Leçon 25 : Compter de 2 en 2.

Objectif : Découvrir les nombres pairs et impairs.

Matériel : fiche de travail 19

**Calcul mental :** compter de 2 en 2 (jeu du furet)

**Activité préparatoire**

Comment se suivent les numéros des maisons dans la rue ?

S’il y a 22 élèves, peuvent-ils se ranger par 2 ? et s’ils sont 23 ?

Regarder la pagination dans un livre.

**Travail sur le fichier (séquence 25)**

**Leçon : Numération 4 – pair/impair**

Leçon 26 : Suites numériques.

Objectif : Reconnaître et compléter une suite numérique.

Matériel :

* fiche de travail 20.
* Pièces et billets prédécoupés.
* Des plaques de 5 et de 10 points.
* Des jetons blancs et des jetons noirs.

**Calcul mental :** compter de 5 en 5 (jeu du furet)

**Activité préparatoire**

Les pions blancs valent 5 points, les pions noirs 10 points

* Travail à 2 : les enfants reçoivent une pile de jetons blancs et 1 pile de jetons noirs, ils doivent calculer la valeur de leur pile de jetons.
* Combien de jetons faut-il pour faire 50 (ils ne doivent utiliser que des jetons de la même couleur)
* 35
* Combien font 6 billets de 5 € ?, 7 billets de 5 € ?
* Ajouter successivement dans une boîte des billets de 5€, les enfants écrivent sur l’ardoise la somme contenue dans la boîte.
* Idem avec des pièces de 2€.

**Travail sur le fichier (séquence 26)** *(ordinateur – numération : suite numérique)*

Leçon 27 : Les instruments de mesure.

Objectif : Lire une graduation sur les instruments de mesure.

Matériel :

* fiche de travail 21
* grande règle de tableau, thermomètre, pèse personnes
* dessin de règle graduée sans chiffre (juste 0 et 10)
* feuille avec des segments ayant une longueur en centimètres.
* des étalons (bandes de papier, allumettes...)

**Calcul mental :** compter de 10 en 10 (jeu du furet)

**Activité préparatoire**

* *Construction d’une règle graduée.*
* Bande de papier et allumettes et piques à brochettes. Reporter la longueur des allumettes sur la bande de papier.
* Comment utiliser cette règle ?
* *Nécessité d’utiliser une unité commune.*
* Les deux règles fabriquées n’étant pas identiques on ne peut pas comparer les mesures.
* Nécessité d’utiliser une unité commune.
* *Présentation de la règle graduée du tableau en centimètres.*
* Observation (traits plus ou moins long) (position des traits)
* Tous les chiffres ne sont pas écrits, comment faire pour mesurer ?
* *Lecture d’un axe gradué*
* Compléter la règle photocopiée en mettant les chiffres manquants.
* Mesurer les segments avec la règle fabriquée, avec le double décimètre.
* Définir comment positionner le double décimètre (référence 0)

**Travail sur le fichier (séquence 27)**

**Leçon : Mesure**

Leçon 28 : L’axe gradué (1)

Objectif : Savoir lire un axe gradué de 1 en 1, de 5 en 5, de 10 en 10.

Matériel :

* fiche de travail 22
* des cartons nombre

**Calcul mental :** Compléter une suite numérique additive croissante (de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10)

**Activité préparatoire**

* *Formaliser ce qu’est un axe gradué en mathématiques*
* Au tableau, axe gradué de 1 en 1 de 0 à 30.
* Effacer progressivement les chiffres.
* Les enfants doivent retrouver les nombres effacés et expliquer comment ils font.
* Venir placer les cartons chiffres sur l’axe.
* Même travail avec un axe gradué de 5 en 5 de 0 à 50, de 10 en 10 de 0 à 100.

**Travail sur le fichier (séquence 28)** *(ordinateur : numération : l’axe gradué)*

Leçon 29 : Additionner des euros.

Objectif : Additionner en ligne avec retenue dans une situation concrète.

