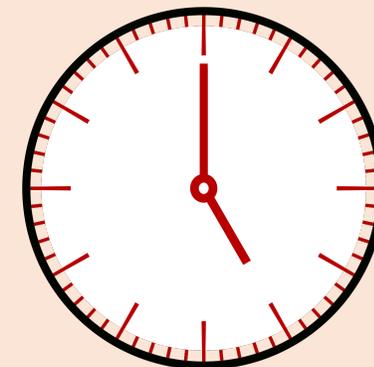
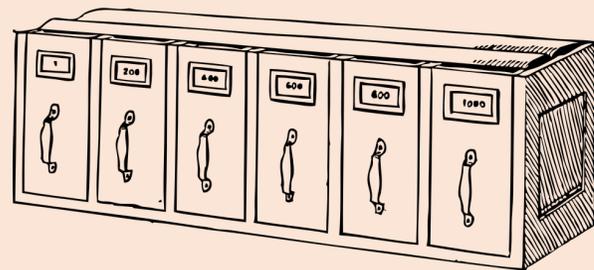




Mysticlolly



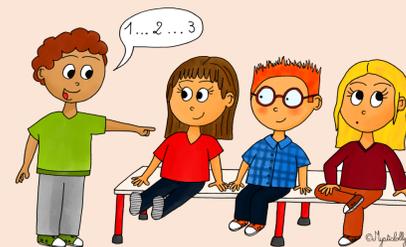
Journée type	
Installation dans la salle	8h25-8h35
Cours : M1	8h35-9h20
Pause : 15 min	Surveillance : 5 min professeur M1 et 10 min professeur M2
Cours : M2	9h35-10h20
Pause : 15 min+5 min de retour en classe	Récréation commune avec tous les autres élèves
Cours : M3	10h40-11h25
Pause : 15 min	Surveillance : 10 min professeur M3 + 5 min professeur M4
Cours : M4	11h40-12h25
Pause, rangement des affaires	12h25-12h30
Pause méridienne	12h30 - 14h10
Cours : S1	14h15-15h00
Pause : 15 min	Surveillance : 10 min professeur S1+ 5 min professeur S2
Cours : S2	15h15-16h05
Possibilité de récréation commune avec tous les autres élèves avant de rentrer.	

*Remarque :* sur chaque temps de pause, les élèves devront d'abord ranger leurs affaires du cours précédent et préparer celles du cours suivant



Mysticlolly

# Présentation du projet rythme



Mysticlolly

P'tit blog de Segpa



*Force est de constater que les collégiens sont **de plus en plus sollicités** et que **les temps de classe ne sont pas toujours très rentables** suivant l'heure à laquelle le cours est dispensé.*

Ainsi dans le cadre de **l'école laboratoire** et de notre **projet d'établissement** qui s'articule autour du **climat scolaire**, une équipe d'enseignants s'est constituée pour réfléchir à une nouvelle organisation des temps de classe au collège.

En effet, historiquement, le collège est organisé autour de leçons de **55 minutes** données dans des **salles différentes**.

Il s'agit donc de **tester** avec deux classes de quatrième (une en enseignement ordinaire, une en enseignement général et professionnel adapté) une **stratégie différente**.

Les leçons sont rythmées par **45 minutes d'apprentissage** et **15 minutes de « pause cognitive »** et s'enchaînent ainsi toute la journée sauf durant la pause méridienne.

Source: <http://col21-jeanrostand.ac-dijon.fr/rythmer-differemment-les-apprentissages-des-collegiens/>

**Présentation du projet**

Hormis besoins spécifiques (salles de sciences et arts), les deux classes disposent chacune **d'une salle attribuée, les élèves ne se déplacent plus** et **les professeurs viennent à eux**.

Cette organisation permet **d'aménager des espaces dédiés** (coin lecture, espace détente...) dans la salle attribuée pour que les élèves **s'approprient le lieu** et tirent pleinement **bénéfice des pauses de 15 minutes**.

Le point fort de cette expérimentation ne réside pas tant dans les 45 minutes d'apprentissage mais plus dans les 15 minutes de « pause cognitive » ainsi que dans l'espace dédié aux élèves qu' ils pourront mieux s'approprier.

Aussi, en collaboration avec des chercheurs sur Dijon, nous envisageons d'évaluer les effets de notre dispositif sous l'angle du bien-être au collège et des résultats scolaires

<http://col21-jeanrostand.ac-dijon.fr/rythmer-differemment-les-apprentissages-des-collegiens/>

**Une salle spécifique**

### Journée type

Installation dans la salle	8h25-8h35
Cours : M1	8h35-9h20
Pause : 15 min	Surveillance : 5 min professeur M1 et 10 min professeur M2
Cours : M2	9h35-10h20
Pause : 15 min+5 min de retour en classe	Récréation commune avec tous les autres élèves
Cours : M3	10h40-11h25
Pause : 15 min	Surveillance : 10 min professeur M3 + 5 min professeur M4
Cours : M4	11h40-12h25
Pause, rangement des affaires	12h25-12h30
Pause méridienne	12h30 - 14h10
Cours : S1	14h15-15h00
Pause : 15 min	Surveillance : 10 min professeur S1+ 5 min professeur S2
Cours : S2	15h15-16h05
Possibilité de récréation commune avec tous les autres élèves avant de rentrer.	

*Remarque :* sur chaque temps de pause, les élèves devront d'abord ranger leurs affaires du cours précédent et préparer celles du cours suivant

**La journée type**

Le projet sur les rythmes scolaires a démarré à la rentrée scolaire 2019. Il a d'abord été mis en place pour **deux classes de 4<sup>e</sup>, une en enseignement général et une en enseignement adapté (SEGPA)**

Les élèves de ces classes n'ont fait l'objet d'aucune sélection. **Les familles ont été concertées** et ont accepté le principe avant la rentrée et nous les avons de nouveau conviées courant octobre pour échanger.

Afin de faire vivre ce projet, nous avons organisé **plusieurs réunions de concertation** aussi bien avec les enseignants qu'avec les élèves. Cela nous a permis de **faire évoluer le dispositif** tant sur les contenus, les horaires que sur la gestion des temps de pause.

Nous avons constaté que chacun des acteurs du projet avait **besoin d'un temps d'adaptation** pour **s'approprier l'espace et les nouveaux rythmes dédiés**.

Ainsi, nous avons davantage **guidé les élèves** dans la gestion des temps de pause afin de les amener plus progressivement à être autonomes.

<http://col21-jeanrostand.ac-dijon.fr/point-sur-le-projet-rythmes/>

**Mise en place et premiers constats**

Courant janvier, dans une **démarche de recherche**, nous avons commencé à **évaluer** plus précisément ce projet. Pour ce faire, les enseignants ont **mesuré le temps réel de cours** en comparaison avec la classe témoin et les élèves ont fait de même.

Dans le même temps, des **entretiens individuels** ont commencé avec les enseignants impliqués pour faire un premier point précis sur le projet.

Enfin, **les élèves rempliront un questionnaire** d'ici la fin de l'année pour recueillir également leur vécu par rapport à cette expérience.

<http://col21-jeanrostand.ac-dijon.fr/point-sur-le-projet-rythmes/>

**Evaluation du dispositif**