent avec une netteté affreuse sur le fond blanc. Accroupie sur ses huit membres pliés, elle est prête à trotter, à bondir. Elisabeth fait un pas en arrière. Un frisson la chatouille dans la région des reins. Elle pousse une clameur folle, se rue vers la porte, dévale les six marches et, toujours hurlant tombe dans les bras de tante Thérèse.

G2: Conjuguer des verbes à l'impératif présent



1) Entoure les verbes à l'impératif :

Va à la douche - Vous êtes sages - Finissons notre travail - Ecoute bien ce chant - Tu vas à la douche - Tu viens avec moi. - Entrons dans la salle - Tu apportes ton maillot de bain - Ayons de la patience - Tiens bien le guidon

2) Réécris ces phrases à l'impératif en gardant la même personne :

Tu cries fort - tu souris à ton frère - tu plies ta serviette - Tu vérifies les résultats - Tu réfléchis avant d'écrire - Tu tiens ma main - Vous dites bonjour dans le bus - Tu écoutes bien la leçon - Tu es concentré

ORTHOGRAPHE

H1 : Appliquer les accords du participe passé



Accorde les participes passés :

- Le trajet a comporté___ plusieurs côtes : Marc les a gravi___ difficilement.
- Ces colis, je les ai ouvert___ .
- Vos parents ont attendu___ impatiemment votre arrivée.
- J'ai mangé___ une succulente tartelette aux myrtilles.
- Cette tartelette, je l'ai dégusté___ avec plaisir.
- Vous avez brûlé___ ces mauvaises herbes.
- Ce sont les assiettes que j'ai lavé___

H2 : Appliquer les accords du participe passé



Recopie le texte en écrivant les participes passés des verbes entre parenthèses :

Chers parents,
Nous sommes (arriver) dans la soirée, exténués par le voyage en car. Nous avons (contempler) le paysage. Le propriétaire nous a (souhaiter) la bienvenue. Le lendemain, nous nous sommes (lever) tôt. Nous avons (faire) une grande randonnée. Nous sommes (partir) à 8h et nous avons (marcher) pendant des heures. Léonie a (demander) à boire. Les guides nous ont (offrir) du chocolat chaud puis nous avons (reprendre) notre escalade jusqu'au refuge. J'ai un peu (peiner) mais je suis (arriver) la première. Nous avons (déjeuner) dehors. Une marmotte est (passer) et nous avons (cueillir) des fleurs qui n'étaient pas (protéger). J'ai (prendre) des photos. J'espère qu'elles seront (réussir) !
Je vous embrasse très fort !
Lucie

ORTHOGRAPHE

i1 : Ecrire les homophones : là, la, l'a, l'as



1) Complète avec l'homophone qui convient :

- Ta sœur est , elle dit que tu laissée à maison.
- carte qui est, c'est toi qui écrite ?
- Ne restez pas, allez dans le salon.
- La plante que tu as laissée, on arrosée.
- Il a expédié le colis par poste ; tu ne pas reçu ?
- Allez-bas ! Vous trouverez chaleur.
- Tu encore oublié chez toi !
- Il te rendra demain ! Compte dessus !

i2 : Savoir écrire les mots invariables (adverbes)



1) Trouve les adverbes formés à partir des adjectifs :

- heureux → *heureusement*
- rapide →
- lent →
- exact →
- vif →
- doux →

2) Retrouve les adjectifs qui ont permis de former les adverbes :

- méchamment → *méchant*
- violemment →
- suffisamment →
- prudemment →
- différemment →
- intelligemment →