

# PRÉFACE Méthode Boscher

« Il n'est besoin dans les sections enfantines d'autre livre que du [syllabaire](#)...

Au C.P., l'enfant prend possession de l'instrument sans lequel il ne pourrait acquérir aucune autre connaissance : il apprend à lire. Les autres exercices auxquels on le soumet n'ont d'autre but que d'entretenir les bonnes habitudes physiques, intellectuelles et morales qu'il a contractées à l'école maternelle. Mais l'enseignement essentiel à cet âge, c'est la lecture; le cours préparatoire est, avant tout, un cours de lecture... »

Telles sont les précisions que nous donnent les [Instructions Officielles de 1923](#) relatives aux programmes des Ecoles primaires élémentaires.

La [Méthode Boscher](#) répond à cette conception ; si elle est à la fois une méthode de lecture et d'orthographe, d'écriture et de dessin, ainsi qu'une méthode de calcul et un recueil d'exercices d'élocution et de langage, elle est, avant tout, une méthode de lecture rattachant tous les exercices à la leçon de lecture, centre d'intérêt de la Journée.

La [Méthode Boscher](#) est une [méthode syllabique](#), complète, n'éluant aucune difficulté. Elle présente, entre autres avantages, ceux d'apprendre vite à lire, « de renforcer la mémoire visuelle par l'attention accordée à chaque élément des mots et par conséquent de donner à l'orthographe une base solide. Etant donné que dans la langue française la part de conventionnel orthographique est assez grande, il est bon que nous ne reculions pas trop longtemps cet effort de mémoire visuelle par lequel s'acquiert l'orthographe d'usage ». [1]

Bien que fidèle, pour les raisons ci-dessus, aux principes de la [méthode syllabique](#), la [Méthode Boscher](#) est assez souple pour permettre l'emploi des [procédés actifs](#), que l'on croit parfois réservés aux seules méthodes mixtes ou globales.

Nous en indiquons quelques-uns; chacun pourra s'en inspirer, les modifier ou les compléter en les adaptant à sa classe : en pédagogie il n'y a rien d'absolu et les meilleurs procédés sont ceux qui donnent les résultats les plus rapides et les plus solides avec le plus grand nombre d'élèves.

Voir aussi :

1- [Préface du manuel Boscher](#)

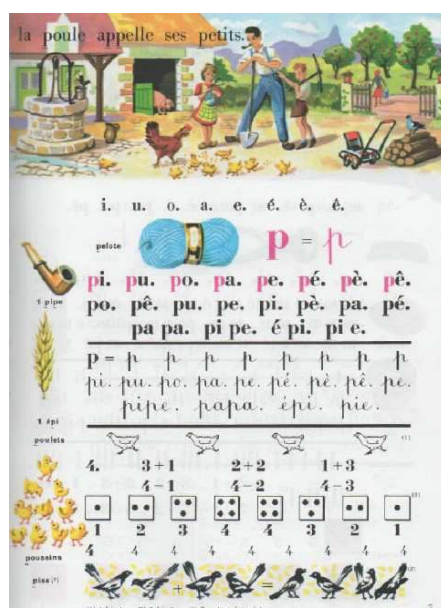
2- [La méthode Boscher consultable en ligne](#)

3- [Boscher, Léo et Léa, Alphas : "de l'aide !!!" comment apprendre à lire à des enfants ?](#)

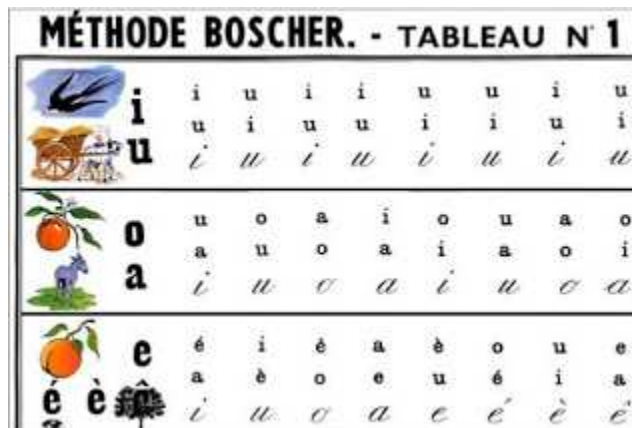
4- [Tableaux muraux Méthode Boscher](#)

