

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

65- Métiers, services, responsabilités de l'élève

MARS 2021



Les auteurs des blogs que vous allez visiter consacrent bénévolement beaucoup de temps et d'énergie à mutualiser : ils en apprécieront d'autant plus les avis que vous laisserez sur leurs messageries.

Quelques premières interrogations	3
Quel intérêt pour les élèves d'avoir des responsabilités en classe ?	
Responsabilisation et autonomisation : deux processus distincts ?	
Comment utiliser la diversification des rôles dans la classe comme facteur de motivation et de réussite ?	
Prescriptions institutionnelles	3
Programme d'enseignement de l'école maternelle (cycle 1)	
Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2)	
Programme d'enseignement du cycle de consolidation (cycle 3)	
Référentiel des compétences professionnelles et des métiers du professorat et de l'éducation	
Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.	
Quelques premières aides	4
Fonctions possibles : chef, responsable, maitre, contrôleur, roi, président...	
On pourra utiliser des métaphores	
Comment répartir les métiers ?	
Outils et matériels	5
Citations, proverbes	
27 tâches et responsabilités de classe	
Affiches-étiquettes-tableaux	
Pratiques de classe	7
Des étiquettes à coller sur les bureaux	
Le tableau des métiers	
Ma roue des responsabilités	
Les services réservés aux élèves ayant eu un "bon comportement"	
Abandon des ceintures de comportement liées à l'attribution des responsabilités	
Ayant 25 élèves je me suis arrangé pour avoir 16 responsabilités	
Blogs et Forums	8
Forums Enseignants du Primaire	
Mémoires et thèses	8

Quelques premières interrogations

Quel intérêt pour les élèves d'avoir des responsabilités en classe ?

« Le responsable détient un pouvoir réel d'organisation et de gestion dont il rend compte au conseil, dans le domaine qui lui est imparti. Il peut proposer une nouvelle organisation matérielle et institutionnelle, demander une réparation mais il peut aussi être critiqué au conseil et parfois être dessaisi de sa fonction pour négligence. Il s'agit donc d'un véritable apprentissage du sens et de l'importance d'une responsabilité dans une société démocratique. » [icem](#) « Dans la pédagogie institutionnelle les "métiers" consistent à distribuer des tâches aux élèves. Il s'agit d'un partage de pouvoirs et de droits entre pairs. À l'image d'une micro société où chacun tient son rôle et son « métier », les élèves prennent cette mission et se la partagent. Cela leur permet de se sentir nécessaire et utile à la vie de classe et donc intégré au groupe qui est alors plus soudé. » [dumas](#) p. 12

Responsabilisation et autonomisation : deux processus distincts ?

« Responsabilisation = apprentissage progressif de la responsabilité / Autonomisation = apprentissage progressif de l'autonomie. Deux processus conjoints qui contribuent respectivement au développement du jeune. » [reseau-canope](#)

Comment utiliser la diversification des rôles dans la classe comme facteur de motivation et de réussite ?

« Le responsable d'un rôle devra non pas l'assumer seul, mais plutôt réguler les diverses actions et opérations prises en charge par divers acteurs concernés et qui sont de nature à effectuer de manière convenable cette mise en œuvre : il n'est plus homme-orchestre mais plutôt chef d'orchestre [...] Ce que l'enseignant a en tête dans cette distribution des rôles, c'est la mise en responsabilité des élèves, et leur mise en solidarité. Chaque élève doit sentir qu'il apprend et progresse avec les autres. » [cahiers-pedagogiques](#)

Prescriptions institutionnelles

Programme d'enseignement de l'école maternelle (cycle 1)

Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble. Se construire comme personne singulière, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer. C'est progressivement partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe [...] **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.** Que ce soit dans ces jeux à deux ou dans des jeux de groupe, tous peuvent utilement s'approprier des rôles sociaux variés : arbitre, observateur, responsable de la marque ou de la durée du jeu. [eduscol.education](#)

Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2)

Les systèmes naturels et les systèmes techniques. L'enseignement moral et civique participe pleinement à la construction du futur citoyen dans le cadre de l'école et de la classe. Respecter ses engagements, travailler en autonomie et coopérer, s'impliquer dans la vie de l'école et de la classe constituent les premiers principes de responsabilité individuelle et collective [...] **Éducation physique et sportive.** Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités [...] **Culture de l'engagement.** Être responsable de ses propres engagements / Être responsable envers autrui / S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement / Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique / Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche. [eduscol.education](#)

