

BO 2008 :

Savoir qu'une syllabe est composée de plusieurs graphies, qu'un mot est composé de plusieurs syllabes, être capable de repérer ces éléments dans un mot.

Lire aisément les mots étudiés.

Déchiffrer des mots réguliers inconnus.

Lire aisément les mots-outils.

Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés.

La place du code :

Le code alphabétique doit faire l'objet d'un travail

Systématique dès le début du CP.

Les objets d'apprentissage :

Le travail porte sur le phonème, le graphème, la syllabe, le mot, la phrase.

L'élève doit d'abord apprendre à déchiffrer le mot selon la voie indirecte, par assemblage puis accéder progressivement à la voie directe.

Le travail sur le code alphabétique

Lecture et apprentissage du code au cycle 2

L'interaction entre décodage et encodage :

Les apprentissages de la lecture et de l'écriture se renforcent mutuellement tout au long du cycle.

Le travail sur le vocabulaire :

L'élève ne peut reconnaître que les mots qui appartiennent à son « stock lexical »

L'amélioration des compétences est donc liée au développement lexical.

Le travail sur la langue :

Repérer « l'ordre et les variations des mots » dans la phrase.

Un enseignement explicite est donc nécessaire.