Matériel :

* billets de 10€ et pièces de 1€.
* Bons de commande.
* Dessins des objets à acheter
* Fiche de travail 23

**Calcul mental :** complément à 10, à 20, à 30.

* Ardoise : complément à 10.
* Complément à 20 en partant d’un nombre 1X + a = 20, puis 30.

**Activité préparatoire**

Au tableau dessiner des objets et leur prix

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objet | voiture | poupée | ours | livre | dictionnaire | feutres |
| prix | 12 | 15 | 18 | 7 | 26 | 14 |

* Préparer la monnaie pour acheter la voiture, puis la poupée.
* Préparer sur la table à deux endroits différents la monnaie pour acheter la voiture et les feutres. Combien dépense-t-on en tout pour acheter les deux objets ?
* Acheter la poupée et l’ours. Combien en tout ? Pour compter faire l’échange entre dix pièces de 1€ et un billet de 10€.

Donner à chaque élève un bon de commande, dessus ils écrivent combien ils dépensent.

**Travail sur le fichier (séquence 29)** *(ordinateur – calcul : additionner des euros)*

* Exo 1 et 2 : réunion de deux porte-monnaie avec dessin des billets et pièces.
* Exo 3 : Achat d’objets. Les enfants peuvent s’aider du matériel.

**Leçon : Mesure 2 – la monnaie**

Leçon 30 : Additionner.

Objectif : Additionner en ligne ou sans retenue.

Matériel :

* plaques de 10 et jetons de 5 et de 1.
* Fiche de travail 24

**Calcul mental :** Compléter une suite numérique additive croissante.

* Trouver les trois nombres suivants : 11 – 21 – 31, 7 – 12 – 17, 18 – 20 – 22
* Trouver les trois nombres précédents : 14 – 24 – 34, 38 – 43 – 48, 22 – 24 – 26
* Ajouter 11

**Activité préparatoire**

Révision des notions de dizaines et unités sur l’ardoise

* Ecrire le nombre correspondant à 2 dizaines et 3 unités, 2 unités et 5 dizaines…
* Ecrire le résultat de 12 + x dizaines…
* Ecrire le résultat de 12 + x unités…
* Recherche de calculs malins 1 + 2 + 8 + 9 = 20 ou 2 + 6 + 4 + 8 + 5 = 25 (je cherche à faire des groupes de 10)
* 7 unités et 6 unités font 1 dizaine et 3 unités (je dépasse 10)…
* 1 dizaine et 5 unités et 6 unités, 4 unités et 2 dizaines et 9 unités, 2 dizaines et 5 unités + 1 dizaine et 8 unités…

Donner les plaques de jetons (aide).

**Travail sur le fichier**

* Exo 1 : échanges de 10 unités contre une dizaine.
* Exo 2 : Inciter les élèves à décomposer.
* Exo 3 : Calculer de façon astucieuse en recherchant les compléments à 10 ou à une autre dizaine.
* Exo 4 : calculs à faire par colonne (complément à la dizaine)

Leçon 31 : L’addition posée (1).

Objectif : Découvrir la technique opératoire de l’addition posée avec retenue.

Matériel : les *boîtes-dix* sous pochette plastique, plaques de 10 et jetons de 1. Feuille de calculs pour les rapides.

**Calcul mental :** Additionner 9 ou 11 à un nombre inférieur à 50.

* Ardoise : 5 + 10, 23 + 10, 57 + 10…
* Mimer avec argent : « ajouter 11, c’est ajouter 10 et 1. Que devient le nombre de départ ? (le chiffre des dizaines et des unités augmente de 1 : 12 + 11, 11 + 11…
  + Au tableau : 13 + 11 = 13 + 10 + 1 = 23 + 1 = 24
* Mimer : enfant « A » a 7€, enfant « B » a 24€. « B » veut donner 9 euros à « A ». Il donne 10e et on lui rend 1€. Ajouter 9, c’est comme ajouter 10 et enlever 1 : 14 + 9, 23 + 9, 35 + 9
  + Au tableau : 14 + 9 = 14 + 10 – 1 = 24 – 1 = 23

**Activité préparatoire**

1. *Additionner avec les boîtes-dix.*

* Dessiner 18 jetons bleus dans les boîtes-dix puis 13 jetons rouges. Combien de jetons ?
* Faire le même exo au tableau.
* Au tableau, poser l’opération en ligne : 18 + 13 =

1. *Additionner avec les cartons.*

* Un enfant prend 24 points un autre 18 points. Combien ont-ils de points à eux deux ?
* Possibilité de faire un échange 12 points de 1 contre 10 et 2.
* Au tableau, addition en colonne.

