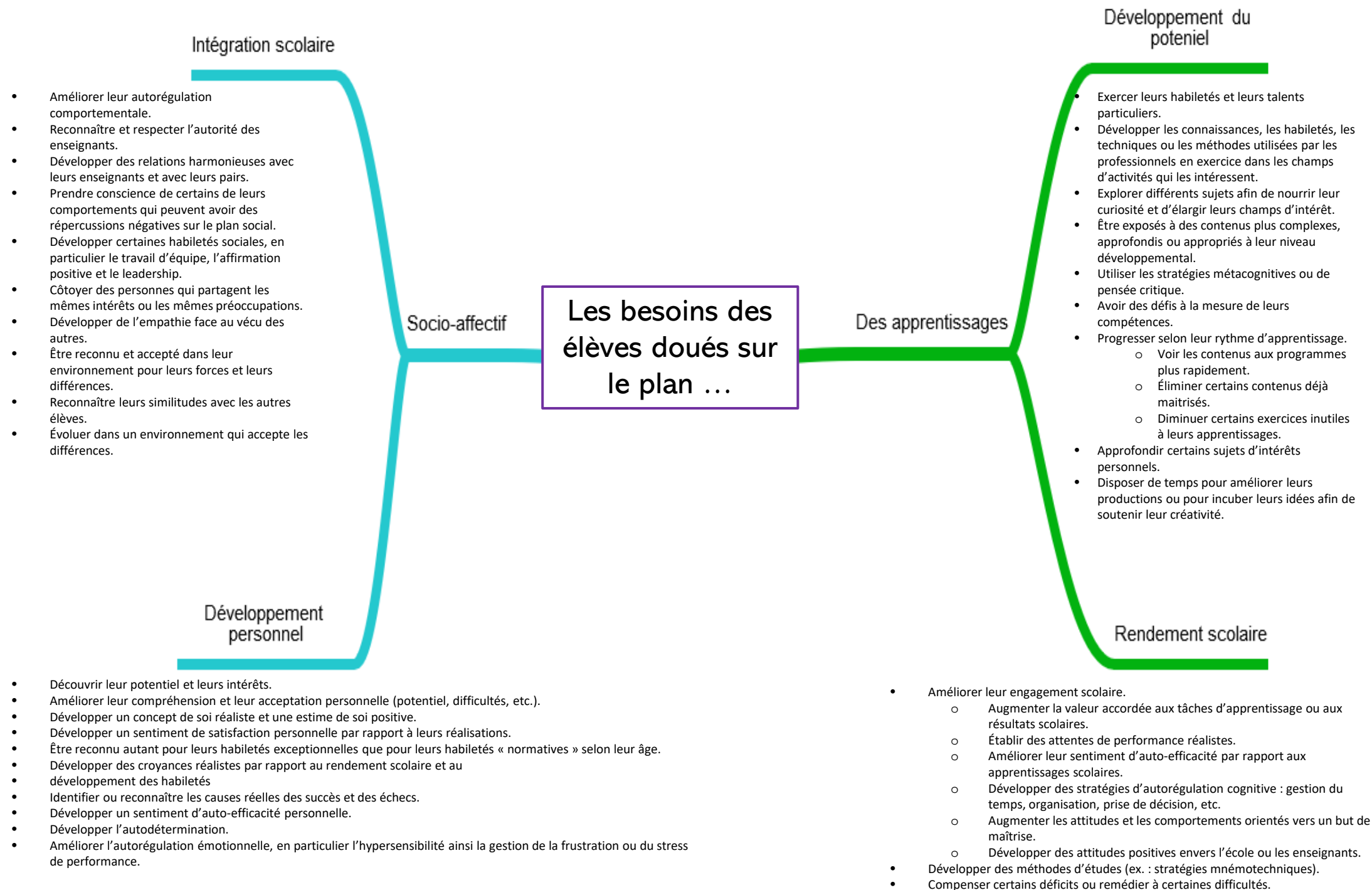


Figure 1. Le modèle Différentiateur de la Douance et du Talent (MDDT)



