

Unité 1 – 1

Doubles et moitiés jusqu'à 10

Résoudre des problèmes faisant intervenir le calcul de doubles et de moitiés (domaine des nombres inférieurs à 10)

- a. Prendre 3 jetons, les montrer aux élèves (faire dire qu'il y en a 3) et les mettre dans la boîte, puis recommencer avec 3 autres jetons. Fermer la boîte.

Question : combien y a-t-il de jetons dans la boîte ?

- Formuler en utilisant le mot « double » : 6 est le **double** de 3 et noté $3 + 3 = 6$

- b. Même déroulement que le problème a avec 4 jetons.

- c. Prendre 4 jetons, les montrer aux élèves (faire dire qu'il y en a 4) et les mettre dans la boîte. Fermer la boîte. Montrer 2 enveloppes marquées Alex et Lisa.

Question : Je veux donner les 4 jetons de la boîte à Alex et Lisa. Ils doivent en avoir pareil, autant, le même nombre. Combien de jetons y aura-t-il dans l'enveloppe d'Alex ?

- Formuler en utilisant le mot « moitié » : 2 est la **moitié** de 4

Dictée de nombres jusqu'à 10

9	7	4	2	0	6	8	5	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Unité 1 – 2

Suite orale des nombres jusqu'à 59 (Le furet attentif)

Connaître la suite orale des nombres de un en un, de dix en dix, en avançant et en reculant.

Dire les nombres de 1 en 1 ou de 10 en 10 en avançant

- Écrire au tableau : **15, 24, 37, 45, 50**.
- Chercher, en silence, comment se lisent ces nombres, puis questionner quelques élèves.
- Rappeler rapidement le rôle des mots : **vingt, trente, quarante, cinquante**.
- Fixer un nombre de départ : 8 → En partant de **8**, vous devez dire les nombres à tour de rôle, en avançant de un en un. **Mais, attention, il ne faut pas dire les nombres interdits, et sauter ceux qui sont écrits au tableau.**
- Reprendre l'activité avec un autre nombre de départ.
- Si les élèves réussissent bien cette tâche, proposer le même travail de dix en dix.

Dire les nombres de 1 en 1 ou de 10 en 10 en reculant

Reprise de l'activité, à partir de **30**, puis à partir de **55**.

Dictée de nombres jusqu'à 20

12	19	15	18	10	11	13	17	14	16
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Unité 1 – 3

Suite orale des nombres jusqu'à 99 (Le furet attentif)

Connaître la suite orale des nombres de un en un, de dix en dix, en avançant et en reculant.

Dire les nombres de 1 en 1 ou de 10 en 10 en avançant

- Écrire au tableau : **54, 2, 70, 83, 97**.

- Chercher, en silence, comment se lisent ces nombres, puis questionner quelques élèves.
- Rappeler rapidement le rôle des mots **soixante** et **quatre-vingt(s)** et le fait que chacun de ces mots est utilisé pour exprimer 20 nombres (respectivement de **60 à 79** et de **80 à 99**).
- Fixer un nombre de départ : 52 → En partant de **52**, vous devez dire chacun votre tour les nombres, en avançant de un en un. **Mais, attention, il ne faut pas dire les nombres interdits, ceux qui sont écrits au tableau, il faut les sauter.**
- Si les élèves réussissent bien cette tâche, proposer le même travail de dix en dix.

Dire les nombres de 1 en 1 ou de 10 en 10 en reculant

Reprise de l'activité, à partir de **85**, puis à partir de **98**.

Ecris le nombre suivant (+ 1)

14 + 1	27 + 1	39 + 1	18 + 1	80 + 1	91 + 1	68 + 1	74 + 1	69 + 1	86 + 1
15	28	40	19	81	92	69	75	70	87

Unité 1 – 4**Répertoire additif jusqu'à 10 : sommes et différences (Mémorisation)**

Donner rapidement des sommes, des différences, des compléments (résultats jusqu'à 10)

Dicter les calculs sous la forme « quatre plus cinq », « dix moins cinq ».

8 + 1	7 - 1	5 + 2	9 - 2	4 + 5	3 + 7	10 - 5	9 - 6
9	6	7	7	9	10	5	3

Compléments à 10

7	5	2	6	8	3	1	9	4	0
3	5	8	4	2	7	9	1	6	10

Unité 1 – 5**Compléments à 10**

Résoudre des problèmes dans lesquels il faut calculer des compléments à 10.