**Travail sur le fichier**

* J’observe : lire le scénario avec les élèves. Faire l’exercice avec les enfants au tableau
* Exos 1 et 2 : résolution avec matériel.
* Exo 3 : Calculer les additions en colonne.

**Leçon : Calcul 3 - L’addition posée.**

Leçon 32 : L’addition posée (2).

Objectif : S’entrainer à la technique opératoire de l’addition posée avec retenue.

Matériel :

* les *boîtes-dix* sous pochette plastique, plaques de 10 et jetons de 1.
* Fiche de travail 25
* Fiche d’entrainement : un nouveau groupe de 10 ou non ?

**Calcul mental :** Additionner 8 ou 12 à un nombre inférieur à 50.

* Ardoise : Ajouter 10, puis 11, puis 12
* Ajouter 10, puis 9, puis 8
* Ecrire au tableau les différentes étapes du calcul astucieux.

**Activité préparatoire**

* Avec les boîtes-dix, calculer 8 + 13 + 5, puis 17 + 16 + 8 et 15 + 8 + 16… L’objectif est qu’ils se rendent compte que la manipulation permet de fermer 1 ou 2 boîtes.
* Faire écrire les opérations sur du papier quadrillé.
* Poser l’opération au tableau et faire remarquer que pour que ça marche, les unités doivent être dans une même colonne et les dizaines dans une autre colonne.

**Travail sur le fichier**

* Exos 1 et 2 : Les additions sont posées.
* Exo 3 : les additions sont à écrire en colonne.

Leçon 33 : Vocabulaire de la géométrie (1)

Objectif : Maîtriser le vocabulaire lié à la dénomination des figures géométriques

Matériel :

* Bilan 4
* Des bâtonnets de différentes longueurs

**Calcul mental :** Additionner 8 ou 12 à un nombre inférieur à 50.

* Ardoise : Ajouter 10, puis 11, puis 12
* Ajouter 10, puis 9, puis 8

**Activité préparatoire**

* Travail à 2 : Distribution de 3 bâtonnets. Construire une figure géométrique avec 1 puis 2 puis 3 bâtonnets.
* Les bâtonnets sont des segments
* On ne peut construire de figure géométrique fermée qu’avec au moins 3 bâtonnets. Triangle.
* Idem avec 4 bâtonnets : quadrilatère

**Travail sur le fichier**

**Leçon : géométrie 3 – les figures géométriques**

Leçon 34 : Vocabulaire de la géométrie (2)

Objectif : Maîtriser le vocabulaire lié à la description des figures géométriques

Matériel :

* Fiche de travail 26
* Séries de figures dessinées

**Calcul mental :** Additionner 8, 9 ou 11, 12 à un nombre inférieur à 50.

* Ardoise : Ajouter 10, puis 11, puis 12
* Ajouter 10, puis 9, puis 8

**Activité préparatoire**

* Jeu du portrait : un élève sort, les autres choisissent une figure.
* Jeu du portrait (1 groupe contre 1 autre). Chaque groupe reçoit une série de figures sur feuille A4.
* Chaque groupe rédige un texte décrivant la figure choisit
* Travail à 2 avec les figures de la série 2.
* Un enfant rédige un texte, l’autre doit dessiner la figure à main levée.

**Travail sur le fichier**

Leçon 35 : Soustraire

Objectif : Utiliser la boîte de dix pour faire des soustractions.