5- [Méthode Boscher : Guide pédagogique pour les parents](#)

6- [Méthode Boscher : quel expert en voudrait ?](#)



4ème journée : pour la lecture, introduction de la première consonne et combinatoire avec les voyelles i - u - o - a - e - é - è - ê ; pour le langage, thème de la ferme ; pour le vocabulaire et la phonologie, mots contenant le son [p] en lien avec le thème de la ferme, pour le calcul, étude du nombre 4.



1° **Exercice de révision.** — Lettres et sons étudiés aux leçons précédentes (tableau noir ou tableau à glissières, grandes lettres mobiles, livret).

2° **Lecture de la gravure.** — Exercice d'observation, d'élocution et de langage. Le maître dirige l'exercice; les propositions sont énoncées et corrigées par les élèves.

3° **Exercices de lecture.** — Matériel : a) pour l'élève : [La Journée des Tout Petits](#) et la collection de [lettres mobiles Boscher](#) (= lettres imprimées sur du papier cartonné) ; b) pour le maître : craie de couleur; jeux de lecture : grandes lettres mobiles, étiquettes mobiles (mots et dessins) [matériel non édité].

Au cours de l'étude de la gravure, les mots renfermant le son ou la lettre à étudier (mots qui se trouvent dans les textes de la [Journée](#)) sont écrits au tableau noir dans l'ordre de la découverte par les élèves. Le son, rattaché à un dessin, est ensuite isolé, étudié, comparé (u et i; m et n; d et t; b et d; on et ou, etc.).

Au cours d'un exercice collectif, des syllabes d'abord, des mots ensuite sont formés puis écrits au tableau noir avec de la craie de couleur ou composés avec de grandes lettres mobiles : exercice individuel identique avec les [lettres mobiles Boscher](#).

Pour l'étude des syllabes : donner les consonnes et faire compléter par les voyelles et réciproquement.

Pour celle des mots : donner une syllabe et la faire compléter par une ou plusieurs autres de manière à former des mots.

Faire trouver sur le livre ou sur le tableau un mot donné; le montrer puis le faire reproduire après l'avoir caché.

Montrer ou distribuer des étiquettes mobiles portant des dessins d'objets ou d'animaux dont les enfants écriront les noms ou sous lesquels ils placeront d'autres étiquettes qui portent ces noms.

L'exercice inverse consiste à faire dessiner — en s'aidant du livret — les objets ou les animaux dont les noms sont écrits. Sur une page du cahier, ou mieux sur une feuille volante que l'enfant sera fier de montrer à sa famille, des cases peuvent être préparées à cet effet et les dessins exécutés, puis coloriés. Se servir de l'illustration de [La Journée des Tout Petits...](#)

Lecture des mots imprimés sur le livret : toujours veiller à la prononciation qui doit être distincte et correcte. Donner le sens de ces mots par la composition de propositions ou phrases courtes énoncées et rectifiées par les élèves eux-mêmes, exercice auquel ils s'intéressent très vite.

Composition de mots et de propositions avec les lettres mobiles individuelles. Cet exercice permet aux élèves de travailler seuls. Il doit toujours être contrôlé. Ne pas donner trop de lettres à la fois.

Faire lire beaucoup de mots : c'est en lisant qu'on apprend à lire.

Pour les exercices de révision, à la fin de la journée, employer concurremment le livret, les [tableaux muraux](#) et les [lettres mobiles Boscher](#). Le livret servira à la lecture individuelle et aux répétitions dans la famille. Avant d'arriver à la fin de la Méthode, habituer l'élève à lire les mots sans les syllaber. Et pour donner satisfaction à son impatience de lire des histoires, passer aux morceaux de lecture des 14 dernières pages dès que possible tout en continuant l'étude des difficultés faisant l'objet des dernières leçons de la Méthode.

## La petite Poule rouge.

La petite poule rouge grattait dans la cour, quand elle trouva un grain de blé.

— Qui est-ce qui va semer le blé ? dit-elle.

