

jour 1

Préparation au tableau : p. 66**1) Découverte des syllabes doubles**

Le premier tableau de la page 66 constitué de syllabes doubles (la première inverse , la deuxième directe) va permettre aux E de bien percevoir les deux consonnes qui se succèdent et sont étroitement liés dans la parole.

La M enonce le premier tableau de syllabes doubles assez lentement au début pour que chaque son soit bien caractéristique et bien identifiable (travail d'écoute)

Puis les E les lisent au tableau. P.66

Chercher des mots où ces syllabes sont entendues.

Dictée de syllabes : apre - ule - able - ogre - èbre

2) Ecriture :

Écriture de mots face aux images (à coller dans la marge du cahier rouge). (voir p.2)

3) Réinvestissement fichier de lecture p. 4 n°1-2-3

jour 2

1) Découverte des syllabes suivantes p.67

5) Lecture p. 58 et 59 (préparation au texte p.60 et 61)

2) Réinvestissement fichier de lecture p. 4 n°4-5-6

Dictée de mots : une plume - des prunes - une brioche - un fruit

jour 3

1) Lecture : Sur le stade p. 68 et 69**2) Réinvestissement fichier de lecture** p.5**3) Pour les élèves les plus avancés**, fiche de lecture

jour 4

1) Lecture : Cabiria p. 70 et 71**2) Lecture collégiale** La petite chèvre de Monsieur Seguin**3) Réinvestissement fichier de lecture** p.6 et EVALUATION p. 7**4) Pour les élèves les plus avancés**, fiche de lecture

1.



Colorie en rouge le titre de l'histoire et
en bleu un autre titre possible

appréciation :

Les crêpes

Sur le stade

La pluie et Léo

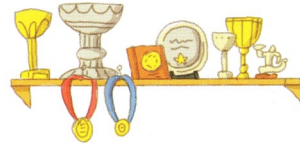
Un après-midi entre amis



2.



Entoure la bonne réponse :



Le frère de
Bruno
Léo

lui a appris les passes de

foot.

rugby

3.



Sépare les mots de la phrase :

Ils achètent des brioches puis les amis se séparent.

4.



Recopie cette phrase :



5.

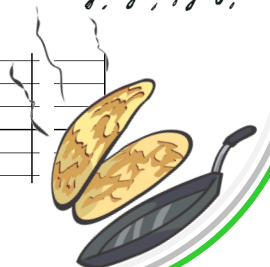


Ecris les mots sous les images :









1.



Colorie en rouge le titre de l'histoire et en bleu un autre titre possible

appréciation :



Cabiria	La marguerite
Léo et Léa	La petite chèvre de Léa

2.



Entoure la bonne réponse :

Elle casse sa cabane
corde

et fracture la petite

/corne.

porte.



3.



Sépare les mots de la phrase :

Elle arrache une grappe de lilas sucrée: un régal!

4.



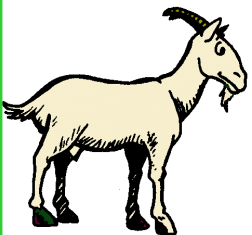
Recopie cette phrase :

[illegible][illegible]

5.



Ecris les mots sous les images :

[illegible]





Compétence : Compréhension du texte : dire de quoi parle le texte lu.

Les élèves écoutent la question posée par Papy (personnage de Léo et Léa), ils lisent les 4 réponses proposées puis copient la bonne réponse .

appréciation :

Qu'a fait Cabiria ?

[illegible]

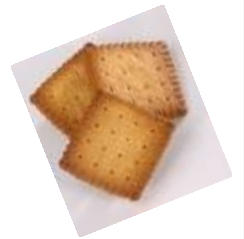
Que fait Cabiria avec ses sabots ?



Que fait Cabiria quand elle est fatiguée ?

[illegible]

Qu'a fait Léa ?



Que donne Léa à Cabiria ?

[illegible]

Les élèves écoutent la question et cherchent la réponse dans le livre. Ils font une petite *phrase* en s'aidant du livre pour répondre .

Pourquoi Cabiria se régale-t-elle avec le lilas ?



C'est parce - que

Où Papa attache t-il la corde ?

[illegible]