Matériel :

* les *boîtes-dix* sous pochette plastique, collection de bouchons.
* Fiche de travail 27

**Calcul mental :** Additionner 9 ou 11 à un nombre inférieur à 100.

* Ardoise : calculs où on doit ajouter 10, puis 11, puis 9 avec des résultats pouvant aller jusqu’à 100.

**Activité préparatoire**

1. *Avec des bouchons de couleur, mimer les scènes suivantes :*

* J’ai 12 bouchons, j’en ajoute/gagne 4. J’en ai….
* J’ai 12 bouchons j’en ôte/soustrais/retire/perds 4. J’en ai ….
* Noé a 9 bouchons. Léo a 5 bouchons. Combien de bouchons Noé a-t-il en plus ? Ce qu’il a en plus c’est la différence.
* Quelle est la somme des bouchons de Noé et Léo ?
* J’ai perdu 5 bouchons, il m’en reste 7. Combien en avais-je au départ ?

1. *Sur l’ardoise, écrire l’opération correspondant à la question.*

* Noé a 8 ans et Léo a 13 ans. Quelle est la différence/l’écart d’âge entre Noé et Léo ?
* Faire la somme de 8 et 7
* Calculer la différence entre 8 et 5
* Calculer la différence entre 5 et 8
* Oter 3 à 5
* Additionner 5 et 9
* Soustraire 5 de 9
* Calculer l’écart entre 7 et 12
* Calculer l’écart entre 15 et 11

1. *Avec les boîtes-dix*

* Calculer 15-6. Montrer au tableau comment procéder pour barrer les jetons dans l’ordre inverse de l’écriture.
* Calculer 18-6 ; 18-7 ; 18-4 ; 18-5 ; 12-5 ; 12-8…

**Travail sur le fichier**

* Exos 1 : Dessiner les 18 jetons puis barrez les 6.
* Exo 2 : coloriage selon le code (utilisation possible de la boîte-dix).

Leçon 36 : Utiliser la règle

Objectif : Utiliser la règle pour mesurer.

Matériel :

* règles graduées.
* Feuille avec des dessins de segments : 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 cm numérotés et des points pour tracer des segments.
* Exo : longueur d’un segment : la fourmi et son casse-croûte.
* Fiche travail 28

**Calcul mental :** Additionner 8, 9, 10, 11, 12 à un nombre <100.

* Comment faire ? Rappel se servir du tableau si nécessaire.
* 51+9 / 25+11 / 63+8 / 54+12 / 78+10 / 33+9 / 58+11 / 42+8 / 27+12 / 37+10

**Activité préparatoire**

1. *Règle du tableau*

* Revoir le terme de graduation et de centimètres.
* Mesurer un segment au tableau.

1. *Feuille avec segments de différentes longueurs dessinés*

* Ecrire sur l’ardoise le numéro du segment qui mesure 6cm...
* Tracer des segments de longueur donnée à partir des points dessinés (aller jusqu’à 24cm)

**Travail sur le fichier**

* Exos 1 : graduer le thermomètre tous les cm
* Exo 2 : mesure de la distance entre deux points écartés de 3 cm.
* Exo 3 : mesurer des longueurs sans pouvoir aligner l’origine du segment avec celui de la règle.
* Exo 4 : tracer des segments après avoir déterminer cette longueur en suite numérique.

**Exo supplémentaire**

* Retrouve le chemin de la fourmi pour atteindre son casse-croute, elle se déplace par bons de 2 cm

Leçon 37 : Cent

Objectif : Décomposer le nombre 100. Ecrire les nombres de 0 à 100.

Matériel :

* les *boîtes-cent* sous pochette plastique, collection de bouchons, pochettes plastique.
* Fiche travail 29

**Calcul mental :** Additionner astucieusement 3 nombres.

* Comment faire si je dois additionner 15 + 18 + 5 ?
* Calculs sur ardoise : 5 + 7+ 5, 8 + 6 + 4, 9 + 7 + 1, 7 + 8 + 2…

**Activité préparatoire**

1. *Avec des bouchons de couleur:*

* Montrer sachets contenant chacun bouchons. Combien ai-je de bouchons ? Compter de 10 en 10. Ranger ces dix sachets dans une boîte.
* J’ai une centaine.
* Que se passe-t-il si j’ajoute 1. Une centaine et 1 unité, soit 101.
* Que se passe-t-il si j’ajoute un autre paquet de 10 ? Une centaine et une dizaine ça fait 110.