— Pas moi, dit le dindon.

— Ni moi, dit le canard.

— Ce sera donc moi, dit la petite poule rouge, et elle sema le grain de blé.

Quand le blé fut mûr, elle dit :

— Qui est-ce qui va porter ce grain au moulin ?

— Pas moi, dit le dindon.

— Ni moi, dit le canard.

— Alors, je le porterai, dit la petite poule rouge ; et elle porta le grain au moulin.

Quand le blé fut moulu, elle dit :

— Qui est-ce qui va faire du pain avec cette farine ?

— Pas moi, dit le dindon.

— Ni moi, dit le canard.

— Je le ferai alors,

dit la petite poule rouge ; et elle fit du pain avec la farine.

Quand le pain fut cuit, elle dit :

— Qui est-ce qui va manger ce pain ?

— Moi ! cria le dindon.

— Moi ! cria le canard.

— Non, pas vous ! dit la petite poule rouge. Moi et mes poussins, nous le mangerons. Clack ! clack ! Venez, mes chéris.



Miss S. C. BRYANT. Trad. de M<sup>me</sup> E. ESCANDE.

« Comment raconter des histoires » NATHAN, Editeur.

59

**4° Ecriture.** — L'écriture n'étant qu'une autre manière de représenter les lettres et les mots, chaque leçon de lecture sera suivie d'un exercice d'écriture, de copie, ou de dictée. L'écriture est analytique et son apprentissage va de pair avec celui de la lecture. Comme les habitudes contractées au C.P. peuvent suivre l'élève durant toute sa scolarité, exiger qu'il forme bien les lettres, veiller à son attitude ainsi qu'à la tenue du porte-plume et du cahier. Sur l'avis presque unanime des Directeurs et Directrices d'Ecole Normale, des Inspecteurs Primaires et des Instituteurs ou Institutrices consultés, nous avons adopté l'écriture droite; plus naturelle chez l'enfant que l'écriture penchée, se rapprochant aussi davantage de l'écriture imprimée, c'est également celle qui expose le moins l'élève aux attitudes vicieuses et qui convient le mieux à l'emploi du stylographe.

**5° Orthographe.** — Chaque Journée doit comporter un ou deux exercices de dictée. Des phrases sont dictées, composées avec les mots lus, en collaboration avec les élèves. De ces phrases ne jamais faire écrire, sur le cahier ou sur l'ardoise, que les mots dont l'enfant connaît l'orthographe; arriver très vite à pouvoir donner en dictée des phrases entières. Toujours contrôler (Procédé Lamartinière).

**6° Calcul.** — Conformément aux Instructions Officielles, les exercices de calcul de *La Journée des Tout Petits* ont pour but de donner à l'enfant l'idée de quantité et de lui apprendre à pratiquer les 4 opérations, principalement l'addition et la soustraction, sur les 100 premiers nombres. Les opérations indiquées devront toujours, avant d'être effectuées, être concrétisées et traduites dans des questions ou petits problèmes, les calculs devant s'appuyer sur les faits.

L'apprentissage de la lecture ne devant durer que 3 ou 4 mois, nous avons dû nous borner, dans *La Journée des Tout Petits*, à l'étude des 60 premiers nombres. Appliquer la même méthode pour celle des nombres de 60 à 100.

**7° Autres Enseignements.** — Pour chaque Journée, l'image et parfois un ou plusieurs mots des textes de lecture fourniront des sujets d'observation, d'élocution et de langage, ainsi que des exercices de dessin, de modelage et de travail manuel. La *Méthode Boscher* embrasse donc tous les enseignements du C.P.; elle donne au maître les éléments de toutes les leçons de chaque Journée; elle est pour l'enfant un instrument précieux qui lui permet très vite de se débrouiller et de continuer à travailler seul avec profit lorsqu'on ne peut s'occuper de lui. Elle donne des résultats rapides, complets et durables : les nombreuses attestations reçues des maîtres qui l'emploient le prouvent et « seule l'expérience compte en pédagogie »[2]. Les illustrations claires et gaies, nombreuses et variées, réalisées par M. F. Garnier qui sait toujours allier les préoccupations de l'éducateur à la fantaisie de l'artiste, font de ce livret un véritable album. Ainsi la *Méthode Boscher* ou *La Journée des Tout Petits* est bien le livre unique des petites classes; il convient à tous les C.P., surtout dans les écoles à classe unique et quand l'effectif est élevé; tout en diminuant la lourde tâche du maître, il donne à l'élève le goût de l'étude en lui rendant le travail facile et joyeux.

