


Lundi 26 septembre

		Accueil
9h Structurer sa pensée. Mathématiques 9h10	Rituel : chaque jour compte Date : Nombre de GS, nombre de CP : quel est le plus grand nombre ??? signe > Récitation de la poésie des CP:	
9h10	Ateliers : <u>3 ateliers de 5/6</u> 1/ respecter le sens des tracés horizontaux et verticaux. 2/ utiliser la colle afin de créer une rainette. 3/ construire un carré à l'aide de bâtonnets et faire un « tableau » à l'aide de gommettes carrées de différentes tailles et couleurs. Donner à chaque élève une feuille de carton et une corbeille contenant 5 séries de 4 pailles de différentes dimensions et leur proposer de réaliser chacun un tableau composé de cinq carrés emboîtés les uns dans les autres à l'aide des pailles 4/ colorier les dessins des comptines : hisse et ho, ha ça c'est le chat, un petit navire Compter le nombre de côté d'une figure géométrique réalisée avec le corps des élèves. 😊	Obj : reconnaître à l'orale la voyelle u 😊 son [U] – Proposer des devinettes : – Tu me traverses au passage piéton : la rue. – Je coule sur ton front quand il fait chaud ou quand tu fais du sport : la sueur. – Je suis le geste que tu fais quand tu croises quelqu'un que tu connais : le salut. Demander quel est le son commun à ces mots. Lorsque le son [u] est trouvé, les élèves doivent localiser la syllabe de chaque mot qui contient le son. Ardoise : il y a / le / la j'entends / pas purée – café – tulipe – muguet – tabouret - Oraliser successivement plusieurs syllabes; les élèves doivent trouver le mot qui possède la syllabe: lu / ru / lutte – une rue – la lune – une ruche – une flute – rhume – brute – allume- luge Faire oraliser la 1 ^{ère} ou la dernière syllabe d'un mot.
10h00		Lecture lutin 5 A * classement de cartes sons [u].j'entends / je n'entends pas * fiche son [u] ex1.2.3 *écriture a, ae, al,
10h30	Sept grands bateaux	
Ecriture des devoirs 😊		
11h00	Ecouter une musique – proposer des évolutions frappées puis dansées (le soleil, la polka de pompogne) 😊	
11h30		
11h45		

13h30 14h15	Calcul mental 😊 CAHIER quel est le plus petit nombre ?	Obj : addition de dizaines entières http://ipotame.blogspot.fr/2015/02/cp-decouverte-de-la-dizaine-et-addition.html Chemin de la tortue.....
	Activités autonomes	Calcul mental : 😊 a- 12+4=16 b- 14+3=17 c- 10+5=15 d-9+3=12 e-11+5=16 g- 14-3=11 h- 11-3=8 i- 17-5=12 j- 15-4=11 k- 12-5=7 Résolution de problèmes
14h45 15h30	* écriture : * ordinateur (2 élèves): Logiciel éducatif / * http://majoes.eklablog.com/son-r-a94261407 cp coquelicot * dictée muette (3 élèves) * Domino des sons d'attaques (1 élève) * classeur défi l'ordre alphabétique (1 élève) * classeur défi un /une – le/la (1 élève) *le premier son que j'entends (1 élève)	Stratégie de lecture imprimer les images. Petite poule rousse *lister les personnages qu'ils ont relevés dans l'histoire. Afficher au tableau les cartes des personnages de l'histoire, au fur et à mesure de leur validation *se rappeler quels sont les objets, les choses importantes de l'histoire. Afficher au tableau les cartes des objets de l'histoire, au fur et à mesure de leur validation. *Demander à chaque paragraphe aux élèves de fermer les yeux et de voir le dessin animé dans leur tête: «Qui voyez-vous?», «Où sont-ils?», «Quel objet voyez-vous?»
15h40 15h45	Chant : les couleurs de l'automne (sur l'air « un gros nez rouge »)	
	Pour les GS : écouter pour prendre plaisir / gérer le sens global du message et mettre les informations en mémoire. Etre attentif La chatte pirate	


1 Je calcule.

	$10 + 20 = ..$	$50 + 30 = ..$	$50 + 30 = ..$
	$10 + 40 = ..$	$20 + 70 = ..$	$20 + 70 = ..$
	$50 + 20 = ..$	$30 + 20 = ..$	$30 + 20 = ..$

Compare ces nombres avec $<$, $>$, $=$
 $62...50+2$ // $45...40+2$ // $53...50+3$ //
 $69...60+7$ // $67...60+5$ // $60...20+20+20$

Résolution de problèmes
 Eva a 18 petites voitures. Elle va les ranger dans des boites.
 Elle va mettre 3 petites voitures dans chaque boite.
Combien lui faut-il de boites ?