1. *Avec les boîtes-dix et la boîte-cent.*

* Fabriquer au tableau la boîte-cent en faisant poser les boîtes-dix une part une au tableau.
* Découper les boîtes-cent à la fin du fichier.

**Travail sur le fichier**

* Exos 1 : 100
* Exo 2 : dénombrer les jetons
* Exo 3 : dénombrer une quantité de jetons
* Exo 4 : décomposition du nombre 100 en utilisant les euros.

Leçon 38 : Le complément à 100.

Objectif : Utiliser la boîte-cent et le réseau de points pour visualiser le complément à 100.

Matériel : réseaux de points dans une pochette plastique. Deux feutres effaçables (rouge et bleu), une boîte-cent.

**Calcul mental :** Additionner astucieusement 3 nombres ou plus.

* Utilisation des compléments à 20 : 11 + 7 + 9, 6 + 15 + 5, 7 + 12 + 13 + 8,
* Utilisation des compléments à la dizaine : 31 + 4 + 9, 8 + 55 + 5, 9 + 22 + 11 + 8…

**Activités dirigées**

1. *Réseau de points,*

* rappel des lignes de 10. 100 points en tout.
* Entourer 37 points en bleu le reste en rouge, c’est le complément à 100.

1. *Boîte-cent.*

* Remplir 37 jetons bleus, compléter avec des jetons rouges. 37 + 63 = 100
* Remplir la boîte-cent, barrer 43 jetons, c’est 100 - 43 = 57 ou 57 + 43 = 100

**Travail sur le fichier**

* J’observe
* Exos 1 : complément à 100 avec des dizaines entières
* Exo 2 : soustraction avec aide du réseau de points (stratégie : retirer 32 c’est retirer 30 puis 2)
* Exo 3 : travail sur le sens de la soustraction et sa vérification

Jeu de domino

**Leçon : Math 7 – Complément à 10, à 100.**

Leçon 39 : Alignement.

Objectif : Vérifier l’alignement des points.

Matériel :

* Jetons de 2 couleurs différentes, quadrillage 5 x 5 cases.
* Fiche travail 30

**Calcul mental :** Additionner deux nombres dont la somme est un multiple de 10 inférieur à 50.

* Sommes ne comportant que des dizaines : 20 + 20, 30 + 10…
* Complément à 50 de : 10, 40, 30, 20
* Complément à 50 de : 49, 41, 29, 19, 9 (passer à la dizaine supérieure et compléter jusqu’à 50)

**Activités préparatoires**

1. *Aligner quatre jetons sur un quadrillage*

* Les élèves sont par deux, chacun a des jetons de couleur différente et doit réussir à en placer 4 sur un quadrillage de 5 x 5 cases, sur une ligne, une colonne ou en diagonale.
* Que veut dire aligné ?
* Travail sur l’anticipation et les stratégies.

1. *Dans la cour.*

* Se donner la main et former une ligne contre le mur.
* Avancer tous en même temps tout en restant sur la même ligne, se lâcher la main, s’écarter les uns des autres. Etes-vous toujours alignés ?
* Alignement le long du mur, en tirant une corde, trait sur le sol. Introduction du terme de « droite ».

**Travail sur le fichier**

* Exos 1 : Placer le dernier point rouge pour aligner 4 points
* Exo 2 : Utilisation de la règle pour tracer l’alignement

Leçon 40 : Milieu.

Objectif : Trouver le milieu d’un segment à l’aide d’un pliage ou d’un gabarit.