Les différents cas de figure des élèves doublement exceptionnels

Ni la douance ni le déficit ne sont identifiés

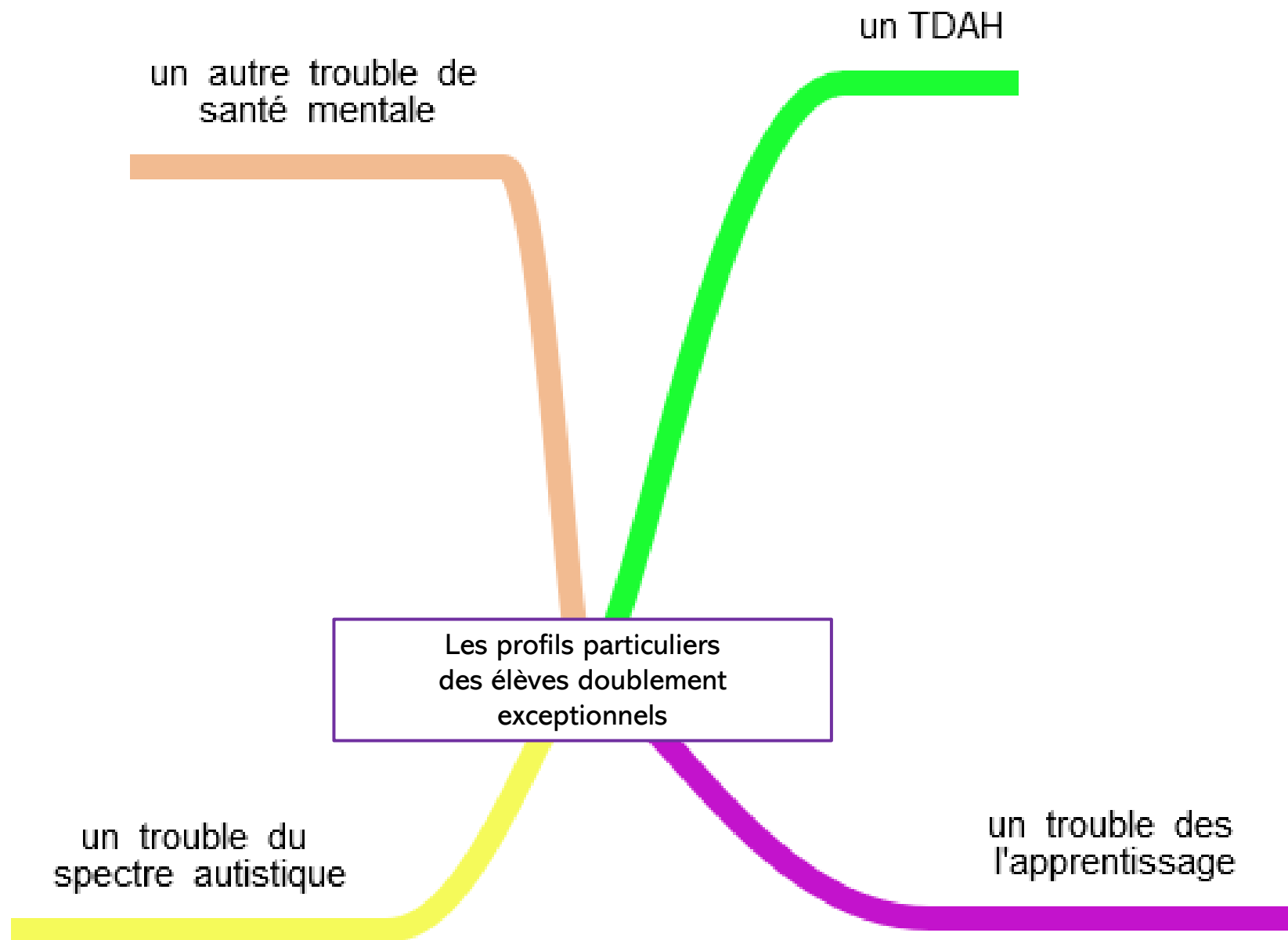
Ce sont les élèves dont les deux conditions restent inconnues puisqu'elles se masquent entre elles. Ces élèves fonctionnent typiquement comme les autres élèves de leur classe et leur rendement scolaire se situe habituellement dans la moyenne (mais en dessous de leur potentiel). Parmi les trois profils, les élèves de ces groupes sont ceux qui passent le plus inaperçus dans le système scolaire.

La douance masque le déficit ou le trouble

Ce sont des élèves qui ont été identifiés comme doués, mais qui ont été en mesure de compenser leurs déficits en redoublant d'efforts ou en utilisant des moyens compensatoires ou parce que les tâches scolaires proposées étaient faciles. Ainsi, l'incapacité ou le trouble demeure non diagnostiqué malgré les difficultés rencontrées par les élèves, car leur rendement scolaire est acceptable. Ils deviennent des élèves « à risque de développer des difficultés scolaires » à mesure que les tâches scolaires deviennent plus exigeantes. Comme leur trouble ou leur incapacité demeure masqué, on peut attribuer leur situation à un manque de motivation, à un manque d'effort ou à d'autres raisons comme l'opposition ou des caprices.

La douance est masquée par le déficit ou le trouble

Ce sont les élèves dont le trouble ou le déficit est suffisamment sévère pour être diagnostiqué, mais dont la douance passe complètement inaperçue. Ces élèves reçoivent habituellement des services éducatifs en ce qui a trait à leur incapacité. L'accent est seulement mis sur leurs faiblesses et ils ne reçoivent pas de mesures particulières concernant leurs domaines particuliers de forces.



- Reconnaître leurs forces et leurs difficultés.
- Comprendre la nature de leurs difficultés et ce qui peut être fait pour réduire l'impact fonctionnel de ces difficultés.
- Accepter leur profil particulier.
- Développer des habiletés de communication afin d'être en mesure d'exprimer correctement leurs besoins à leurs enseignants et à leurs parents.
- Développer des attitudes positives envers l'école.
- Développer leur autodétermination.
- Développer leur sentiment d'auto-efficacité.
- Améliorer leur acceptation sociale et leurs relations sociales avec les autres élèves.
- Améliorer leur concept et leur estime de soi, en particulier sur le plan scolaire.
- Améliorer leur autorégulation comportementale et émotionnelle.
- Améliorer leur sentiment de bien-être socio-émotionnel à l'école et à la maison.
- Augmenter leur sentiment d'auto-efficacité.
- Modifier leurs croyances irréalistes concernant les tâches à réaliser, les objectifs à atteindre, les attributions causales concernant la réussite ou l'échec ou le soutien de l'environnement.
- Augmenter les attitudes et les comportements orientés vers un but de maîtrise.
- Améliorer leurs stratégies adaptatives déficientes.
- Éviter d'être victime d'intimidation.

