



Théories contemporaines de l'éducation

Yves Bertrand

Chronique sociale - Edition nouvelles

Théories spiritualistes

Problématique : l'être humain s'est construit une civilisation pleine de défauts parce qu'elle repose essentiellement sur des ambitions par trop égoïstes

Principes de l'éducation spiritualiste : philosophie éternelle et universelle. L'être humain se caractérise par sa conscience qui peut s'élever à un certain niveau transcendantal.

Conceptions de l'éducation :

Théorie de Maslow : l'éducation consiste à faciliter une connaissance de soi dans son appartenance à l'univers.

Théorie de Harman : but de l'éducation = recherche de l'absolu et repose sur une « technologie modificatrice de la personne » qui facilite cette quête de l'Absolu en assurant le développement de multiples facettes de la conscience. Cheminement intérieur = faciliter la sortie de la coquille.

Théorie de Léonard : la condition naturelle de l'organisme humain est la joie. L'éducation extatique est celle qui nous permet de trouver un grand plaisir dans l'apprentissage et en même temps réconcilie l'apprentissage et la vie, la raison et les émotions.

Théorie de Fergusson : système actuel bloque la capacité des consciences de toute une vie.

Principes :

- Éducation transpersonnelle indépendante du système scolaire
- Apprentissage = voyage
- Continuum du savoir
- Apprentissage de l'apprentissage = poser les bonnes questions
- Imagination, intuition
- Professeur = accoucheur d'idées, aide

Théorie de Fotinas : opposé à l'éducation utilitaire qui nous éloigne de la vraie connaissance. Il propose une éducation qui concerne la partie de monde et de nous-même qui ne peut être nommés.

Théorie de Krishnamurti :

- Critiques des sociétés contemporaines : « agressivité des religions organisées »
- Liberté intérieure

Conclusion : ce n'est pas la personne qui est au centre de cette approche de l'éducation mais la personne comme partie de l'Univers.

Théories personnalistes

Développement de la personne :

Historique et problématique

- Les pionniers des écoles nouvelles : cf Neill (création d'écoles libres : développement autonome de l'enfant), puis Lombroso et Ferrière.
- La psychologie personnaliste : conception interactionnelle de l'individu
- Les théories du fonctionnement en groupe : théorie dynamique de la personnalité. Les enfants posent leurs objectifs, développent leurs propres habiletés et donnent et reçoivent de l'aide.

Les deux tendances : pédagogies axées sur

- Le développement de l'affectivité à l'aide de stratégies non-directives : éducation non directives.
- Le développement de la créativité à l'aide de stratégies plus interventionnistes : pédagogies interactionnelles

Education non-directives :

Historiques et problématiques :

Origine : Rogers dans les années 50 : dynamique du changement de la personnalité.

Principe : toutes les personnes ont une orientation positive et veulent apprendre. L'expérience est l'autorité suprême.

Stratégie :

- Transformer le professeur lecteur en professeur facilitateur : découvrir les connaissances par soi-même.
- Les stratégies d'apprentissage expérimental : accès à soi par échange avec d'autres personnes, on revient à soi pour effectuer le bilan de son apprentissage.

Théories néo-humanistes

Historiques et problématiques :

Psychologie selon laquelle l'individu n'est ni contrôlé par ses instincts ni par la société : pédagogie préoccupée par le développement de la personne.

Principe : réorienter les programmes de formation sur le développement de la personne et sur la qualité de vie personnelle.

Stratégie : l'étudiant est encadré dans son processus d'autodétermination et la pédagogie est une méthode ouverte puisqu'elle propose une introspection humaniste = phase pédagogique de démarcher personnelle : il apprend à connaître sa logique privée, celle de son vécu. L'enseignant facilitateur aide l'étudiant à vivre des expériences significatives qui l'aident à pénétrer son vécu expérientiel, son for intérieur.