- Poser la question, en réalisant l'« expérience » (la question peut, éventuellement, être formulée par les élèves) et écrire les informations numériques au tableau ;
 - Résolution individuelle sur l'ardoise avec réponse dans le fichier ;
 - Lors de la mise en commun, recenser les réponses, repérer celles qui peuvent être rapidement reconnues comme « impossibles » en référence à la situation, puis faire expliciter et discuter quelques procédures caractéristiques (erronées ou correctes).
- Mettre 8 photos dans la pochette, en l'indiquant aux élèves et en l'écrivant au tableau.
Question : Alex veut 10 photos dans la pochette. Combien faut-il encore en mettre ?
 - Mettre 5 photos dans la pochette, en l'indiquant aux élèves et en l'écrivant au tableau.
Question : Lisa veut 10 photos dans la pochette. Combien faut-il encore en mettre ?

Répertoire additif

7 + 1	5 + 4	9 - 2	6 + 3	8 - 4	3 + 7	6 - 1	9 - 4	4 + 3	10 - 6
8	9	7	9	4	10	5	5	7	4

Unité 1 – 6**Répertoire additif jusqu'à 10 : sommes, différences et compléments (Mémorisation)***Donner rapidement des sommes, des différences, des compléments (résultats jusqu'à 10).*

Dicter les calculs sous la forme « deux plus six », « huit moins cinq », « Combien pour aller de 3 à 6 ? ».

$2 + 6$	$6 + 4$	$8 - 5$	$7 - 2$	$3 \rightarrow 6$	$2 \rightarrow 10$	$1 \rightarrow 7$	$8 \rightarrow 10$
8	10	3	5	3	8	6	2

Répertoire additif

$7 + 3$	$5 + 1$	$9 - 4$	$6 + 2$	$8 - 7$	$3 + 6$	$6 - 2$	$9 - 7$	$4 + 6$	$10 - 3$
10	6	5	8	1	9	4	2	10	7

Unité 1 – 7**Compléments à 10 (Mémorisation)***Donner rapidement des compléments à 10.***Compléments à 10**

$1 \rightarrow 10$	$9 \rightarrow 10$	$7 \rightarrow 10$	$3 \rightarrow 10$	$5 \rightarrow 10$	$6 \rightarrow 10$	$4 \rightarrow 10$	$2 \rightarrow 10$	$8 \rightarrow 10$	$0 \rightarrow 10$
9	1	3	7	5	4	6	8	2	10

Unité 1 – 8**Ajout de 1 et recherche du nombre suivant (Automatisme)***Donner rapidement des sommes du type $25 + 1$, $39 + 1$...***Ajouter 1**

$25 + 1$	$9 + 1$	$37 + 1$	$29 + 1$	$50 + 1$	$67 + 1$	$79 + 1$	$90 + 1$	$85 + 1$	$63 + 1$
26	10	38	30	51	68	80	91	86	64

Unité 1 – 9**Calcul sous la forme $20 + 7 = 27$ (Automatisme)***Donner rapidement des sommes, des différences, des compléments.*

Dicter les calculs sous la forme « vingt plus cinq », « Combien pour aller de 10 à 18 ? »

$20 + 5$	$70 + 3$	$80 + 9$	$90 + 2$	$50 + 4$	$10 \rightarrow 18$	$20 \rightarrow 29$	$40 \rightarrow 48$	$70 \rightarrow 75$	$80 \rightarrow 83$
25	73	89	92	54	8	9	8	5	3

Bilan Unité 1**Connaissances à acquérir :**Dictée de nombres (< 100) : **50 / 76 / 87 / 93**Répertoire additif (jusqu'à 10) : **7 + 3 / 3 + 6 / 9 - 5 / 10 - 6**

Ajout et retrait de 1

Calculs du type $40 + 8$

Décompositions de 10.

Unité 2 – 1

Compléments (Quantité)

Résoudre des problèmes où il faut calculer des compléments comme celui de 5 à 8, de 10 à 13...

- Mettre 5 photos dans la pochette, en l'indiquant aux élèves et en l'écrivant au tableau. Alex veut 8 photos dans la pochette.
Question : Combien faut-il encore en mettre ?
- Mettre 2 photos dans la pochette, en l'indiquant aux élèves et en l'écrivant au tableau. Lisa veut 8 photos dans la pochette.
Question : Combien faut-il encore en mettre ?
- Mettre 10 photos dans la pochette, en l'indiquant aux élèves et en l'écrivant au tableau. Lisa veut 13 photos dans la pochette
Question : Combien faut-il encore en mettre ?

