

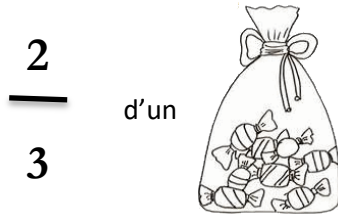
Séance 9 : quand il faut faire des opérations CM

Les fractions dans le discontinu (problèmes de fraction avec des nombres)

IMPORTANT QU'ILS COMPRENENT QUE POUR RESOUDRE CE GENRE DE PB, JE DOIS CONNAITRE CE QUE CHACUN A COMME PART faire un lien avec les fabricants qu'on a déjà vu car les étapes sont dans le même ordre. Plusieurs 1 dans le problème

1 = 1 sac de 18 bonbons c'est 1 ou c'est 18 ? c'est les 2. Si je pense 1 je pense à quoi à un sac et si je pense à 18, je pense aux bonbons. 1 = 1 gobelet = 1 part = 6 bonbons 1 = 1 bonbon

Pb1) J'ai donné le 2/3 des bonbons de ce paquet. J'ai 9 bonbons au total. Combien ai-je donné de bonbons. J'écris au tableau



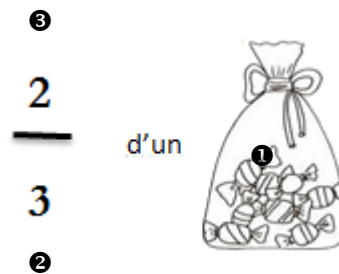
Ils réfléchissent Puis un élève fait la manipulation (comme l'usine des fractions séance 1 mais là je ne coupe plus)

On met en commun leurs réponses.

Qu'est-ce qu'on fait en premier ? Pensez aux fabricants. On partage. Est-ce que je coupe les bonbons ? Non là je divise. Montrez-moi par geste. Ils montrent les 9 bonbons et ils les partagent entre 3 gobelets. Pourquoi 3 ? car je veux des tiers. C'est écrit ici

Combien fait une part ? 3 bonbons Combien ai-je de parts dans 2/3 ? deux. Combien cela fait-il de bonbons ? $6 \times 2 = 12$. On vérifie dans le sac le nombre de bonbons.

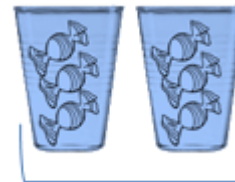
Je rajoute des numéros.



On le fait au tableau avec les dessins puis on gestue.



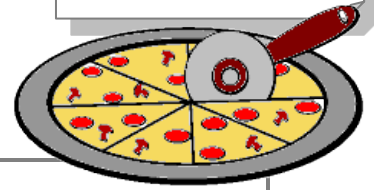
Je partage (je divise). J'obtiens le chacun



Je multiplie par le nombre de parts

Qu'est-ce que vous avez appris ?

Là je ne coupe plus, je divise. Qu'est-ce que je divise ? 9 bonbons. Entre combien de personnes ? 3 pourquoi 3 ? car je veux des tiers. Qu'est-ce que je fais ensuite ? je prends 2 parts. Pourquoi 2 ? car j'ai 2 au numérateur. Combien cela fait-il de bonbons ? 12. Qui peut répéter ? On reformule puis on regestue.

Même contexte

On essaie avec des bonbons d'autres fractions. Pour certains élèves un dessin de gobelet est fourni pour les aider. Les autres font dans la tête.

J'ai 18 bonbons. J'ai donné les $\frac{2}{6}$ èmes. Combien ai-je donné de bonbons ? Combien m'en reste-t-il ?

On refait les étapes par le geste. Ils trouvent $18 : 6 = 3$ $3 \times 2 = 6$

J'ai maintenant 32 bonbons. J'ai donné les $\frac{3}{4}$ à mes amis ? Combien de bonbons ai-je donné. Combien m'en reste-t-il ?

Carte mentale à compléter + couleurs. Ils trouvent les règles.

Avec la carte mentale sous les yeux

Changement de contexte.

Avec des euros : J'ai dans ma bourse 30 euros, j'ai dépensé les $\frac{2}{3}$ tiers pour acheter un cadeau à ma maman. Combien ai-je dépensé ? me reste-t-il ?

J'ai 50 euros mais j'ai dépensé les $\frac{4}{5}$ dans des livres. Combien ai-je dépensé ? Combien me reste-t-il ?

J'ai 250 euros j'ai dépensé les $\frac{4}{10}$ chez le coiffeur. Les $\frac{2}{10}$ chez le marchand de bonbons. Combien ai-je dépensé ? Combien me reste-t-il ?

PB1 : Dans ma bourse j'avais 60 euros, j'ai utilisé le $\frac{4}{6}$ de cette somme pour acheter un sac à ma maman. Et le $\frac{3}{5}$ du reste pour m'acheter le CD de mon chanteur préféré. Combien a coûté le sac de ma mère ? mon CD ? et combien me reste-t-il d'argent de poche ? (prévoir le prix dans le sac et le prix dans le cd + reste dans une tirelire pour vérifier.

Problème par niveau

Niveau 1 fiche avec dessin 1 étape

Niveau 2 : fiche avec dessin plusieurs étapes

Niveau 3 : fiche avec et sans dessin plus dure

Niveau 4 : fiche sans dessin une étape

Niveau 5 : fiche avec dessin plusieurs étapes

Niveau 6 : réversibilité

Niveau 7 livre

CM1	CM2
	P 58-59