Théories interactives du développement de la personne

Historiques et problématiques :

Travail en équipe en vue de faciliter le développement individuel

Principe :

- *La personne un être relationnel* : éducation = se passe à l'intérieur de la personne
- *Un environnement éducatif* : pour promouvoir l'émergence des ressources internes et de l'activité autonome
- *La connaissance* : une éducation personnelle ; professeur = favorise l'interaction entre la logique de la discipline et la logique du cheminement et aménage en conséquence l'environnement

Pédagogie ouverte

Historiques et problématiques :

L'être humain doit être l'auteur et l'acteur de sa vie : auto-développement

Principe :

- *Conscience optimale de la personne* : personne « actualisée » c'est-à-dire qui s'est développé dans toutes ses facettes
- *Une école ouverte* : éducateur perçu comme un partenaire et un guide
- *Le curriculum* : Paré (77) considère l'organisme humain comme un système de prise d'informations capable de transformer et de traiter cette information de multiples façons et de produire des comportements.

Conclusion : auto-organisation

Théories psycho-cognitives

Construction de la connaissance

Apprendre c'est construire la connaissance.

Didactiques constructivistes

Historique et problématique :

Deux aspects majeurs de la théorie piagétienne :

- Les champs d'interaction dans lesquels le sujet construit sa connaissance et se développe dans un processus plus global d'autorégulation et d'adaptation à son environnement
- Stades de développement de l'enfant

Bachelard : une personne construit sa connaissance par l'examen critique de ses connaissances actuelles et de ses expériences : philosophie de la connaissance scientifique

Conceptions préalables :

Bachelard : l'élève arrive dans les classes de physique avec des connaissances empiriques déjà constituées

Giodan : l'auto-transformation est une forme d'autodestruction des conceptions erronées en place.

Quelques didactiques constructivistes

L'expression des conceptions préalables : combattre les inhibitions pour développer la plénitude de ses possibilités, choisir des objectifs en fonction de ses intérêts propres.

La lutte contre les conceptions préalables : obstacles à l'apprentissage

Modèle allostérique : tout apprentissage significatif est la résultante d'une activité d'un apprenant qui produit du sens à partir des conceptions préalables mobilisées et en fonction des situations et des informations qu'il possède : rôle important de l'enseignant.

Profils pédagogiques

Modèle d'Antoine de la Garanderie

La réussite de l'élève dépend de certaines conditions dont l'aptitude à utiliser les représentations mentales visuelles ou auditives dans le traitement de l'information.

Profils pédagogiques et enseignement des math : le point de départ de toute résolution de problèmes est la recherche d'une représentation du problème correspondant au style d'évocation de celui qui le résout. Si l'enseignant doit donner aux élèves des représentations qu'ils pourront utiliser, il doit surtout leur donner des moyens de se faire la représentation qui leur convient, car n'oublions pas, le problème que l'on résout est celui qu'on se représente et non celui que l'on vous donne.

Conclusion

Les enseignants doivent tenir compte des processus de l'apprentissage et des connaissances de l'apprenant

Théories technologiques

Le salut par la technologie

Comment opérationnaliser les processus éducatifs pour les rendre efficaces.

Deux grandes tendances qui se sont influencées

La systémique de l'éducation : examiner les relations entre les éléments en fonction des finalités visées

La multimédiatique : examiner les environnements technologiques sous l'angle de leur interactivité et à bâtir des systèmes de plus en plus interactifs : environnement multimédiatiques ou hypermédiatiques

Tendances systémiques

Historique et problématique :

Différent des sciences analytiques (cf Edgar Morin)

Modèle systémique de base : cadre établi pour organiser et pour tenir compte des entrées, des composantes, des processus et des résultats de l'enseignement.

Design de l'enseignement : identifier les objectifs, éléments nécessaires pour les atteindre, recueil données caractéristiques étudiants, puis modifier les objectifs en conséquence : système opérationnel d'enseignement et d'apprentissage.

Wong et Raulerson : classe secondaire = sous système comprenant des éléments de processus et une finalité.

