

Le groupe nominal : article et nom

- Niveau : CP
- Période : 2
 - **Domaine disciplinaire** : Français - Grammaire
 - **Compétences à acquérir** :
 - reconnaître les noms et les distinguer des autres mots
 - distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article

I. Objectifs



- reconnaître les noms dans une liste de mots ou dans une phrase
- identifier les articles
- savoir que les noms communs s'accompagnent d'un article
- distinguer nom propre et nom commun

II. Matériel




- étiquettes images : personnages, animaux, objets, lieux (grand format) *Faire de la grammaire au CP*
- $\frac{1}{4}$ de feuille blanche par élève
- étiquettes mots à classer
- trace écrite
- fiches d'exercices *Faire de la grammaire au CP, SCEREN*

III. Déroulement





- **1ère séance** : Découverte de la notion

ORGANISATION				DEROULEMENT	
étape	durée	modalité	matériel	activité de l'élève	activité de l'enseignant
1. Découverte	10 min			Observe, nomme les images Lit les mots Classe	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Montre les cartes images aux élèves et leur de compléter la phrase juste avec un mot : Je vous montre un/une ♦ Accroche les cartes au tableau au fur et à mesure puis fait relire tous les noms ♦ Demande aux élèves de venir classer les cartes images en 3 groupes : les personnes ou animaux, les choses, les endroits
2. Institutionnalisation	10 min			Lit	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait relire les étiquettes de chaque colonne : personnes/animaux, choses, endroits ♦ Dit que ces mots s'appellent des noms. ♦ Demande aux élèves quels "petits mots" peuvent être mis devant chacun des noms : écrit l'article et fait relire le groupe nominal et demandant quel mot est le nom
3. Appropriation	15 min			Dessine Ecrit Classe	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Demande aux élèves de dessiner un animal, une personne, une chose ou un endroit et, si possible, décrire le nom en dessous. ♦ Fait classer les nouvelles étiquettes dans la bonne colonne au tableau, fait lire le nom
4. Trace écrite	5 min		trace écrite	Lit colle	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Distribue, fait relire et coller la trace écrite

▪ **2^{ème} séance** : Entraînement (sur plusieurs séances selon les besoins des élèves)

ORGANISATION				DEROULEMENT	
étape	durée	modalité	matériel	activité de l'élève	activité de l'enseignant
1. Rappel	5 min			Rappelle	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Demande aux élèves le rappel du travail réalisé lors de la séance précédente et ce qui a été appris : les mots qui parlent d'un animal, d'une personne, d'une chose ou d'un endroit s'appellent des noms. On peut mettre des petits mots devant pour les trouver.
2. Exercices divers			étiquettes mots ardoise	Classe Trie écrit Complète	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Distribue des étiquettes mots, demande aux élèves de les classer au tableau dans la bonne colonne : NOM ou AUTRE ◆ Fait dessiner un bonhomme qui sourit et un bonhomme triste de chaque côté de l'ardoise, lit une liste de mots et demande aux élèves de montrer le bon côté ◆ Ecrit des listes de mots connus des élèves au tableau, demander de ne recopier sur l'ardoise que les noms ◆ Dit des phrases à l'oral, demander de compléter par un nom
5. Application	15 min		fiches exercices	Colorie, entoure, colle, classe les noms	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Distribue les fiches d'exercices, fait lire et expliquer les consignes

▪ **3^{ème} séance** : Approfondissement : distinguer nom propre et nom commun

ORGANISATION				DEROULEMENT	
étape	durée	modalité	matériel	activité de l'élève	activité de l'enseignant
1. Rappel	5 min			Rappelle	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Demande aux élèves le rappel du travail réalisé lors de la séance précédente et ce qui a été appris
2. Recherche	5 min	 2		Lit Classe	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Distribue des étiquettes avec des mots connus des enfants contenant : des noms communs, des noms propres (prénoms de la classe) et d'autres mots (verbes, adjectifs..) ◆ Fait lire les étiquettes puis demande aux élèves de les classer sur la table en mettant d'un côté les noms et de l'autre ceux qui n'en sont pas
3. Mise en commun	5 min			Présente son classement, explique, justifie	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Fait venir des élèves au tableau pour classer les étiquettes au format agrandi : fait valider par la classe en justifiant ◆ Fait remarquer, si besoin, que certains noms commencent par une majuscule et ne peuvent pas avoir de petits mots devant : dire qu'on les appelle les noms propres. ◆ Dans la colonne des noms, sépare les noms propres et les noms communs, rajoute un article devant chaque nom commun
5. Application	15 min		fiches exercices	Colorie, entoure, colle, classe les noms propres/communs	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Distribue les fiches d'exercices, fait lire et expliquer les consignes

IV. Bilan :

V. Prolongements :

- production d'écrits : la liste
- le genre et le nombre du nom