Les besoins des élèves
doublement
exceptionnels sur le
plan ...

Socio-affectif

des apprentissages

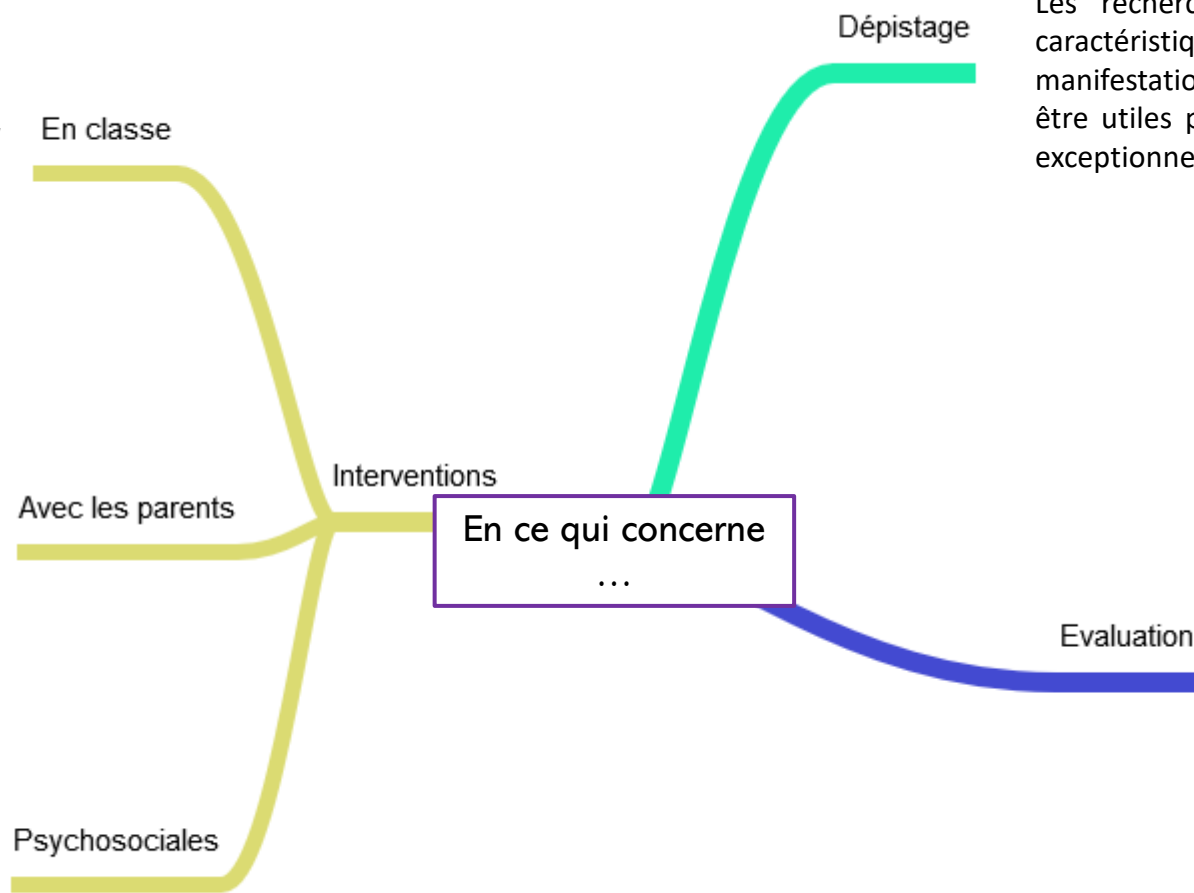
- Progresser selon leur rythme d'apprentissage : aller plus rapidement dans les domaines de force et plus lentement pour les domaines de difficultés.
- Pouvoir développer leurs domaines de forces; avoir accès aux activités ou aux programmes d'enrichissement offerts aux élèves doués.
- Développer leurs champs d'intérêt.
- Établir des objectifs d'apprentissage réalistes tenant compte de leur profil particulier d'habiletés.
- Développer des habiletés métacognitives.
- Compenser certains déficits en lien avec leurs difficultés d'apprentissage ou leur trouble (TDAH, TSA).
- Remédier certaines difficultés d'apprentissage.
- Choisir les façons d'apprendre ou de réaliser les tâches.
- Choisir leur environnement d'apprentissage, en particulier pour la réalisation des tâches où ils éprouvent des difficultés.

Encourager l'accès à des mesures accélératrices ou d'enrichissement même en cas de difficultés sur le plan social ou comportemental pour favoriser une meilleure adaptation socioaffective.

Les interventions possibles sont :

- l'apprentissage par problème
- L'approche centrée sur le développement de talents
- Le développement de la créativité
- Les mesures d'accomodement et de différenciation pédagogique

La collaboration avec les parents est indispensable. Ils sont souvent les premiers à reconnaître le potentiel de leur enfant et à dépister ses difficultés.