Dictée de nombres jusqu'à 100

91	73	48	29	100	67	84	51	93	71
----	----	----	----	-----	----	----	----	----	----

Unité 2 – 2

Répertoire additif jusqu'à 14 (Mémorisation)

Donner rapidement des sommes, différences, compléments du type $8 + 4$; $11 - 3$; 7 pour aller à 11.

$8 + 4$	$7 + 5$	$9 + 4$	$8 + 5$	$11 - 3$	$12 - 9$	$7 \rightarrow 11$	$9 \rightarrow 11$
12	12	13	13	8	3	4	2

Ajouter 1 ou retirer 1

$29 + 1$	$39 - 1$	$49 + 1$	$51 - 1$	$60 + 1$	$60 - 1$	$88 + 1$	$95 - 1$	$78 + 1$	$50 - 1$
30	38	50	50	61	59	89	94	79	49

Unité 2 – 3

Répertoire additif jusqu'à 14 (Mémorisation)

Donner rapidement des sommes, différences, compléments du type $8 + 4$; $11 - 3$; 7 pour aller à 11.

$6 + 5$	$8 + 3$	$9 + 5$	$7 + 9$	$12 - 4$	$13 - 5$	$7 \rightarrow 12$	$9 \rightarrow 13$
11	11	14	16	8	8	5	4

Dictée de nombres sous forme : dizaine et unité

2d 6u	3d 9u	9d 3u	6d	4d 8u	9d 8u	5u 3d	7u 9d	2u 6d	9u 1d
26	39	93	60	48	98	35	97	62	19

Unité 2 – 4**Répertoire additif jusqu'à 14 (Mémorisation)**

Donner rapidement des sommes, différences, compléments du type $8 + 4$; $11 - 3$; 7 pour aller à 11 .

$3 + 9$	$5 + 8$	$14 - 5$	$13 - 9$	$12 - 7$	$11 - 6$	$8 \rightarrow 11$	$8 \rightarrow 13$
12	13	9	4	5	5	3	5

Ecrire le plus grand des deux nombres

$35/53$	$25/8$	$84/48$	$56/53$	$44/84$	$70/66$	$40/27$	$79/80$	$50/30$	$62/72$
53	25	84	56	84	70	40	80	50	72

Unité 2 – 5**Sommes et compléments**

Résoudre des problèmes où il faut calculer une somme et des compléments comme celui de 8 à 12.

- a. Mettre 9 photos, puis 4 photos dans la pochette, en l'indiquant aux élèves et en l'écrivant au tableau.

Question : Combien y a-t-il de photos dans la pochette ? **13**

- b. Mettre 8 photos dans la pochette, en l'indiquant aux élèves et en l'écrivant au tableau. Lisa veut 12 photos dans la pochette.

Question : Combien faut-il encore en mettre ? **4**

- c. Mettre 6 photos dans la pochette, en l'indiquant aux élèves et en l'écrivant au tableau. Lisa veut 11 photos dans la pochette.

- d. Question : Combien faut-il encore en mettre ? **5**

Doubles et moitiés

D2	D4	D8	D5	D10	M12	M18	M14	M20	M16
4	8	16	10	20	6	9	7	10	8

Unité 2 – 6**Ajout ou retrait de 2 à un nombre inférieur à 100 (Réflexion)**

Donner rapidement ces résultats.

Dicter les calculs sous la forme « vingt-sept plus deux », « cinquante-deux moins deux »

$27 + 2$	$28 + 2$	$39 + 2$	$70 + 2$	$61 + 2$	$52 - 2$	$38 - 2$	$50 - 2$	$61 - 2$	$59 - 2$
29	30	41	72	63	50	36	48	59	57

Unité 2 – 7**Ajout ou retrait de 10 à un nombre inférieur à 100 (Réflexion)**

Donner rapidement ces résultats.

Dicter les calculs (+10 ou - 10)

$27 + 10$	$48 + 10$	$9 + 10$	$70 + 10$	$61 + 10$	$52 - 10$	$30 - 10$	$79 - 10$	$91 - 10$	$59 - 10$
37	58	19	80	71	42	20	69	81	49

Unité 2 – 8

Ajout plusieurs fois d'un nombre inférieur à 10 (Réflexion)

Donner rapidement les résultats d'addition itérée d'un nombre inférieur à 10.