Matériel :

* des rubans de 50 cm à 80 cm. Des spaghettis crus.
* Fiche travail 31

**Calcul mental :** Additionner deux nombres dont la somme est un multiple de 10 inférieur à 100.

* Sommes de nombres ne comportant que des dizaines : 60 + 20, 30 + 50, 50 + 50…
* Trouver le complément à 100 de : 90, 70, 40, 20
* Trouver le complément à 100 de : 91, 89, 71…

**Activités préparatoires**

1. *Comparaison de longueurs par manipulation*

* Comment comparer la longueur de deux rubans. Comparer deux rubans de longueurs légèrement différentes.

1. *Comparaison de longueurs sans manipulation*

* Un ruban sur la table, l’autre scotché au tableau et des rubans libres à utiliser comme gabarit.

**Travail sur le fichier**

* Exos 1 : découper un ruban en deux morceaux de même longueur, couper le ruban en son milieu.
* Exo 2 : découper un spaghetti en deux morceaux de même longueur, comment faire ?
  + Utiliser un gabarit pliable
  + Mesure avec la règle et marquer le milieu
* Exo 3 : Placer le milieu de chacun des segments.

**Leçon : Géo 2 – Vocabulaire géométrique** (milieu, droite, segment, points alignés)

Leçon 41 : Problèmes (4).

Objectif : Résoudre des problèmes faisant intervenir l’addition dans des situations de comparaison. Lecture de données numériques. Vocabulaire (plus que, moins que)

**Calcul mental :** Trouver le complément à 100.

* Complément à 100 d’un nombre de 2 chiffres : 95, 80, 81, 71, 72, 65, 26…
* Lancer dé dizaine et le dé unité puis trouver le complément à 100.

**Activités préparatoires**

* Remplir le tableau des effectifs de l’école avec répartition filles/garçons.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** | **CLIS** | **Total** |
| **Nombre de garçons** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nombre de filles** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nombre d’enfants** |  |  |  |  |  |  |  |

* Dans quelle classe y a-t-il le plus de garçons ?
* Quel écart entre le nombre de garçons et de filles ?
* Combien y a-t-il de garçons de plus que de filles dans la classe X ?
* Quel est l’effectif total de l’école ?

**Travail sur le fichier**

* Exos 1 : comparaison de l’âge de 2 enfants. (Yves est-il plus vieux ou plus jeune que sa sœur ?) (le nombre donné sera-t-il plus petit ou plus grand que 7 ?)
* Exo 2 : problème de rassemblement de deux collections
* Exo 3 : Lecture de tableau
* Exo supplémentaire : mettre en tableau le problème de l’exercice 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Partie 1 | Partie 2 | Partie 3 | total |
| Equipe des loups |  |  |  |  |
| Equipe des dragons |  |  |  |  |

Leçon 42 : Longueurs égales.

Objectif : Connaître certaines propriétés des côtés des figures usuelles.

Matériel :

* bâtonnets, gabarit, règle graduée.
* Fiche travail 33

**Calcul mental :** jeu du furet – compter de 2 en 2 à l’endroit à l’envers.

* Donner un nombre de départ, les uns à la suite des autres, les enfants donnent le nombre obtenu en retranchant 2.

**Activités préparatoires**

* Par 2, les enfants reçoivent 7 bâtonnets (3 longs, 4 courts).
* Former un triangle.
* Combien y a-t-il de côtés de même longueur ?
* Construire un quadrilatère.
* Comment sont les côtés ?
* Construire un quadrilatère avec 4 côtés de différentes longueurs.

**Travail sur le fichier**

*Exercice 1 :* associer une figure à sa description

*Exercice 2 :* compléter le discours de chaque enfant pour décrire une figure.

Leçon 43 : Les nombres jusqu’à 200.

Objectif : Découverte des nombres de 100 à 200.

Matériel :

* deux boîtes de 100.
* Fiche travail 34

**Calcul mental :** jeu du furet – compter de 5 en 5 à l’endroit à l’envers.

* Donner un nombre de départ, les uns à la suite des autres, les enfants donnent le nombre obtenu en retranchant 5.