Programme d'enseignement du cycle de consolidation (cycle 3)

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités. Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur...) / Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements [...] **Culture de l'engagement.** Être responsable de ses propres engagements / Être responsable envers autrui / S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement / Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique / Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche. eduscol.education

Référentiel des compétences professionnelles et des métiers du professorat et de l'éducation

Ils [les professeurs] promeuvent l'esprit de responsabilité et la recherche du bien commun, en excluant toute discrimination. education.gouv

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen. L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement. L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte. education.gouv

Quelques premières aides

Fonctions possibles : chef, responsable, maitre, contrôleur, roi, président...

... **du temps** : afficher les étiquettes représentant dans l'ordre toutes les activités, cocher les activités finies. / ... **du silence** : veiller au maintien du silence dans la classe. / ... **des ordinateurs** : les allumer le matin et les éteindre le soir / ... **des absents** : mettre de côté les photocopies et s'occuper d'eux à leur retour / ... **d'animation** : "animer" ponctuellement le groupe ([vidéo](#)) / ... **du cartable** : écrire les devoirs au tableau et vérifier les sacs chaque soir. / ... **de la propreté** : veiller au bon état de la classe (ramassage des papiers, signalement des tables mal rangées) / ... **de la météo** : afficher le temps qu'il fait. / ... **des plantes** : arroser. / ... **de l'appel** : vérifier les présences et les absences. / ... **des cahiers** : distribuer et ramasser les cahiers et fichiers. / ... **de la date** : écrire ou afficher la date. / ... **du tableau** : effacer, taper les brosse, passer l'éponge, remplacer les craies. / ... **de rang** : vérifier que les élèves sont bien en rang 2 par 2, guider et veiller au calme. / ... **des portes** : ouvrir et refermer les portes. / ... **de la lumière** : allumer et éteindre. / ... **des fenêtres** : tirer les rideaux, ouvrir pour aérer. / ... **des casiers** : vérifier que tous les casiers soient toujours bien rangés. / ... **de la bibliothèque** : s'assurer du bon rangement des livres, des jeux. / ... **de la cour** : aller chercher et ranger les jeux, ballons. / ... **du sport** : aller chercher et ranger le matériel de sport. / Et pour finir, **le médiateur** : on s'adresse à lui en cas de conflit et **le remplaçant** : il prend le métier de l'élève absent ou ne pouvant exercer sa responsabilité.

On pourra utiliser des métaphores

« **Domaine sportif** : capitaine, arbitre, supporter, soigneur, spectateur, réserviste / **Domaine du spectacle** : réalisateur, assistant, régisseur, accessoiriste, documentaliste, acteur, cameraman / **Domaine des transports** : locomotive, propulseur, fourgon, wagon, station, guichet. N'oublions pas que les rôles ne sont jamais figés, et qu'une rotation de ces rôles est indispensable. Il faut éviter tout aussi bien des monopolisations décourageantes que des rentes de situation que des esquives ou des défaussemements de responsabilités. » [cahiers-pedagogiques](#)

Comment répartir les métiers ?

« Lorsque l'élève a terminé la semaine dans le vert, il est prioritaire pour choisir sa responsabilité ; dans l'orange il n'est pas prioritaire. » [lutinbazar](#) « Les métiers sont attribués de façon automatique : c'est chacun son tour. » [papajack](#) « La première semaine, on tirera au sort les pinces à linge et on en accrochera autant que besoin sur les numéros à droite. Puis, chaque semaine suivante, on décalera d'un cran les pinces à linge. » [orpheecole](#) « J'ai décidé d'associer l'attribution de ces responsabilités à des défis "problèmes". » [maicresse](#) « Chaque élève doit avoir un travail dont il sera responsable pendant toute l'année, un autre dont il ou elle s'occupera pendant une journée et encore un autre dont il ou elle assumera la responsabilité avec les autres enfants de la classe. » [pedagonet](#) « Je vais écrire le prénom des élèves sur des étiquettes et les coller sur des abaisses-langue que je mettrai dans un pot. J'ai fait un point vert et un point rouge comme ça, lorsque l'élève est déjà passé, on retourne du côté rouge. » [cenicienta](#) « J'ai besoin de systèmes qui prennent peu de temps et qui soient simples à gérer. Certains oublièrent leur métier, je ne savais plus qui était distributeur de feuilles etc... Gestion on ne peut plus simple à mon avis : 2 élèves par jour pour TOUTES les responsabilités. » [maisquefaitlamaitresse](#) « Absolument pas adepte des multiples métiers dans une classe, j'avais réalisé ce document qui regroupe les 3 seuls métiers que j'utilise au quotidien dans mes classes : - petits assistants / - petits nettoyeurs / - petits horlogers » [desyeuxdansledos](#) « Les métiers sont attribués lors du Conseil de classe qui a lieu tous les vendredis. Ils sont attribués aux enfants volontaires pour une durée de trois semaines maximum. Mais un enfant qui veut quitter un métier peut le faire chaque semaine, toujours lors du conseil de classe. » [classeelementaire](#)