V. BOSCHER, M. J. CARRE-CHAPRON, J. CHAPRON,  
Institutrice Instituteur

LIVRET UNIQUE  
PAR M. BOSCHER, Instituteur  
V. BOSCHER, Institutrice,  
J. CHAPRON, Instituteur  
M. J. CARRÉ  
Illustré par M. F. Garnier

# QUELQUES APPRÉCIATIONS SUR LA MÉTHODE BOSCHER Ou LA JOURNÉE DES TOUT PETITS

MEDAILLE DE BRONZE A L'EXPOSITION INTERNATIONALE DE BRUXELLES 1958

Depuis la lettre aux doux contours jusqu'à la syllabe vivante et colorée, depuis le mot qu'on y apprend à aimer avec sa musique et cette personnalité qu'il tire de la belle image qui le représente, jusqu'au texte illustré qui vous imprègne d'art et de poésie, la *Méthode Boscher* prodigue tous les aliments nécessaires à l'esprit et au cœur du jeune enfant.

J. MELCHIONNE, Professeur de Lettres Classiques.

... Livret et instruction révèlent une expérience avertie des besoins du C. P., un sens pratique très sûr, le souci des résultats solides et durables...

...Chaque page de lecture devient un centre d'intérêt sur lequel viennent se greffer tous les exercices de chaque journée...

Livret de début très bien compris appelé à rendre de grands services à tous les maîtres et en particulier à ceux qui assument la lourde tâche d'une école à un seul maître.

B. BOSCHER, Directrice d'Ecole Normale.

Que de chemin parcouru ! C'est un ouvrage aux qualités artistiques sérieuses, grâce au bonheur du choix des images, que les petits vont feuilleter. Je ne doute pas du bon accueil que lui réserveront les maîtres car ces qualités viennent s'ajouter aux autres : sûreté de la progression, solidité des enchaînements et des répétitions, qui font de la *Méthode Boscher* un excellent instrument, surtout en vue de l'initiation à la lecture et à l'orthographe.

A. CARNEC, Directeur d'Ecole Normale.

Précieux auxiliaire de travail, la *Méthode Boscher* conduit rapidement les Tout Petits à la lecture courante. Elle permet aux enfants les moins doués de lire très honorablement à la fin de l'année. On peut en tirer parti pour l'enseignement de l'orthographe et les leçons d'observation au C. E. Rénovée de la façon la plus heureuse, cette méthode a droit à une place de choix dans les petites classes.

N. CARNEC, Ecole Annexe de garçons.

Je trouve la *Méthode Boscher* remarquable de clarté, de rapidité, de sûreté.

Mme MALLERET, Institutrice, Ecole de garçons.

La *Méthode Boscher* permet d'excellents résultats, rapides et solides en lecture, en orthographe et en calcul. Suffisamment souple, elle s'adapte facilement au goût des maîtres et aux procédés nouveaux...

Enfin *La Journée des Tout Petits* est l'un des syllabaires qui permettent le mieux la collaboration de la famille et de l'école pour l'apprentissage de la lecture.

R. RIDEAU, Inspecteur de l'E. P.

... L'illustration permettra de donner toute l'ampleur nécessaire aux exercices de vocabulaire et d'élocution.

L'enseignement du calcul mettra sans cesse en œuvre l'activité sensorielle des petits écoliers qui auront en mains un livre très joli, très attachant...

Tous ceux qui ont la charge très lourde d'une école à classe unique apprécient particulièrement cet incomparable instrument de travail forgé avec un soin extrême par des maîtres expérimentés...

F. RODIER, Inspecteur de l'E. P.

---

[1] M. MAUCOURANT, *La Première Etape* (Nathan, éditeur).

[2] MM. MARIJON et LECONTE, Inspecteurs Généraux, *Rapport sur les conférences de 1928*.