**Activités préparatoires**

* Les enfants s’entrainent à remplir leur boîte de 100 avec des nombres dictés : 104, 156, 183…
* Puis avec des nombres sous forme décomposée : 1 centaine + 4 dizaines + 3 unités ; 8 dizaines + 1 centaine + 3 unités, 5 unités + 1 centaine…
* Dictée de nombres sur ardoise : 103, 134, 126, 140…
* Avec les cartons de nombres 1, 4, 0. Ecrire tous les nombres possibles plus petits que 200 en utilisant au moins 2 étiquettes. Faire lire ces nombres et remarquer leur position.

140, 14, 104, 40, 41, 10

**Travail sur le fichier**

Passer par la décomposition et non le comptage.

**Num 6 : la décomposition des nombres > 100**

Leçon 44 : Les euros, les centimes d’euros. \*

Objectif : Utiliser l’euro pour renforcer la maitrise des nombres de 100 à 200.

Matériel :

* pièces de centimes d’euros
* Leçon monnaie

**Calcul mental :** jeu du furet – compter de 10 en 10 à l’endroit à l’envers.

**Activités préparatoires**

* Préparer la monnaie pour un bonbon à 45c, un cahier 2€ 23c, des bonbons à 1€ 25c, une pomme 83c, un journal 3€ 45c, une image 25c, puis 2. 3. 4 5 images...
* Par 2, un enfant prépare une somme inférieure à 10€ avec beaucoup de monnaie, il note cette somme sur un papier et transmet les pièces à son camarade pour qu’il calcule à son tour la somme.

**Travail sur le fichier**

Exo 1 : décomposition d’un euro en centimes.

Exo 2 : échange de pièces.

Exo 3 : calculer la somme obtenue

Leçon 45 : Comparer des nombres. \*

Objectif : Utiliser les signes < pour comparer des nombres jusqu’à 200.

Matériel :

* Carton nombre (autant que d’élèves) portant des nombres compris entre 1 et 200.
* Fiche travail 35

**Calcul mental :** Compléter une suite numérique additive décroissante

**Activités préparatoires**

* Chaque élève reçoit un carton nombre. Classer les nombres du plus petit au plus grand.
* Introduire le signe <

**Travail sur le fichier**

Exo 1 : classer 4 nombres

Exo 2 : écrire des nombres pour les classer

Exo 3 : calculer la somme

Leçon 46 : Le mètre et le centimètre

Objectif : Utiliser le mètre et le centimètre pour écrire des longueurs

Matériel :

* Règle de la classe, double décimètre.
* Fiche 36

**Calcul mental :** Trouver un nombre compris entre **a** et **b**

**Activités préparatoires**

* Au tableau, segment de 1m. Comment faire pour le mesurer ?
* 1m = 100 cm
* Au tableau, segment de 1m30cm à mesurer
* Deux façons de l’écrire 1 m et 30 cm ou 130 cm.
* Mesurer les enfants de la classe, les comparer...

**Travail sur le fichier**

Exo 1 : Les ordres de grandeur

Exo 2 : 1 m = 100 cm comme 1 centaine = 100 unités.

Exo 3 : 1 € = 100 centimes = 10 pièces de 10 c

Leçon 47 : Compter de 10 en 10

Objectif : Utiliser les dizaines pour compter

**Calcul mental :** Trouver le nombre mystère

**Activités préparatoires**

* Jeu du furet, je compte de 10 en 10.

**Travail sur le fichier**

Exo 1 : noter les graduations

Exo 2 : remplir un tableau

Exo 3 : résolution de problème

**Bilan 6**

Leçon 48 : Reproduire des figures

Objectif : Reproduire une figure à l’aide d’un quadrillage

Matériel :

* Du papier quadrillé
* Leçon géom 6 : reproduire une figure sur quadrillage
* Fiche 37

**Activités préparatoires**

* Reproduire une figure dessinée au tableau, comment s’y prendre ?

**Travail sur le fichier**

Exo 1 : retrouver la figure

Exo 2 : reproduire la figure

**Evaluation période 2**