Outils et matériels

Citations, proverbes

« Tout ce qui augmente la liberté augmente la responsabilité. » [Victor Hugo](#) / « Chacun doit s'éveiller aux conséquences de ses actes, prendre ses responsabilités. » [Altaf Tyrewala](#) / « L'une des meilleures façons d'aider quelqu'un est de lui donner une responsabilité et de lui faire savoir que vous lui faites confiance. » [Booker T. Washington](#) / « Ce ne serait pas merveilleux d'avoir un tas de responsabilités et de passer toute sa journée à faire ce qu'on doit faire sans même se rendre compte que ce sont des responsabilités ? » [Philip Roth](#)

27 tâches et responsabilités de classe

« Chaque carte a une image qui accompagne le nom de la tâche (au masculin et au féminin). Ce produit inclut aussi 3 cartes blanches au cas où vous voulez ajouter des tâches spécifiques. » [mieuxenseigner](#)

Affiches-étiquettes-tableaux



mysticlolly



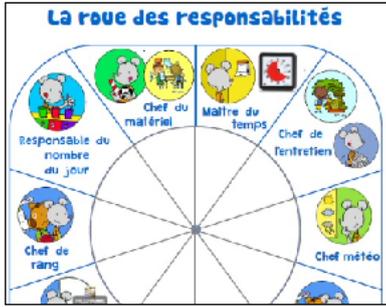
Christall Ecole



fofyaecole



laclassbleue



titline



laclassededefine



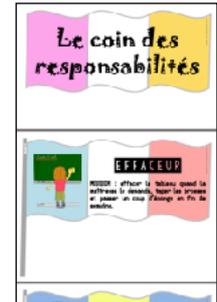
pinterest



unprofzdecoles



maisquefaitlamaitresse



cristallecole



monsieurmathieu



lutinbazar



laclassedecorinne



classeetgrimaces

Les métiers de la classe de Cé

Métier	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Chef du matériel	Adrien	Armel	Arthur	Éliot	Étienne	François	Gaëtan	Julien	Kévin	Léa	Léon	Maxime								
Chef de rang	Zoe	Adrien	Armel	Arthur	Éliot	Étienne	François	Gaëtan	Julien	Kévin	Léa	Léon	Maxime							
Chef de l'entretien	Yvan	Zoe	Adrien	Armel	Arthur	Éliot	Étienne	François	Gaëtan	Julien	Kévin	Léa	Léon	Maxime						
Chef de la bibliothèque	Victoria	Yvan	Zoe	Adrien	Armel	Arthur	Éliot	Étienne	François	Gaëtan	Julien	Kévin	Léa	Léon	Maxime					
Chef de l'appel	Mikael	Victoria	Yvan	Zoe	Adrien	Armel	Arthur	Éliot	Étienne	François	Gaëtan	Julien	Kévin	Léa	Léon	Maxime				
Chef du nettoyage	Makine	Mikael	Victoria	Yvan	Zoe	Adrien	Armel	Arthur	Éliot	Étienne	François	Gaëtan	Julien	Kévin	Léa	Léon	Maxime			
Chef du rangement	Léa	Léon	Maxime	Mikael	Victoria	Yvan	Zoe	Adrien	Armel	Arthur	Éliot	Étienne	François	Gaëtan	Julien	Kévin	Léa	Léon	Maxime	
Chef de l'effacement	Léon	Léa	Maxime	Mikael	Victoria	Yvan	Zoe	Adrien	Armel	Arthur	Éliot	Étienne	François	Gaëtan	Julien	Kévin	Léa	Léon	Maxime	
Chef de l'entretien	Léon	Léa	Maxime	Mikael	Victoria	Yvan	Zoe	Adrien	Armel	Arthur	Éliot	Étienne	François	Gaëtan	Julien	Kévin	Léa	Léon	Maxime	
Chef de l'appel	Maxime	Léa	Léon	Maxime	Mikael	Victoria	Yvan	Zoe	Adrien	Armel	Arthur	Éliot	Étienne	François	Gaëtan	Julien	Kévin	Léa	Léon	Maxime
Chef de l'entretien	Maxime	Léa	Léon	Maxime	Mikael	Victoria	Yvan	Zoe	Adrien	Armel	Arthur	Éliot	Étienne	François	Gaëtan	Julien	Kévin	Léa	Léon	Maxime

