

EMC.01

Les règles de vie

Champ disciplinaire : EMC → Culture de la règle et du droit

Cycle 2
Niveau : CE1

Période : 1

Durée :
2 séances

Instructions officielles (nouveaux programmes du 26 novembre 2015 et modifications du 26 juillet 2018)

Socle commun	⇒ DOMAINE 3 : La formation de la personne et du citoyen
Compétences travaillées	<input type="checkbox"/> Culture de la règle et du droit : Respecter les règles communes.
Attendus de fin de cycle	◆ Acquérir et partager les valeurs de la République : Respecter les règles de la vie collective.
Connaissances et compétences associées	○ Respecter les règles de la vie collective : Appliquer et accepter les règles communes.

Objectifs de la séquence

- Ecouter et comprendre une histoire lue par l'adulte.
- A partir d'une histoire lue et de ses connaissances, construire les règles de vie qui permettront un bon fonctionnement au sein de la classe.

Bilan de la séquence

Bilan de la séquence :

Remédiation possible :

Prolongement :

- La construction des règles de vie de la classe sera poursuivie dans le cadre du bilinguisme, avec une mise en place des affichages en LVE. Cette «séquence» s'inscrit dans le cadre de la semaine de rentrée.
- L'affichage des règles de vie (auquel on pourra se référer tout au long de l'année) sera fait par la suite.

Remarques

N°	Objectifs spécifiques	Matériel / organisation	Déroulement / Consignes / Rôle de la PE	Activités de l'élève	Critères de réussite Diff. att. / Aides
1	<p>Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte.</p> <p><u>Découverte</u></p> <p>⌚ 20'</p>	<p>Collectif</p> <p>Collectif / Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - album - ardoise si l'élève souhaite noter des choses  <p>Collectif / Oral</p>	<p>⌚ 2'</p> <p><u>Phase de lancement</u> : « Je vais vous lire un album, qui s'appelle <i>Moi j'adore, la maîtresse déteste</i>. On va essayer de comprendre ensemble de quoi cela parle. »</p> <p>→ <i>Peut-être que certains élèves connaissent l'histoire. Dire à ces élèves de ne pas rien dire et ne pas gâcher le plaisir de la lecture / découverte à leurs camarades qui ne la connaîtraient pas.</i></p> <p>⌚ 13'</p> <p>2) <u>Phase de découverte</u> : La PE commence à lire l'album (toutes les pages ne seront pas lues). Procéder ensuite à une compréhension du texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De quoi parle cet album ? - Où sont les enfants ? - Que font-ils ? - Est-ce bien ou mal ? - Que se passe-t-il si les enfants font ces choses ? <p>→ <i>Cette phase pourra être prolongée de 7 minutes, maximum, au besoin.</i></p> <p>⌚ 5'</p> <p>3) <u>Phase de synthèse</u> : réaliser un bilan de la séance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De quoi parle ce livre ? - Qu'a-t-on appris/ compris ? <p>Expliquer que nous allons retravailler dessus par la suite et demander aux élèves s'ils savent quel travail on va faire à partir de cet album.</p>	<p>Ecoute de la lecture.</p> <p>Réception des informations et recherche du but de cette lecture.</p> <p>Les élèves observent les images et cherchent à acquérir une compréhension globale de l'album afin de répondre aux questions.</p> <p>Reformuler ce qui a été travaillé au cours de la séance, les remarques faites lors de la phase de compréhension du texte.</p>	<p><u>Difficulté attendue</u> : certains mots de lexique peuvent poser soucis ; les expliquer en groupe-classe.</p> <p><u>Critère de réussite</u> : l'élève est capable d'écouter et comprendre une histoire.</p>

Être capable d'établir des règles de vie en communauté.

Commencer à différencier ce qui est bien et ce qui est mal.

Structuration / Réinvestissement

⌚ 40'

Collectif

Collectif / Oral

- album
- ardoise



Collectif / Oral

⌚ 7'

1) Phase de lancement : Rappel de la séance n°1.

« Quel album vous ai-je lu ce matin ? De quoi parlait-il ? Que racontaient les images ? ». Suite à la phase où les élèves se remémorent la séance précédente, la PE va leur présenter de nouveau l'album. Les élèves peuvent alors ajouter des éléments.

⌚ 25'

2) Phase de recherche / mise en commun : « Est-ce que dans cet album, les élèves de la maîtresse font de bonnes ou de mauvaises choses ? ». Demander aux élèves de verbaliser leur pensée. « A quoi servent les règles de vie ? » → Elles permettent de bien vivre tous ensemble, à l'école ou dans le monde qui nous entoure.

Lancer les élèves sur l'activité : « A votre avis, quelles pourraient être les règles de notre classe ? Vous allez essayer de trouver au moins 3 choses que l'on pourrait afficher dans la classe. ».

→ Insister sur le fait qu'il n'y a pas que « Je ne dois pas » ou « Je dois » : Je peux, j'ai le droit de..

Procéder à une mise en commun en faisant verbaliser les réponses.

⌚ 8'

3) Phase de synthèse : Réaliser un bilan en faisant rappeler les règles de vie.

Se remémorer la séance précédente.

Exprimer leur connaissance de l'école et l'importance des règles de vie.

Réfléchir aux règles de vie de notre classe.

Etayer sa pensée, la reformuler.

Reformuler la séance et synthétiser.

Difficulté attendue : différencier le bien du mal, en fonction des règles établies au sein de la famille, qui ne seront pas forcément les mêmes pour tous les élèves.

Critère de réussite : l'élève est capable de commencer à distinguer les notions de bien et de mal, le savoir-vivre ensemble et connaît les règles de vie de l'école et particulièrement de la classe.