- Commencer par poser oralement la question suivante : **5 plus 5 plus 5 plus 5**. Il est probable que beaucoup d'élèves n'auront pas « enregistré » correctement le calcul demandé.
- Reformuler le calcul sous la forme : → Il faut ajouter **4 fois le nombre 5**.
- Écrivez la réponse sur l'ardoise. Vous pouvez aussi écrire vos calculs.
- Recenser les réponses et écrire le calcul sous la forme : $5 + 5 + 5 + 5 = 20$.
- ajouter 3 fois le nombre 5 / 4 fois 10 / 3 fois 2 / 2 fois 6 / 3 fois 3

Dictier les calculs (+10 ou - 10 / +1 ou -1)

$29 + 10$	$29 + 1$	$80 + 10$	$80 + 1$	$63 + 10$	$62 - 10$	$33 - 1$	$79 + 1$	$81 - 10$	$59 - 1$
39	30	90	81	73	52	32	80	71	58

Unité 2 – 9

Ajout plusieurs fois d'un nombre inférieur à 10 (Réflexion)

Donner rapidement les résultats d'addition itérée d'un nombre inférieur à 10.

Formuler les calculs sous la forme « il faut ajouter 4 fois le nombre 2 »

4×2	2×4	2×6	6×2	5×10	8×1	3×8	7×0
39	30	90	81	73	52	32	80

Doubles et moitiés

D2	M2	D6	M6	D4	M4	D9	M16	D8	M18
4	1	12	3	8	2	18	8	16	9

Bilan Unité 2

Connaissances à acquérir

→ mémoriser le répertoire additif pour calculer :

- des sommes du type $8 + 4$
- des différences du type $11 - 3$
- des compléments du type « combien pour aller de 7 à 11 »

→ Ajout ou retrait de 2 et 10 à un nombre inférieur à 100

$8 + 5$	$7 + 4$	$11 - 5$	$9 \rightarrow 15$	$19 + 2$	$34 - 10$	3×5	4×2
13	11	6	6	21	24	15	8

Unité 3 – 1**Sommes et compléments**

Résoudre des problèmes dans lesquels il faut calculer une somme, un complément, un reste.

Au départ, il y a 20 photos sur le bureau de l'enseignant (elles ne sont visibles que de lui)

- a. Mettre 5 photos dans la pochette, puis encore 5 photos et à nouveau 3 photos en l'indiquant aux élèves et en l'écrivant au tableau.

Question : Combien y a-t-il de photos dans la pochette ?

- b. Il y a donc maintenant 13 photos dans la pochette (l'écrire au tableau). Je veux envoyer 15 photos.

Question : Combien faut-il encore en mettre dans la pochette ?

- c. Au tout début, il y avait 20 photos sur mon bureau. J'en ai mis 15 dans la pochette pour les envoyer.

Question : Combien en reste-t-il sur mon bureau ?

Répertoire additif

$8 + 5$	$7 + 4$	$9 + 4$	$11 - 5$	$12 - 8$	$12 - 3$	$18 + 2$	$18 + 10$	$45 - 10$	$10 - 3$
13	11	13	6	4	9	20	28	35	7

Unité 3 – 2**Doubles et moitiés (mémorisation)**

Donner rapidement des doubles et des moitiés (domaine des nombres inférieurs à 20).

Double de				Moitié de			
8	7	9	6	8	12	16	14
16	14	19	12	4	6	8	7

Ecrire le plus petit des deux nombres

$35/53$	$25/8$	$84/48$	$56/53$	$44/84$	$70/66$	$40/27$	$79/80$	$50/30$	$62/72$
35	8	8	53	44	66	27	79	30	62

Unité 3 – 3**Répertoire additif (mémorisation)**

Donner rapidement des sommes, différences, compléments.