papajack

MÉTIER DE LA CLASSE

	Mettre la date	Compter les présents	Les travaux du classeur	Prendre le rang	Distribuer les points	Tablino	Ami g
05	Ambre						
06	Camille						
07	Ferdinand						
08	Juliette						
09	Léo-Tsiky						
10	Lina						

laclassedefrederique

Pratiques de classe

Des étiquettes à coller sur les bureaux

« Pour éviter les oublis de métiers, je propose une petite série d'étiquette de responsabilité que les élèves concernés viennent coller (avec de la patacrocche par exemple) sur un coin de leur table. Ainsi, plus d'oubli possible. Le rôle est même ré-expliqué au dos de ces étiquettes. Que demande le peuple ?! » [monecole](#)

Le tableau des métiers

« Il permet par ailleurs de réinvestir et d'entretenir les compétences acquises en lecture d'un tableau à double entrée. Le tableau est glissé dans le porte vues de l'élève ce qui lui permet de visualiser l'ensemble des services pour le trimestre. » [papajack](#)

Ma roue des responsabilités

« L'été dernier, je voulais changer mon système d'attribution des responsabilités. Depuis plusieurs années, je tirais au sort les élèves qui choisissaient ce qu'ils souhaitaient faire. Et ça tous les lundis. (J'aime bien le turnover). Et je ne sais plus comment, mais j'ai eu vent de la roue des responsabilités de mamaitressedecml que je salue d'ailleurs. » [unprofzeco](#)

Les services réservés aux élèves ayant eu un "bon comportement"

« Dans ma classe, chaque élève ayant eu un "bon comportement" (voir article sur la météo du comportement), se voit confier pour la semaine suivante la responsabilité d'un service utile à la vie collective. C'est moi qui, le vendredi soir, tire au hasard le prénom des élèves. Ils choisissent alors la responsabilité qu'ils souhaitent exercer lors de la semaine suivante. » [christallecole](#)

Abandon des ceintures de comportement liées à l'attribution des responsabilités

« Je suis revenue à un système de "roue des responsabilités", bien plus rapide qu'une attribution individuelle par tirage au sort, et qui permet à tous les élèves de tester chaque responsabilité [...] Pour le moment, nous tournons la roue colorée d'un cran une fois toutes les 2 semaines, ce qui permet aux élèves de bien s'approprier leur responsabilité. » [titline](#)

Ayant 25 élèves je me suis arrangé pour avoir 16 responsabilités

« Certaines ont 1,2 ou 3 responsables. À côté de chaque responsabilité je viendrai attacher des pinces à linge avec les prénoms des élèves écrits sur de petits cosmonautes que vous trouverez aussi chez Orphée. Chaque semaine rien de plus facile on décale les pinces à linge vers le bas. » [monsieurmathieu](#)

Blogs et Forums

Forums Enseignants du Primaire

- ▶ [J'ai fait une recherche, mais rien où on récapitulerait toutes vos idées de "petits métiers" pour les élèves.](#)
- ▶ [Vu que je ne suis pas trop au point cette année pour ça, je réfléchis déjà pour l'année prochaine.](#)
- ▶ [Avant de me lancer dans la création de la roue, avez-vous des remarques en fonction de vos expériences ?](#)
- ▶ [Je prends une classe à la rentrée, et je ne sais pas exactement quels services confier aux élèves.](#)

Mémoires et thèses

- ▶ Master MEEF 2018 [La responsabilisation et la pédagogie institutionnelle pour favoriser l'autonomie des élèves](#)