Les recherches montrent que les grilles de caractéristiques de douance incluant des manifestations positives et négatives pourraient être utiles pour dépister les élèves doublement exceptionnels.

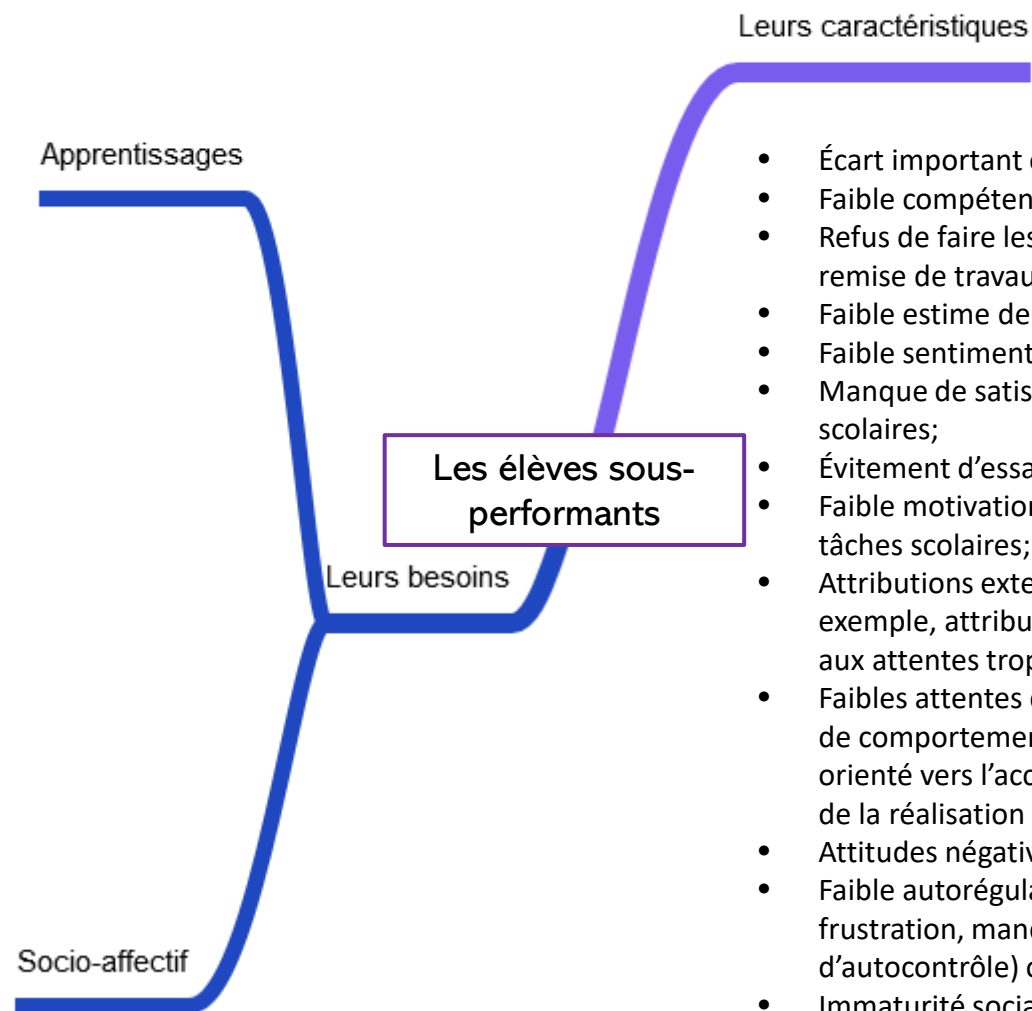
Elles doivent être individualisées selon le profil particulier de chacun des élèves et prendre en compte :

- les difficultés associées au trouble présenté
- les difficultés liées à la douance de l'élève.

Le soutien au développement de l'estime de soi apparaît souvent incontournable pour favoriser l'adaptation des élèves.

L'évaluation psychosociale approfondie doit être réalisée par un professionnel qui maîtrise à la fois le domaine de la douance et celui de la psychopathologie. Cette évaluation permettra de déterminer le profil particulier de l'élève (tant sur le plan de ses forces que de ses difficultés) et les interinfluences possibles entre la douance et l'incapacité ou le trouble coexistant. Ce portrait doit aussi comprendre des évaluations du rendement scolaire afin de vérifier les besoins en enrichissement ou en accélération. Le rapport doit faire clairement ressortir les forces de l'élève et non seulement ses difficultés

- Comblent certaines lacunes sur le plan des habitudes de travail et d'études.
- Développer des habiletés métacognitives.
- Accorder de la valeur aux apprentissages ou aux tâches à réaliser.
- Progresser selon leur rythme d'apprentissage.
- Développer leurs champs d'intérêt.
- Développer leur motricité fine ou compenser leurs déficits sur ce plan.



