

D échiffrer tous les mots	E nrichir son vocabulaire	C omprendre ce que je lis	L ire avec fluidité	I ntégrer les règles de l'atelier	C ulture littéraire
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--	----------------------------

Essayer différents sons

1° Présentation des objectifs visés

Aujourd'hui, nous allons apprendre une stratégie nous permettant de déchiffrer les mots inconnus ou difficiles. Cette stratégie ira sous la lettre D de notre menu DECLIC.

2° Explication concrète de la manière de procéder

Lorsque vous lisez, il arrive que vous ne compreniez pas le sens d'un mot dans votre texte. Avant d'utiliser des stratégies pour le comprendre, vous devez d'abord être sûr de l'avoir lu correctement. En français, certaines lettres ou certaines syllabes peuvent produire des sons différents. C'est le cas par exemple des lettres "ch" qui peuvent se prononcer [k] ou [ʃ]. Prenons le mot suivant. Afficher le mot "échos". L'un d'entre vous l'avait noté sur un post-it car il ne le comprenait pas. Lorsqu'il ou elle m'avait donné ce mot il ou elle l'avait prononcé [e ʃ os]. Effectivement cela n'avait pas de sens. Lorsque vous vous trouvez face à un mot qui n'a pas de sens, il va falloir essayer différents sons. Montrer comment procéder: la lettre "é" fait uniquement le son [e]. J'ai ensuite les lettres "c" et "h". Dans la plupart des mots, ces lettres produisent le son [ʃ] mais elles peuvent également produire le son [k]. Quant aux lettres "o" et "s" elles peuvent produire le son [os] ou le son [o]. Essayons maintenant les différentes possibilités : [e k os] ou [e k o]. La deuxième proposition fait sens. C'est donc celle-ci qu'il faut prendre en compte.

3° Pratique guidée

Proposer des syllabes ou des lettres pouvant se prononcer de différentes façons. Demander aux élèves de trouver les sons pouvant être produits. Proposer quelques mots pouvant poser problème et travailler la stratégie.

4° Pratique autonome

Pendant la lecture autonome, les élèves appliquent la stratégie lorsqu'il rencontre un mot qu'il ne comprend pas. Il le note également sur un post-it.

5° Synthèse

Regroupement et bilan. Qu'est-ce qui a fonctionné? Qu'est-ce qui n'allait pas ?

