**PROGRESSIONS en INSTRUCTION CIVIQUE et MORALE – niveau CE2 *(d’après éduscol)***

**Éléments de connaissances et de compétences sur l’estime de soi, respect de son intégrité et de l’intégrité des personnes**

***Principales règles de politesse et de civilité, respect d’autrui***

**Contraintes de la vie collective : liens entre liberté personnelle et contraintes de la vie sociale**

* Mettre en place et respecter des règles de vie à l’école et en dehors de l’école.
* Coopérer avec ses camarades à un projet, en respectant des règles précises.
* Travailler en groupe, justifier un point de vue.

***Règles de sécurité***

**Interdiction des jeux dangereux**

* Respecter les principales règles de sécurité de la vie quotidienne.
* Connaître les objets, les matériels familiers et leurs conditions d’usage (école, maison) pour éviter traumatisme, saignement, brûlure, asphyxie, intoxication.
* Utiliser les moyens de protection mis à disposition.

***Gestes de premiers secours***

**Prévenir, protéger, alerter, intervenir**

* Reconnaître et nommer des objets et des situations pouvant présenter un risque.
* Repérer une situation de danger : différencier les dangers à caractère inhabituel.
* Identifier les risques dans un environnement plus lointain.
* Respecter les consignes données pour éviter un suraccident.
* Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident.
* Être capable d’alerter un adulte, de demander de l’aide, d’expliquer la situation.
* Être capable d’alerter le 15 (SAMU) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l’état de la victime).
* Savoir qu’il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté et donner la priorité à l’alerte et à la protection.

***Règles élémentaires de sécurité routière (piéton, passager, rouleur)***

* Connaître la signification des principaux panneaux routiers et les règles du code de la route, notamment celles qui s’appliquent aux piétons, aux cyclistes et aux passagers.
* Respecter les consignes de l’adulte dans un transport scolaire.
* Savoir se comporter sur une zone d’attente : jusqu’à l’arrivée et l’arrêt complet du véhicule ; après le départ et l’éloignement du véhicule.
* Rouler dans l’espace de circulation qui convient à l’engin utilisé, en fonction de l’âge et du code de la route.
* Utiliser les équipements de protection (roller, vélo).

***Connaissances des risques liés à l’usage de l’internet***

* Connaître les droits et les devoirs indiqués dans la charte d’usage des technologies usuelles de l’information et de la communication(TUIC) de l’école.

→**Les compétences à acquérir dans le domaine des technologies usuelles de l’information et de la communication sont définies par le brevet informatique et internet (B2i)**

***Responsabilité de ses actes ou de son comportement***

**Interdiction d’atteinte à la personne d’autrui**

**Respect des valeurs partagées**

* Savoir que chacun est responsable de ses actes et de son comportement et qu’il peut encourir une sanction.

**Éléments de connaissances et de compétences sur l’importance des règles de droit dans l’organisation des relations sociales**

***Notions de droits et de devoirs***

**Identifier et comprendre l’importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française et de l’Union européenne**

* Savoir que dans une démocratie les lois respectent les droits des hommes et que pour cette raison les hommes doivent s’y conformer.
* Connaître la signification des différents symboles de la République française (La Marseillaise, le buste de Marianne, le drapeau tricolore, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité »).

**Éléments de connaissances et de compétences sur les règles élémentaires d’organisation de la vie publique et de la démocratie**

***Refus des discriminations de toute nature***

* Identifier quelques droits des enfants et pouvoir les illustrer par des exemples : être égaux en droits (filles, garçons, quelle que soit leur origine ou celle de leurs parents) ; pouvoir vivre en famille ; avoir une identité : un nom, un prénom, une nationalité ; être correctement nourri et soigné.
* Connaître la définition de discrimination: « le fait de traiter différemment une personne ou un groupe en raison de son origine, de sa nationalité, de sa race, de son sexe, de sa religion, d’un handicap...».
* Connaître la définition de discriminer: « empêcher quelqu’un d’avoir les mêmes droits que les autres ».
* Reconnaître une situation de discrimination

***Démocratie représentative***

* Connaître une assemblée représentative des citoyens : le conseil municipal qui gère la commune.
* Connaître les caractéristiques de l’élection du maire : les conseillers municipaux élisent le maire.

***L’élaboration de la loi et son exécution***

* Savoir qui vote les lois et qui nomme les membres du gouvernement.

***Les enjeux de la solidarité nationale***

* Savoir que la Nation garantit la protection sociale et la solidarité intergénérationnelle : *Préambule de la constitution de 1946 « La nation garantit à tous, notamment à l’enfant, à la mère et aux vieux travailleurs, la protection de la santé (...), le repos et les loisirs. Tout être humain qui se trouve dans l’incapacité de travailler a le droit d’obtenir de la collectivité des moyens convenables d’existence. ».*

**Éléments de connaissances et de compétences sur les traits constitutifs de la nation française**

***Caractéristiques du territoire français : la langue nationale***

* Savoir que la langue de la République est le français.
* Connaître quelques caractéristiques du territoire français à travers les cartes, les symboles, le sport (équipes de France, jeux olympiques).

***Étapes de l’unification française***

* Savoir que la France s’est constituée très lentement et que ses frontières ont évolué au cours des siècles.

**Éléments de connaissances et de compétences sur l’union européenne et francophonie**

***La diversité des cultures et le sens du projet politique de la construction européenne***

* Savoir que la construction de l’Europe a été motivée par la volonté d’établir une paix durable entre ses pays fondateurs.

***La communauté de langues et de cultures composée par l’ensemble des pays francophones***

* Savoir que le français est une langue internationale.
* Connaître les États où l’on parle français.