Tendance multimédiatiques

Évolution de la multimédiatique : 3 sources d'inspiration

- Théorie de la communication
 - La cybernétique : science du contrôle et de la communication
 - Théories de la connaissance et du comportement
- L'étudiant contrôle son cheminement : systèmes intelligents d'enseignement

Principes d'organisation

- *La variété des interactions* : l'étudiant traite l'information et le programme de formation réagit à ses demandes
- *La modélisation ouverte*
- *Indépendance à l'égard des contenus* : l'environnement s'adapte au niveau de connaissance de l'étudiant
- *L'enseignement coopératif*
- *La multimédiatisation des informations* : ordinateur

Formation minimale

Minimum de planification opposé à la pensée systémique (trace le meilleur chemin possible)
Exploration intuitive de l'étudiant.

Conclusion

Transfert de pouvoir.

Théories sociocognitives

Transaction entre la personne et son environnement

Place que prennent les pairs et efficacité des intervenants dans la construction d'une situation pédagogique ?
Théories plus récentes : rôle de la culture

Théories sociocognitives de l'apprentissage social

Historique et problématique

On apprend beaucoup des autres (Banduran).

Principes :

- Influence mutuelle de l'environnement et des individus
- L'apprentissage indirect : capacité d'apprentissage des résultats des autres
- La représentation symbolique
- La perception de son efficacité : il faut croire au succès pour avoir accès du succès
- Autorégulation : modifier les actions en fonction des résultats obtenus
- La modélisation : mimétisme

Stratégies pédagogiques :

- La présentation de modèles de comportements aux étudiants : modèles à imiter
- Évaluation et justification de la valeur des comportements
- Renforcer l'étudiant dans ses comportements
- Pratiquer : joindre la pratique à l'explication

Théories du conflit socio-cognitif

Principe

- Interactions entre les personnes : cf Doise et Mugny
- Conflit socio-cognitif : stimule la pensée
- Dépassement du déséquilibre cognitif chez la personne = progrès

Stratégies pédagogiques

Efficace car l'enfant prend conscience des réponses différentes

- Augmentation probable que l'enfant soit actif cognitivement
- Enfant = découverte des informations

Théorie sociohistorique de Vygotsky

Historique et problématique :

Pédagogie = espace-temps

Principes :

- *Zone de développement proximal* : potentiel de développement ou l'état des processus en maturation
- *Lien entre la conscience et l'apprentissage* : l'enfant possède un certain contrôle sur son développement, conscience et développement ne s'influencent pas mutuellement
- *La médiation socioculturelle* : interaction générées par les élèves, parents, enseignants

Théorie de l'apprentissage contextualisé

Historique et problématique :

Contexte de l'apprentissage ? Impact de la vie quotidienne sur l'apprentissage.

Principes :

- La connaissance est un outil qui dépend essentiellement de l'action et de la culture
- L'acquisition des savoirs découle de la participation à des pratiques sociales
- Le contexte culturel définit le milieu d'utilisation de la connaissance
- La personne apprend à surmonter ses obstacles

Théories coopératives d'enseignement et d'apprentissage

Historique et problématique :

Freinet : droit à s'exprimer et à communiquer, l'analyse critique du réel, prise en charge de soi-même et du groupe.

Principes :

- Partenariat
- Flexibilité
- Entraide
- Complexité cognitive
- Variété de situations sociales
- Valorisation personnelle

Stratégies pédagogiques

- Responsabiliser chaque personne
- Former de petits groupes hétérogènes
- Programmes des activités
- Développer les habiletés sociales
- Professeur = facilitateur
- Stratégie inductive de l'enseignement (rencontrer des cas spécifiques vers une proposition générale)
- Travail coopératif entre les élèves
- Résolution de problèmes
- Évaluation à partir de dossiers

Conclusion

Dimension sociale pas d'encrage dans la réalité pédagogique

Théories sociales

Théories sociales de l'éducation

Vision sociale des transformations à apporter à l'éducation

Pédagogies institutionnelles : reconstruire la société, remettre en cause la société capitaliste

Courant psychosociologique : changer les rapports de force dans la société (vision marxiste), les étudiants décident de leur formation

Courant psychanalytique : présence de l'inconscient

Pédagogie institutionnelle et non directivité : amélioration du climat ou facilitation des relations (résoudre des problèmes en facilitant la communication dans le groupe).