Leurs caractéristiques

- Écart important entre le travail oral et écrit;
- Faible compétence en littératie;
- Refus de faire les travaux scolaires ou les devoirs ou remise de travaux négligés ou non complétés;
- Faible estime de soi sur le plan scolaire;
- Faible sentiment d'auto-efficacité;
- Manque de satisfaction par rapport à ses réalisations scolaires;
- Évitement d'essayer de nouvelles activités;
- Faible motivation personnelle et faible effort pour les tâches scolaires;
- Attributions externes pour les succès ou les échecs (par exemple, attribuer ses succès à la chance ou ses échecs aux attentes trop élevées des enseignants);
- Faibles attentes quant aux réalisations personnelles; peu de comportements orientés vers un but de maîtrise (but orienté vers l'accomplissement personnel ou la maîtrise de la réalisation de la tâche);
- Attitudes négatives envers les enseignants ou l'école;
- Faible autorégulation personnelle (faible tolérance à la frustration, manque de persévérance, manque d'autocontrôle) ou faibles habiletés métacognitives;
- Immaturité sociale;
- Pauvres stratégies adaptatives ou utilisation de stratégies non productives comme l'évitement;
- Peur de l'échec ou du succès;
- Autocritique ou perfectionniste à outrance.

- Développer des attitudes positives envers les enseignants et l'école.
- Améliorer leur concept et leur estime de soi, en particulier sur le plan scolaire.
- Améliorer leur autorégulation comportementale et émotionnelle.
- Améliorer leur sentiment de bien-être socioémotionnel à l'école et à la maison.
- Augmenter leur sentiment d'auto-efficacité.
- Modifier leurs croyances irréalistes concernant les tâches à réaliser, les objectifs à atteindre, les attributions causales concernant la réussite ou l'échec ou le soutien de l'environnement.
- Augmenter les comportements orientés vers un but de maîtrise.
- Améliorer leurs stratégies adaptatives déficientes.
- Diminuer les sources de stress dans l'environnement familial ou scolaire.

Modèle Orientation-réussite

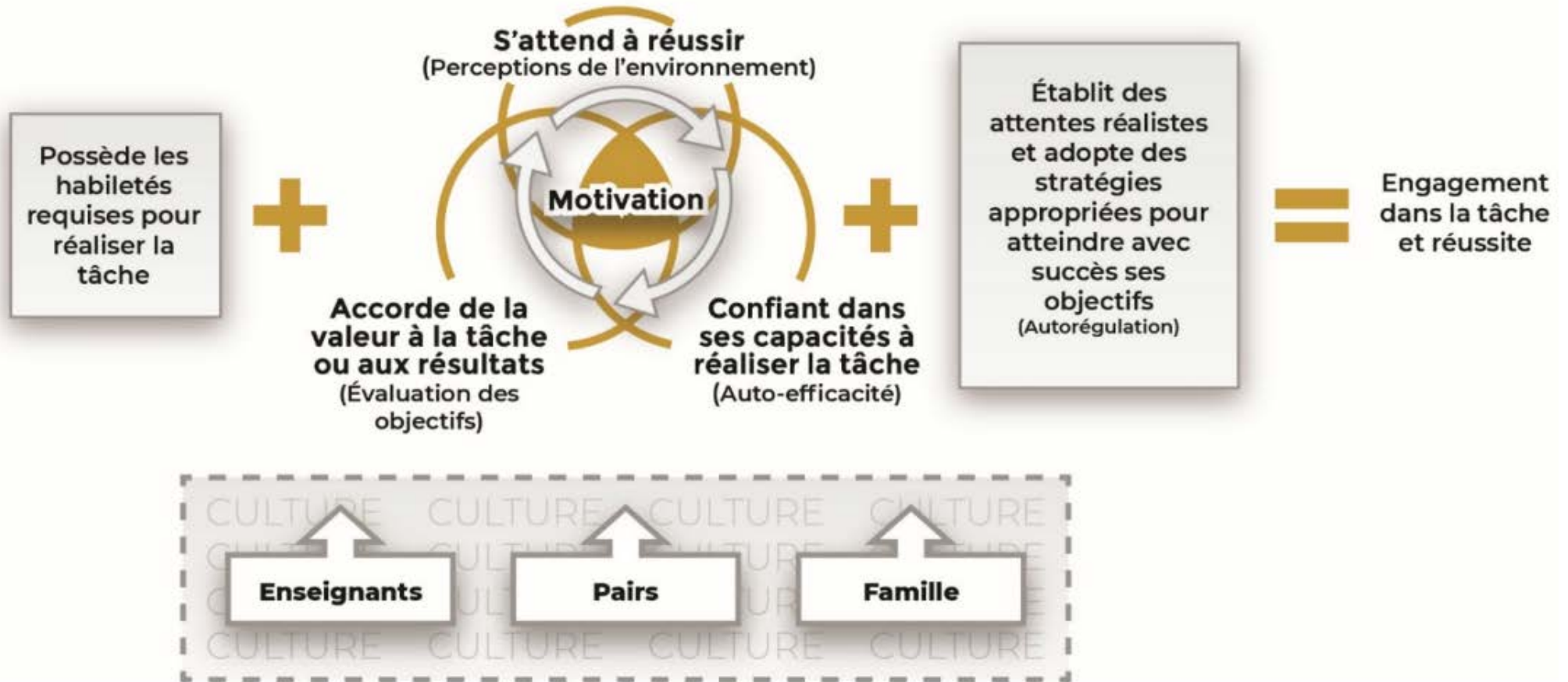


Figure 1. Le modèle Orientation-réussite
(Achievement Orientation Model, Siegle et McCoach, 2013)

Les différents niveaux d'intervention



Services individualisés et plus « intenses »

Interventions plus structurées et systématiques pour développer le plein potentiel ainsi que pour corriger ou diminuer les difficultés persistantes de certains élèves doués. Mise en place d'une équipe collaborative de résolution de problème pour faire une étude de cas, analyser la problématique rencontrée par un élève et identifier les facteurs qui y contribuent.

