

par Florent Denéchère

## Un coin jeu en CP

**Les coins jeux sont-ils l'apanage des classes de maternelle ? Non, bien sûr. Et pourtant, c'est presque un concours de circonstances qui a amené Géraldine, plus connue sous le pseudo de Gdine, à mettre en place un coin marchande dans sa classe. Après des années avec des CP, l'arrivée de 6 Grandes Sections l'incite à repenser l'organisation de la classe... et provoque l'arrivée heureuse de ce coin très apprécié des enfants.**

« J'avais des GS pour la première fois et donc, qui dit Grande Section dit coin jeu... » Dès février, après quelques courses, une caisse enregistreuse et de multiples objets prennent place sur une table. « J'ai privilégié du matériel de papeterie. Déjà, ça coûte moins cher que des légumes en plastique, et puis c'est proche du vécu des enfants. Ensuite, je me suis rendu compte que ça permettait d'activer tout un lexique, notamment pour les petits : le stylo, le crayon à papier... »



## Vivre les mathématiques

Le souhait de départ était de mettre en place des ateliers mathématiques et de suivre la progression en numération. Le coin marchande vient habilement compléter ces apprentissages, aux côtés d'autres jeux comme le *Compte-pailles* ou les *100 jours*. « Pour commencer, j'ai demandé aux enfants de n'acheter que 2 objets (pour une somme inférieure ou égale à 10 €). Ils doivent calculer combien ils vont payer au total. Ils se rendent ensuite à la "banque" et prennent l'argent nécessaire pour payer. Le caissier, en s'aidant de la calculatrice de la caisse, va vérifier la somme totale et s'assurer que le client ne s'est pas trompé... »

## Complexifier les problèmes

On peut ensuite complexifier les problèmes : « Je leur donne une somme dans le porte-monnaie : 7 ou 10 € par exemple. Ensuite, à eux de trouver les objets qu'ils peuvent s'offrir. C'est le principe de l'addition à trou. » En fin d'année, viennent les problèmes soustractifs : « Un élève a 10 €, et il doit savoir combien le marchand va lui rendre s'il achète un stylo et un carnet. » Les prolongements s'imaginent facilement... « En CE1, je vais pouvoir attaquer les problèmes multiplicatifs. C'est tellement plus parlant pour eux ! On pourra acheter des objets par paquets de 5 ou de



# INTERVIEW

10, etc. ». Gdine envisage de renouveler le coin marchande en apportant de nouveaux objets, plus chers (des dictionnaires, des revues...), ou plus nombreux, pour permettre les groupements (trombones...).

## Un coin pluridisciplinaire

Le programme de CP étant bien chargé, les ateliers problèmes n'ont lieu qu'une fois par semaine. « Les élèves y vont par groupe de 6, pendant les ateliers mathématiques. Il faut compter un quart d'heure par groupe pour que chacun ait le temps de passer. » La manipulation concrète des objets ne dispense pas du travail écrit, au contraire. « Une fois qu'ils ont relevé un défi, les élèves retournent à leur place pour manipuler les chiffres cette fois. C'est très productif de les faire manipuler, et ensuite qu'ils reviennent faire le problème sur papier. Ils doivent noter leurs achats, retrouver les opérations correspondantes. » L'atelier ouvre aussi tout un champ en production d'écrit, comme la rédaction de problème pour les autres camarades (« Lucille va acheter 2 carnets... ») ou celle d'une liste de courses.

## Fiches et tableaux à double entrée

En complément de la présentation du coin, Gdine partage des fiches d'exploitation sur son site :



### ■ As-tu le souvenir d'un enseignant marquant quand tu étais élève ?

*Ma maîtresse de CM2. Je garde en mémoire des instants très précis de cette année (j'ai même encore mes cahiers !). La vocation est apparue à ce moment-là.*

### ■ Quels sont tes projets actuellement ?

*La mise en place d'un projet transdisciplinaire autour des différentes périodes historiques.*

*Un projet construit et réfléchi à plusieurs mains (Lilipomme et Maliluno) sur EDP en 2010, mais que je n'ai jamais pu mener faute de CE1.*

### ■ La coopérative t'accorde 15 000 € pour une classe de découvertes, où partez-vous ?

*J'emmène ma classe à Paris ! Je garde un merveilleux souvenir de mon séjour découverte dans la capitale lors de mes études d'insti (en Belgique). Il y aurait tant de choses à voir, à faire... mais tout cela coûte tellement cher.*

### ■ Un bon souvenir d'enseignant ?

*Un seul ne suffirait pas, mais je dirais cet instant magique où les enfants commencent à lire, cet instant où la magie opère, où ils réalisent qu'ils savent lire. C'est toujours très émouvant pour moi...*

le référentiel des mots, des tableaux à double entrée, des fiches vierges de problèmes... De quoi adapter cette idée à sa classe, que ce soit en lecture ou en résolution de problèmes. « Pour les élèves, ce n'est que du positif. Ils sont toujours très contents d'y aller ! Ce coin jeu a été une révélation et, pour le coup, une vraie pépite dans ma classe de GS/CP ! »

➔ [tinyurl.com/olfd5v](http://tinyurl.com/olfd5v)