Paradoxe de la pédagogie institutionnelle : imposer des significations comme légitimes.

Pédagogies de conscientisation :

La pensée de Paulo Freire : éducation comme pratique de la liberté qui repose sur l'emploi d'une méthode active

- Le dialogue : relation non-hiérarchique entre les personnes
- Ancrage dans la réalité
- Création de sa culture : notion d'alphabétisation
- Formation à l'esprit critique : problème de la société dans laquelle vit l'étudiant
- Formation à l'intervention sociale : donner une direction à l'étudiant

Pédagogie de la libération : éducation = former des étudiants en penseurs, travailleurs ou citoyens ? But de l'éducation = changer la société

- La participation : société et individu se créent mutuellement
- Apprentissage affectif et cognitif : naissance de sentiments positifs chez l'étudiant
- Le questionnement de l'étudiant
- Un enseignement multiculturel : conditions culturelles et sociales des étudiants
- Le dialogue : développer une vision critique de leurs pouvoirs, leurs conditions, leur langage, leurs connaissances et leur société
- La désocialisation des étudiants
- Un enseignement démocratique : s'exprimer librement
- Une communauté de chercheurs
- Interdisciplinarité : pas d'apprentissage de la langue à une discipline
- Action sociale : pour la liberté

Pédagogie critique

La problématique : problème de l'école = relation avec la société. École = instrument culturel de sélection et de reproduction au service des classes dominantes

Les principes :

- Attention portée aux valeurs sociales
- Création d'un langage critique : langage = réducteur
- La socialité de la connaissance

Théories éco-sociales de l'éducation : éducation repensée, vision plus globale de l'évolution de la planète Terre.

Pédagogie sociale d'auto-développement : prend racine dans le concret et le vécu,

- *La typologie des écoles* : l'école s'est industrialisée, tout en restant un monde en soi
- *La stratégie pédagogique* : une pédagogie commune, une pédagogie collée au vécu et à la réalité sociale, une synergie des actes fondamentaux de la vie
- *Une grille d'apprentissage de base* : le savoir faire, le savoir penser, le savoir vivre, le savoir partager, le savoir dire
- *Organisation pédagogique* : expérience en situation, vie réelle

Éducation systémique dans une éco-société : relation étroite entre écologie et économie

- *Les principes d'une éducation systémique* : centrée sur les interdépendances
- *Organisation enseignement* : auto-instruction et simulation

Éducation expérientielle : porte sur l'acquisition et l'utilisation de la connaissance à des fins humaines.

Conclusion : étudiants préparés à régler les problèmes de la société

Théories académiques

Formation de qualité : un problème

Formation académique = excellence et qualité de la formation au détriment de la démocratisation.

Deux tendances

Théories traditionalistes : formation classique et humaniste, rationalité de l'homme au dessus de tout.

École prépare à la vie (cf Paideia) , uniformité des buts à atteindre, pas de discrimination.

Programme : langage, art, sens moral, formation sociopolitique, expérience spirituelle, sciences, maths et expression corporelle.

Théories généralistes : ouverture d'esprit, goût de la recherche, curiosité intellectuelle doit ouvrir à tout = formation générale.

Formation fondamentale : appropriation des fondements idéologiques, historiques, et méthodologiques d'une discipline

Formation libérale : culture plus générale, plus contemporaine

Formation à l'esprit critique : opinion intellectuelle nécessaire à l'exercice de la pensée (apprendre à penser)

L'école de l'excellence : dépassement individuel

Conclusion

Analyses des contenus de l'enseignement