Evaluation approfondie des forces et des difficultés de l'élève

Réalisation d'un plan d'intervention afin de répondre aux besoins cognitifs, scolaires, comportementaux (sociaux ou émotionnels) de l'élève

Les interventions spécialisées et intensives

Niveau 3

Les interventions universelles en classe

Niveau 1

Accent mis sur ce qui se passe dans la classe ordinaire. S'adresse à tous les élèves du groupe qui peuvent bénéficier des actions mises en place, sans distinction, pour favoriser le développement optimal de leurs habiletés ou de leurs talents. Interventions axées sur la différenciation pédagogique, mise sur la richesse et les choix planifiés de possibilités d'apprentissage en fonction de la connaissance des besoins des élèves.

Actions basées sur des observations en classe et sur le suivi du progrès des élèves.

Les actions peuvent porter sur les structures d'organisation, les contenus présentés, les processus d'enseignement et d'apprentissage et sur les productions.

L'enseignant titulaire est le maître d'œuvre.

Il n'est pas nécessaire à ce niveau de procéder à une identification formelle de la douance chez un élève, car l'enseignant répond aux besoins de ses élèves repérés grâce au suivi de leur progression (par l'entremise d'observations, d'évaluations, etc.).

Les différents types d'interventions

Les interventions ciblées

Niveau 2

Critères pour passer au niveau 3

Le passage des élèves doués vers les interventions de niveau 3 est recommandé quand ils :

- ne progressent pas adéquatement malgré les interventions mises en place aux niveaux 1 et 2;
- ont besoin de défis additionnels;
- vivent des difficultés relationnelles très importantes;
- montrent toujours des signes de détresse émotionnelle;
- démontrent un écart très grand avec les autres élèves du groupe sur le plan des apprentissages.

Critères pour passer au niveau 2

Les interventions de niveau 2 sont recommandées lorsque les élèves :

- ne progressent pas suffisamment dans le cadre de la classe ordinaire malgré les interventions pédagogiques différenciées mises en place pendant une certaine période;
- ont besoin de défis additionnels;
- vivent des difficultés relationnelles importantes;
- montrent des signes de détresse émotionnelle.

Pour de petits groupes d'élèves doués ou à des individus en particulier.

Comporte des interventions spécifiques reconnues efficaces pour favoriser le développement des habiletés ou des talents ou pour réduire les difficultés de certains élèves doués.

Offre du soutien et des possibilités d'apprentissage additionnelles aux élèves (dans ou hors de la classe)

Evaluation individuelle possible pour mieux comprendre les forces des élèves, l'offre de défis supplémentaires ou des possibilités d'apprentissage appropriées ou l'élaboration d'un plan d'intervention. Mise en place d'une collaboration entre l'enseignant titulaire, la direction d'école, les parents et le personnel des services éducatifs afin d'évaluer les forces, les faiblesses, les besoins et les intérêts des élèves lors d'une étude de cas (portrait de l'élève).

Formation des enseignants et des autres acteurs scolaires = pierre angulaire pour assurer le succès de l'éducation des élèves doués.

Offrir formation et soutien aux acteurs scolaires à exploiter les nouveaux savoirs dans leur contexte spécifique

Favoriser la collaboration entre les acteurs scolaires et les acteurs externes.

Axes d'action

Voir diapo spécifique

Développement professionnel et accompagnement

Collaboration

Partenariat avec les familles

Essentiel pour bâtir des interventions basées sur les domaines d'intérêts, les forces et les difficultés des élèves. Nécessite un respect des valeurs familiales et une sensibilité aux aspects culturels.

Les composantes clés

Intervention précoce

Dépistage, suivi, évaluation

Pratiques basées sur des données probantes

Fidélité des interventions

Réviser et évaluer les interventions ou les services offerts aux élèves pour s'assurer qu'ils reçoivent une éducation axée sur leurs besoins particuliers et s'assurer que les moyens mis en place répondent aux caractéristiques individuelles

Critique pour prévenir le développement de problèmes, atténuer les problèmes présents ou s'assurer que les forces des élèves doués ne vont pas diminuer par une sous-stimulation.

Documenter le progrès des élèves est essentiel afin de leur fournir un niveau approprié d'instruction qui correspond à leurs forces, leurs intérêts et leur rythme d'apprentissage. La connaissance des élèves et le suivi des progrès sont les clés de la différenciation pédagogique.