1 Je calcule.

	$10 + 20 = ..$	$50 + 30 = ..$	$50 + 30 = ..$
	$10 + 40 = ..$	$20 + 70 = ..$	$20 + 70 = ..$
	$50 + 20 = ..$	$30 + 20 = ..$	$30 + 20 = ..$

Compare ces nombres avec $<$, $>$, $=$
 $62...50+2$ // $45...40+2$ // $53...50+3$ //
 $69...60+7$ // $67...60+5$ // $60...20+20+20$

Résolution de problèmes
 Eva a 18 petites voitures. Elle va les ranger dans des boites.
 Elle va mettre 3 petites voitures dans chaque boite.
Combien lui faut-il de boites ?


1 Je calcule.

	$10 + 20 = ..$	$50 + 30 = ..$	$50 + 30 = ..$
	$10 + 40 = ..$	$20 + 70 = ..$	$20 + 70 = ..$
	$50 + 20 = ..$	$30 + 20 = ..$	$30 + 20 = ..$

Compare ces nombres avec $<$, $>$, $=$
 $62...50+2$ // $45...40+2$ // $53...50+3$ //
 $69...60+7$ // $67...60+5$ // $60...20+20+20$

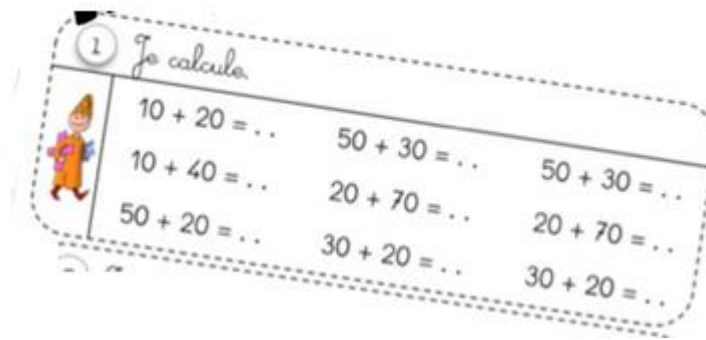
Résolution de problèmes
 Eva a 18 petites voitures. Elle va les ranger dans des boites.
 Elle va mettre 3 petites voitures dans chaque boite.
Combien lui faut-il de boites ?

1 Je calcule.

	$10 + 20 = ..$	$50 + 30 = ..$	$50 + 30 = ..$
	$10 + 40 = ..$	$20 + 70 = ..$	$20 + 70 = ..$
	$50 + 20 = ..$	$30 + 20 = ..$	$30 + 20 = ..$

Compare ces nombres avec $<$, $>$, $=$
 $62...50+2$ // $45...40+2$ // $53...50+3$ //
 $69...60+7$ // $67...60+5$ // $60...20+20+20$

Résolution de problèmes
 Eva a 18 petites voitures. Elle va les ranger dans des boites.
 Elle va mettre 3 petites voitures dans chaque boite.
Combien lui faut-il de boites ?



62 50+2

45 40+2

53 50+3

69 60+7

67 60+5

60 20+20+20






Résolution de problèmes

Eva a 18 petites voitures. Elle va les ranger dans des boites.

Elle va mettre 3 petites voitures dans chaque boite.


Combien lui faut-il de boites ?

