

## Fiche de préparation : géométrie séances 27 et 28

Compétence travaillée	<u>Compétence 3 : les principaux éléments des mathématiques et la culture scientifique et technologique :</u>									
Objectif séance	Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide du papier calque.									
Matériel	Organisation pédagogique	Temps estimé	Temps réel	Retour	Déroulement	Compétences spécifiques travaillées				
<p>Pour chaque élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*1 enveloppe</li> <li>*1 feuille à découper avec les 9 figures planes</li> <li>*1 fiche leçon</li> </ul> <p>Pour le maître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*les 9 figures planes en grand format</li> <li>*craie rouge</li> <li>*aimant de tableau</li> <li>*fiche corrigée</li> </ul>	individuel	20 min			<p><b>Activité préparatoire :</b> distribuer pour chaque élève une enveloppe et une feuille à découper avec les 9 figures planes.  <b>Consigne :</b> découper soigneusement les figures et les conserver dans l'enveloppe (non cachetée).</p> <p><b>Activité :</b> les élèves préparent les figures sur leur table par ordre (de 1 à 9). Le maître a les mêmes figures mais en grand format.  <b>Procédure (identique pour les 9 figures) :</b>            Le maître montre la figure 1 et interroge différents élèves :            *Quelle est le nom de cette figure ?            *Pourquoi ? (rappel des propriétés)            * « En la pliant une seule fois, vous allez essayer de partager la figure en 2 parties identiques. Quand vous avez trouvé une possibilité, levez la main. » (pour le premier exemple, montrer un cas où cela marche et un cas où cela ne marche pas puis revenir au cas possible. A l'aide d'une craie rouge, repasser l'axe de symétrie sur la grande figure pour que tout le monde voit correctement. Faire constater que de chaque côté des pliures, les parties sont identiques (le vérifier à la règle). Demander le nom de cette pliure ou la nommer (c'est un axe de symétrie). Demander ensuite de les définir (d'où partent les segments et où ils arrivent + quand c'est possible les nommer précisément (diagonale, diamètre,...). Demander ensuite de chercher les autres axes. Quand tous les axes sont trouvés, aimanter la grande figure plane au tableau et passer à la suivante.            Pour les autres figures, possibilité de demander aux élèves de chercher tout de suite le maximum d'axes de symétrie. Demander aux élèves combien ils ont trouvé d'axes et ensuite vérifier la réponse en collectif.            Une fois terminé, faire ranger les figures planes individuelles dans les enveloppes et coller les enveloppes face « adresse » dans le cahier de leçon.</p> <p>Séance suivante : compléter la leçon.</p>	collectif	45 min			<p>-Reconnaître les axes de symétrie d'une figure plane.</p> <p>-Connaître les propriétés des figures planes.</p>
	collectif	30 min								