$6 + 6$	$6 + 7$	$7 + 7$	$9 + 7$	$15 - 9$	$15 - 8$	$6 \rightarrow 13$	$9 \rightarrow 16$
12	13	19	16	6	7	7	7

Dictier les calculs sous la forme « vingt-huit plus deux », « cinquante-trois moins deux »

$28 + 2$	$29 + 2$	$40 + 2$	$71 + 2$	$62 + 2$	$54 - 2$	$39 - 2$	$51 - 2$	$62 - 2$	$60 - 2$
30	31	42	73	64	52	37	49	60	58

Unité 3 – 4**Répertoire additif (mémorisation)**

Donner rapidement des sommes, différences, compléments

$8 + 8$	$9 + 8$	$6 + 9$	$8 + 7$	$16 - 7$	$13 - 6$	$7 \rightarrow 16$	$8 \rightarrow 15$
16	17	15	15	9	7	9	7

Dictée de nombres jusqu'à 100

92	74	49	30	99	68	85	52	94	73
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Unité 3 – 5

Dizaines et unités

Résoudre des problèmes dans lesquels il faut déterminer combien de groupements de 10 objets il est possible de réaliser.

- a. Mettre 15 objets sur le bureau, en vrac (ils sont d'abord montrés aux élèves, puis cachés). Je vais placer ces objets dans des enveloppes, en mettant 10 objets dans chaque enveloppe. Les objets non utilisés resteront sur le bureau

Question : Combien d'enveloppes puis-je remplir avec ces 15 objets ? 1

- b. Même question avec 30 objets en vrac sur le bureau. 3
c. Même question avec 43 objets en vrac sur le bureau. 4

Dictée de nombres sous forme : dizaine et unité

2d 8u	4d 9u	9d 7u	9d	5d 8u	1d 8u	5u 6d	7u 3d	2u 0d	0u 1d
28	49	97	90	58	18	65	37	2	10

Unité 3 – 6

Répertoire additif (Mémorisation)

Donner rapidement des sommes, des différences, des compléments.

$9 + 9$	$7 + 9$	$17 - 9$	$16 - 7$	$17 - 8$	$7 \rightarrow 16$	$8 \rightarrow 15$	$9 \rightarrow 17$
18	16	8	9	9	9	7	8

Formuler les calculs sous la forme « il faut ajouter 4 fois le nombre 2 »

2×8	4×2	1×7	3×3	4×5	0×8	5×2	2×3	2×6	1×9
16	8	7	9	20	0	10	6	12	9

Unité 3 – 7

Dizaines entières (Automatisme)

Donner rapidement des sommes, des différences, des compléments.

Dicter les calculs sous la forme « cinquante plus vingt », « cinquante moins vingt », « combien pour aller de trente à soixante ? »

$50 + 20$	$30 + 60$	$40 + 40$	$50 - 20$	$50 - 10$	$90 - 50$	$30 \rightarrow 60$	$20 \rightarrow 70$	$10 \rightarrow 50$	$40 \rightarrow 80$
70	90	80	30	40	40	30	50	40	40

Unité 3 – 8

Ajout ou retrait de 6, 7, 8 ou 9 à un nombre inférieur à 100 (Réflexion)

Ajouter ou soustraire 6, 7, 8 ou 9 sans dépasser la dizaine supérieure ou inférieure.

Dicter les calculs sous la forme « cinquante-deux plus six », « quarante-neuf moins six »

$52 + 6$	$21 + 9$	$42 + 7$	$72 + 8$	$49 - 6$	$57 - 7$	$88 - 6$	$79 - 7$	$71 + 8$	$38 - 8$
58	30	49	80	43	50	82	72	79	30

Unité 3 – 9

Ajout ou retrait de 6, 7, 8 ou 9 à un nombre inférieur à 100 (Réflexion)

Ajouter ou soustraire 6, 7, 8 ou 9 sans dépasser la dizaine supérieure ou inférieure.

Dicter les calculs sous la forme « soixante-treize plus sept », « cinquante-huit moins huit »

$73 + 7$	$62 + 6$	$71 + 8$	$93 + 6$	$58 - 8$	$68 - 6$	$79 - 6$	$99 - 7$	$74 + 6$	$68 - 8$
58	30	49	80	43	50	82	72	80	60

Bilan Unité 3**Connaissances à acquérir**

→ Mémoriser le répertoire additif pour calculer : sommes et différences.

→ Ajout ou retrait de 6, 7, 8 et 9 à un nombre inférieur à 100 sans dépasser la dizaine inférieure ou supérieure (calcul réfléchi).

→ Calcul sur les dizaines entières (nombres < 100): compléments

$6 + 6$	$7 + 8$	$16 - 9$	$9 \rightarrow 15$	$32 + 7$	$44 + 6$	$48 - 6$	$77 - 7$
12	15	7	6	39	50	42	70