

Travail de recherche sur les symboles de la République française

Suite à une séquence en Histoire sur l'année 1789 et les débuts de la révolution française dans une classe de CM1-CM2, les élèves ont été amenés à rencontrer de nombreux symboles et/ou dates qui sont aujourd'hui encore connues de la grande majorité des Français. Pourquoi? Quel est l'héritage de la Révolution française aujourd'hui?

Les élèves sont en binôme sur des ordinateurs portables (l'école est une école numérique qui dispose d'une mallette d'une quinzaine d'ordinateurs portables branchés en réseau sur l'ordinateur du maître.)

Déroulement de la séance :

- Les élèves prennent connaissance de la tâche et de l'organisation de la séance : travail en binôme sur les ordinateurs basé sur une recherche d'informations sur un fichier créé par l'enseignante-stagiaire qu'ils ont ensuite à reporter sur un fichier texte. (ci-dessous)
Ces deux documents doivent être recherchés sur le réseau.
- Les élèves se voient expliquer la manipulation rapide du fichier (ctrl+clic gauche) pour activer les liens de renvoi et accès direct aux pages.
- Travail en binôme de recherche et report.
- Mise en commun et impression d'un dossier chacun sur les symboles de la République.

Impact des TICE sur la situation décrite :

- l'outil TICE est motivant pour les élèves qui n'aiment pas l'Histoire et se retrouvent ici en position de détectives.
- La séance permet une certaine autonomie des élèves ce qui permet à l'enseignante de circuler de binôme en binôme et d'aider les élèves les plus en difficultés.
- Les élèves élaborent eux-mêmes la trace écrite sur les symboles et sont donc acteurs de leurs apprentissages, ils ont à faire eux-mêmes le tri dans les informations les plus importantes.
- Les élèves sont sensibilisés à la protection de l'image qui sont ici toutes issues du site wikipédia (images libres de droit et donc d'utilisation).

Fiche B2i identifiant les pré-requis et compétences numériques mobilisées par les élèves et celles en jeu dans la séance :

Pré-requis

- Je sais allumer et éteindre l'ordinateur. (1.1)
- Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur. (1.3)
- Je sais utiliser les fonctions copier, couper, coller. (3.4)

Compétences en jeu

- Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier. (1.4)
- Je sais produire et modifier un fichier texte.(3.1)
- Je sais saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.(3.2)
- Je sais imprimer un document.(3.6)
- Je sais utiliser les fonctions glisser, déposer. (3.4)

Connaître les symboles de la République française : mène l'enquête !

- Fais glisser le nom de chacun des symboles sous l'image qui lui correspond (attention une image représente 3 symboles).

La Marseillaise

Le drapeau

La devise

Le coq

Le sceau

Le faisceau de licteur

Marianne

Le 14 juillet



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



I/ Le faisceau de licteur

- Décris ce qu'est un faisceau de licteur.
- À quoi servait-il?
- Depuis quand est-il un symbole de la République?

II/ La Marseillaise

- De quoi s'agit-il? Pourquoi ce nom?
- Quand a-t-elle été écrite? Par qui?
- Depuis quand est-elle l'un des symboles de la République?

III/ Le drapeau

- Que signifie les différentes couleurs?
- Quand est-il inventé?
- Quand est-il adopté officiellement comme drapeau français?

IV/ Marianne

- Que signifie ce symbole?
- Depuis quand Marianne est-elle un des symboles de la République?

V/ Le sceau

- À quoi sert un sceau?
- Décris celui de la République française.
- Depuis quand est-il l'un des symboles de la République française?

VI/ La devise

- Quand est-elle évoquée pour la première fois?
- Quel mouvement philosophique est à l'origine de la devise?
- Quand est-elle adoptée définitivement?

VII/ Le 14 juillet

- Que s'est-il passé le 14 juillet 1789?
- Que se passe-t-il maintenant le 14 juillet en France?

VIII/ Le coq

- Quelle est l'origine de ce symbole?
- À quelle époque est-il repris? Adopté officiellement?
- Où le retrouve-t-on aujourd'hui?