Mardi 27 septembre

	Accueil	
9h Structurer sa pensée. Mathématiques 9h10	Rituel : chaque jour compte Date : Nombre de GS, nombre de CP : quel est le plus grand nombre ??? signe > Récitation de la poésie des CP:	
9h10 10h00 10h30	Ateliers : <u>3 ateliers de 5/6</u> 1/ respecter le sens des tracés horizontaux et verticaux. 2/ utiliser la colle afin de créer une rainette. 3/ construire un carré à l'aide de bâtonnets et faire un « tableau » à l'aide de gommettes carrées de différentes tailles et couleurs. Donner à chaque élève une feuille de carton et une corbeille contenant 5 séries de 4 pailles de différentes dimensions et leur proposer de réaliser chacun un tableau composé de cinq carrés emboîtés les uns dans les autres à l'aide des pailles 4/ colorier les dessins des comptines : hisse et ho, ha ça c'est le chat, un petit navire  Compter le nombre de côté d'une figure géométrique réalisée avec le corps des élèves.	Obj : reconnaître à l'orale la voyelle u  son [U] -Afficher 4 images illustrant des mots composés de 1, 2, 3, syllabes : Faire scander et compter les syllabes dans ces mots - Oraliser successivement plusieurs syllabes; les élèves doivent trouver le mot qui possède la syllabe: ul / ur / Faire oraliser la 1 ^{ère} ou la dernière syllabe d'un mot. Pull / mur / nul / calcul / recul /armure /blessure /ceinture lecture : Au bord de la rivière, un <u>l</u> apin grignote <u>du</u> plantain.(une plante avec de grande feuille) * exercice Zougoulouglou *écriture ia, la
		Ecriture des devoirs 
11h00 11h45	parcours : rouler sur le côté, avant, arrière 	
13h30 14h15	Activités autonomes	Calcul mental :  19-4/16-4/19-5/28-5/18-7/29-3/17-3/17-5 Recherche d'une tactique. <u>Je mets le plus grand dans ma tête et le plus petit sur mes doigts ; Je compte en reculant.</u>

	Calcul mental : ☺	12-3= /13-5 = / 8-1= / 16-5 = /10-1= / 12-2= / 19 - 4 = /13 - 4 = / 14 - 2 = / 14 - 5 = / 6 - 2 = / 11 - 2 = /
14h45 15h30	<ul style="list-style-type: none"> * écriture : * ordinateur (2 élèves): Logiciel éducatif / *http://majoes.eklablog.com/son-r-a94261407 cp coquelicot * dictée muette (3 élèves) * Domino des sons d'attaques (1 élève) * classeur défi l'ordre alphabétique (1 élève) *classeur défi un /une – le/la (1 élève) *le premier son que j'entends (1 élève) 	
15h40 15h45	<u>Chant :</u>	
	<p>Pour les GS : contrôler sa compréhension, se rendre compte qu'on peut ne pas comprendre, adopter une attitude critique par rapport à un support graphique</p> <p>Compréhension « à la campagne »: retrouver les anomalies incohérence dans une image.</p>	

Mercredi 28 septembre

	Accueil	
9h Structurer sa pensée. Mathématiques 9h10	Rituel : chaque jour compte Date : Nombre de GS, nombre de CP : quel est le plus grand nombre ??? introduction du signe > avec les bâtonnets de glace. Apprentissage de la comptine : Hisse et Ho	
9h10	Jeux libres.	☺ Lecture + écriture
10h00	Création d'une maquette en volume : arbres (rouleaux papier toilettes + bandes carton + boulette papier soie froissées), maisons en « LEGO », la rivière : divers papiers bleus déchirés, fond en peinture éponge Création des personnages en pâte à sel colorée en volume	<u>Rotation</u> Ateliers lecture * écriture de mots dictée muette. * classer les images suivant le nombre de syllabes orales. * remettre lettre cursive en face de lettre script (cartapince). * dessin de la couverture « Mr Zougoulouglou » plus écriture du titre
10h30		Ateliers autonomes : dictée muette, remettre les lettres de l'alphabet en ordre, cursive /script, ☺
11h00		Expression écrite Ludo 3
11h30 11h45		lecture d'images, travail étiquettes