Trois critères peuvent être utilisés pour juger de l'évidence d'une pratique : les données sont issues des recherches, le savoir expérimentiel des praticiens est reconnu et les pratiques correspondent aux valeurs de la communauté qui va les mettre en œuvre

Les axes d'action

Sur le plan socio-affectif

Sur le plan des apprentissages

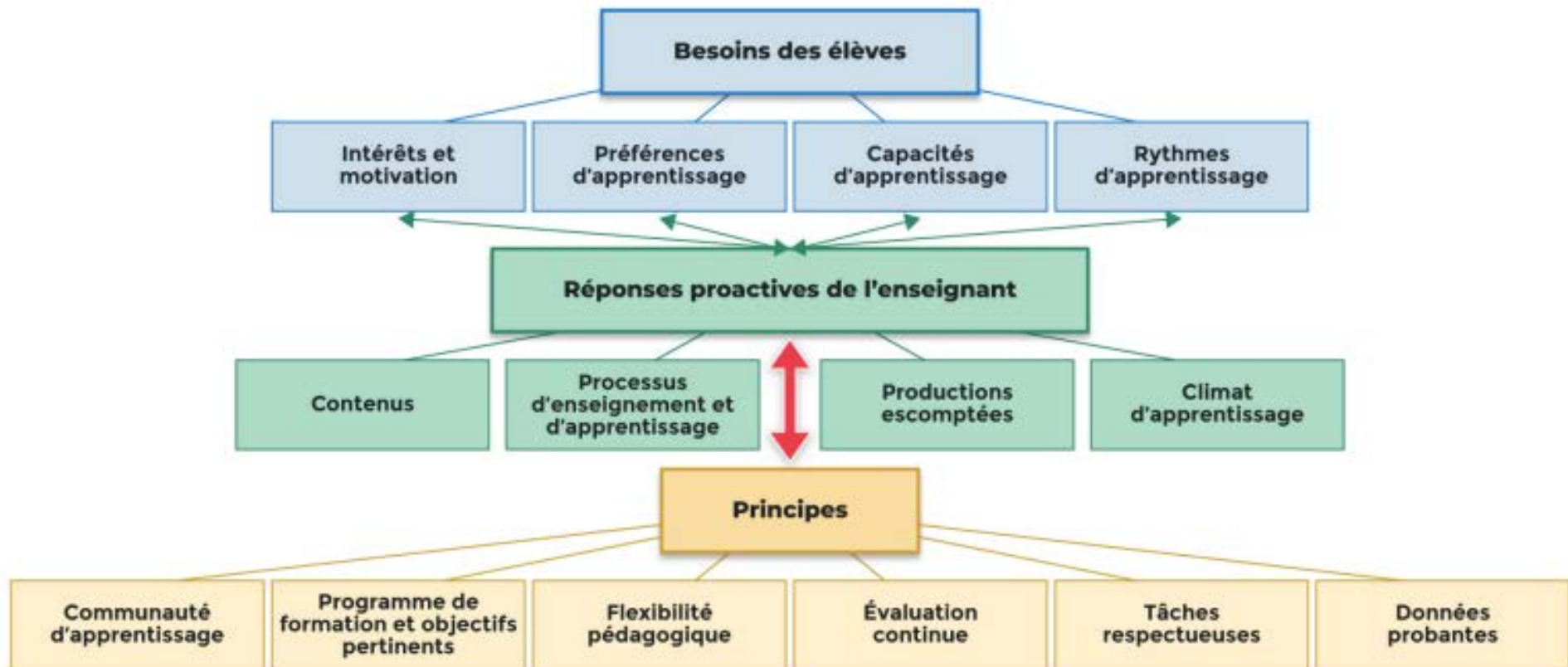
= enrichissement et accélération scolaire

- Mettre l'accent sur le développement du potentiel de l'élève plutôt que sur la rééducation de ses déficits.
- Promouvoir le développement d'une estime de soi positive et d'un sentiment d'auto-efficacité fort en fournissant des défis d'apprentissage que les élèves peuvent relever avec succès.
- Mettre l'accent sur le renforcement des comportements visés et non sur les sanctions des comportements non désirés.
- Établir et maintenir une relation chaleureuse avec l'enseignant qui montre une compréhension et une acceptation des caractéristiques liées à la douance est essentiel pour favoriser l'intégration sociale et l'adaptation personnelle.
- Travailler en collaboration avec les parents afin de développer un plan d'action qui touche les différentes sphères de la vie de l'élève, pas seulement ses difficultés.
- Être sensible au fait que le stress ou la détresse personnelle peuvent s'exprimer tant par des problèmes de comportements intériorisés (anxiété ou dépression) qu'extériorisés (agressivité, opposition, etc.).

- Soutenir le développement des forces de l'élève et fournir des possibilités d'explorer des intérêts personnels, même pour les élèves doués doublement exceptionnels. Les élèves doués doublement exceptionnels ont besoin de soutien tant pour leurs difficultés que pour l'enrichissement dans leurs domaines de forces. Mettre l'accent seulement sur les difficultés peut entraîner des symptômes dépressifs, un manque de motivation et une perte d'estime de soi.)
- Encourager le développement des habiletés les plus élevées de la pensée (créativité, analyse, synthèse, pensée critique, résolution de problèmes, etc.)
- Fournir des activités d'apprentissages stimulantes et comportant des défis pour l'élève.
- L'enrichissement doit être défini en matière de qualité et non en matière de quantité.
- Intervenir précocement afin d'éviter le développement de problèmes d'adaptation ou de motivation.
- Mettre d'abord l'accent sur ce qui se passe en classe et passer à un niveau plus intensif d'intervention seulement si nécessaire.
- Différencier la pédagogie en classe afin de répondre aux besoins particuliers des élèves.
- Une relation de qualité avec l'enseignant est essentielle pour soutenir le rendement et la motivation scolaires.
- Mobiliser les différents acteurs scolaires. Il importe que l'ensemble des intervenants, y compris l'élève et ses parents, adhère aux buts poursuivis et conséquemment, assume les rôles et responsabilités qui leur sont dévolus.
- Être sensible au fait que les enfants doués peuvent avoir de la difficulté à maintenir l'attention lorsque le rythme d'apprentissage est trop lent.
- Assurer la concertation école-famille-communauté qui permet de maximiser l'utilisation des ressources disponibles et les possibilités d'offrir aux élèves doués des occasions de s'épanouir pleinement.
- Fournir des possibilités d'accélération.
- Évaluer les besoins des élèves doués et réguler périodiquement les moyens retenus.



Les concepts clés du modèle de différenciation pédagogique de Tomlinson



Modèle de Bloom révisé par Anderson et Krathwhol



Thème de discussion : Le recyclage des matières résiduelles

Reconnaître

Qu'est-ce qui peut aller dans le bac de recyclage? Qu'est-ce qui ne peut pas aller dans le bac?

Comprendre

Pouvez-vous expliquer dans vos propres mots comment se fait le tri des déchets dans le centre de recyclage?

Appliquer

Voici différents déchets. Classez-les selon qu'ils peuvent être recyclés ou non.

Analyser

Quels sont les avantages et les désavantages de mettre dans un même bac toutes matières à recycler?

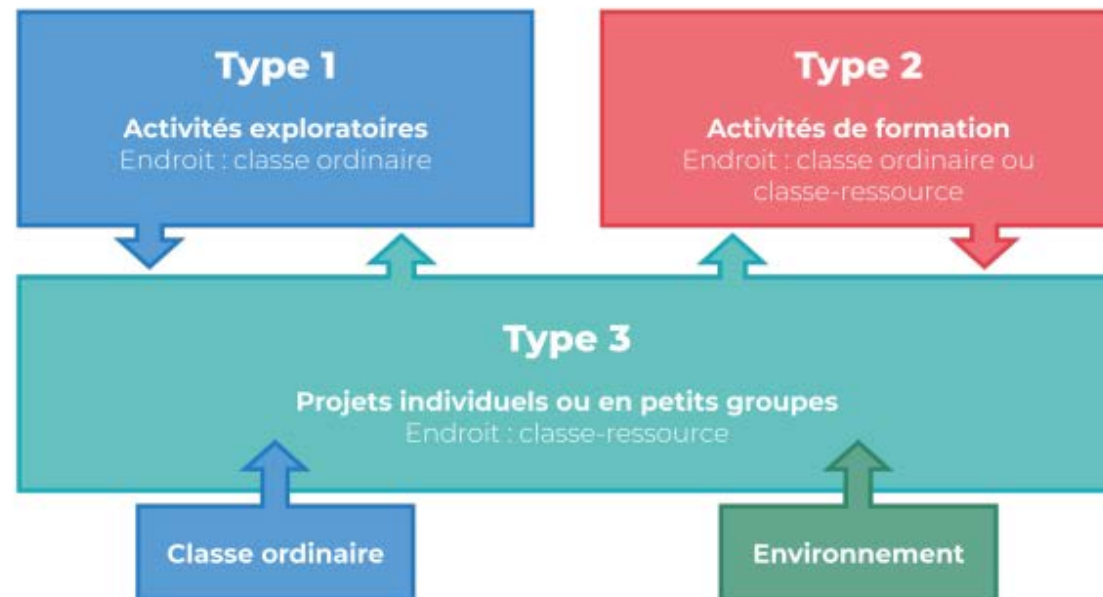
Évaluer

Est-ce que c'est rentable pour une ville de faire du recyclage?

Créer

Que pourrions-nous faire pour améliorer la collecte des déchets dans notre ville afin d'éviter les pertes de matières résiduelles?

La triade de Renzulli



Par niveau

Par le contenu ou la
matière

Les différentes formes d'accélération scolaire

Le plus souvent, l'accélération scolaire prend la forme d'une réduction du nombre d'années que l'élève passe dans un cycle.

L'élève se retrouve placé à temps plein dans un niveau scolaire plus élevé que celui des élèves typiques de son âge.

Cas spécifique au Québec : L'entrée précoce à l'école (en maternelle ou en première année) peut réduire le temps d'attente pour être admis à l'école

Elles proposent aux élèves un contenu avancé leur permettant de développer des compétences avant l'âge ou le niveau scolaire prévu ou de voir plus rapidement les contenus au programme.

Les élèves sont avec leur classe d'âge pour la plus grande partie de la journée, mais reçoivent l'enseignement d'un niveau plus avancé pour certaines matières (soit dans leur propre classe, soit dans une classe de niveau supérieur).

Cette forme d'accélération scolaire est particulièrement pertinente pour les élèves qui se distinguent dans un champ de compétences particulier.