Jeudi 29 septembre

	Accueil	
9h Structurer sa pensée. Mathématiques 9h10	Rituel : chaque jour compte Date : Nombre de GS, nombre de CP : quel est le plus grand nombre ???. Comptine : sept grands bateaux ;	
9h10	<p>1/ respecter le sens des tracés horizontaux et verticaux. 2/ utiliser la colle afin de créer une rainette. 3/ construire un carré à l'aide de bâtonnets et faire un « tableau » à l'aide de gommettes carrées de différentes tailles et couleurs. Donner à chaque élève une feuille de carton et une corbeille contenant 5 séries de 4 pailles de différentes dimensions et leur proposer de réaliser chacun un tableau composé de cinq carrés emboîtés les uns dans les autres à l'aide des pailles 4/ colorier les dessins des comptines : hisse et ho, ha ça c'est le chat, un petit navire</p> <p><u>Reproduire un assemblage d'une, deux, trois formes simples.</u> nous allons bâtir des tours de plus en plus hautes à l'aide des éléments proposés sur la table. En réaliser une soi-même au tableau en énonçant ce qu'on fait au fur et à mesure : « En premier, je pose un carré sur la bandelette rouge. Ensuite, au-dessus, je pose un triangle sur le carré. Et enfin, tout en haut, je place un rectangle sur le carré. » Après formulation, dessiner sa tour sur sa feuille.</p>	<p>☺ Ecrire sur son ardoise suivant la syllabe que j'entends LU ou RU ou UR ou UL LA /RA/LI/ IL /</p> <p>* découverte du texte de « la semaine de Ludo ». Les jours de la semaine + lit + radis + mamie + rit + assis + mots outils « dans , avec »</p> <p>Découper + coller les images se rapportant au texte.</p> <p><u>**Ecriture</u></p> <p>ta, cacao, colle, calcul</p>
10h00		
10h30		
		Ecriture des devoirs
11h00	Explorer le monde :	
11h30	Fabrication définitive de notre bateau. Prise en photo	
11h45		

13h30	Calcul mental 😊 entraînement à l'ardoise	
14h15	Activités autonomes	Calcul mental : 😊 Ajouter /retirer 3 +3 a- 6 b- 4 c- 3 d- 7 e- 9 -3 g- 13 h- 7 i-12 j- 8 k- 24
	Préparer les cahiers de vendredi	d, did, da, ed, du
14h45	Cat and mouse learn colours	Anglais 😊
15h30		
15h40	Chant : 😊	
15h45	Les couleurs de l'automne	
	Pour les GS objectifs : observer et décrire une image pour la reproduire de mémoire. Spatia 1 à 5 : je vais vous montrer une image, nous la décrivons ensemble. Ensuite je cacherai l'image et chacun la dessinera sur son ardoise. Il faudra vous rappeler de tout ce qui aura été dit pour que votre dessin soit exactement comme l'image cachée.	

Sur ton cahier, termine les suites de nombres.

0-3-6-.....36

48-45-42-.....12

Colorie tous les ronds dont le résultat est 10.



Sur ton cahier, range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)

32-24-39-11-28-7-18-33

Calcule en ligne les opérations suivantes :

$22 + 9 = \dots\dots\dots // 21 + 13 = \dots\dots\dots$

$19 + 7 = \dots\dots\dots // 35 - 6 = \dots\dots\dots$

$27 - 12 = \dots\dots\dots // 31 - 9 = \dots\dots\dots$

Louis a 32 figues dans son jardin. Mais 14 figues sont pourri, alors il a fallu les jeter.

Combien reste-t-il de figues ?

A ton avis, quelle opération mathématiques faut-il faire ? + - x :

Sur ton cahier, termine les suites de nombres.

0-3-6-.....36

48-45-42-.....12

Colorie tous les ronds dont le résultat est 10.



Sur ton cahier, range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)

32-24-39-11-28-7-18-33

Calcule en ligne les opérations suivantes :

$22 + 9 = \dots\dots\dots // 21 + 13 = \dots\dots\dots$

$19 + 7 = \dots\dots\dots // 35 - 6 = \dots\dots\dots$

$27 - 12 = \dots\dots\dots // 31 - 9 = \dots\dots\dots$

Louis a 32 figues dans son jardin. Mais 14 figues sont pourri, alors il a fallu les jeter.

Combien reste-t-il de figues ?

A ton avis, quelle opération mathématiques faut-il faire ? + - x :

Sur ton cahier, termine les suites de nombres.

0-3-6-.....36

48-45-42-.....12

Colorie tous les ronds dont le résultat est 10.



Sur ton cahier, range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)

32-24-39-11-28-7-18-33

Calcule en ligne les opérations suivantes :

$22 + 9 = \dots\dots\dots // 21 + 13 = \dots\dots\dots$

$19 + 7 = \dots\dots\dots // 35 - 6 = \dots\dots\dots$

$27 - 12 = \dots\dots\dots // 31 - 9 = \dots\dots\dots$

Louis a 32 figues dans son jardin. Mais 14 figues sont pourri, alors il a fallu les jeter.

Combien reste-t-il de figues ?

A ton avis, quelle opération mathématiques faut-il faire ? + - x :