

CE1

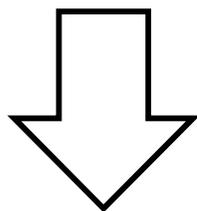
# MODULE 4

Séance 1

Activité  
ritualisée



entre 60 et 99



$10 + 10 + 10 + 2$	$30 + 2$	32	3 D et 2 U
--------------------	----------	----	------------

$31 < 32 < 33$

Activité  
ritualisée



24 ... 35

41 ... 68

69 ... 71

Activité  
ritualisée



dictée de nombres

calcul  
mental



10'



$$20 + 40 = \dots$$

calcul  
mental



$$20 + 40 = \dots$$

$$30 + 60 = \dots$$

calcul  
mental



$$20 + 40 = \dots$$

$$30 + 60 = \dots$$

$$90 + 50 = \dots$$

*résolution  
problème*



10'



## PROBLEMES CE1 (1)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25



## Le traceur ★★★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

### Comment tracer ?

- Place ta règle juste sur les deux points.

- Parfois, c'est plus facile de tourner la feuille !

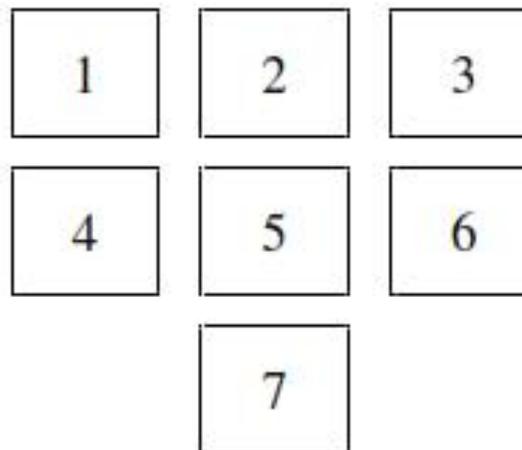
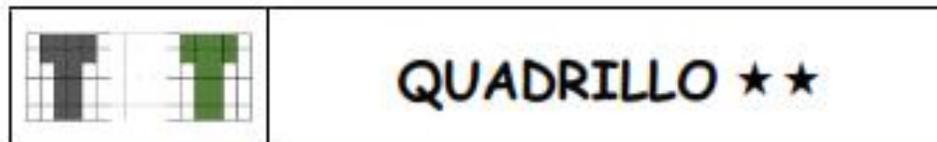


- Trace le trait en faisant attention de ne pas bouger.

- Tes yeux doivent regarder le point d'arrivée.



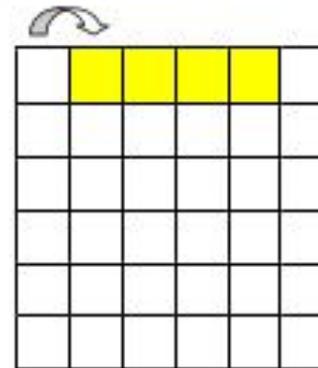
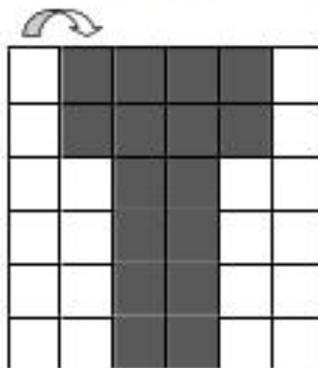
apprentissage



### Comment faire ?

Je compte les carreaux pour prendre un repère :

Le deuxième carreau est coloré, je le colorie puis les trois suivants



Je refais de la même façon pour chaque ligne, en faisant bien attention.

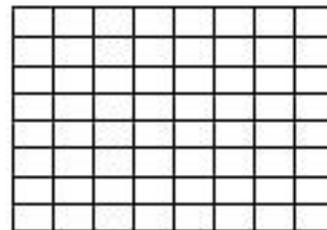
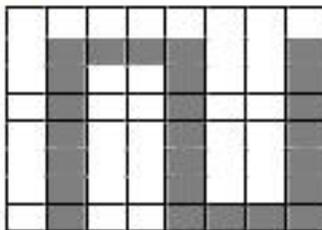
apprentissage



QUADRILLO ★★

1

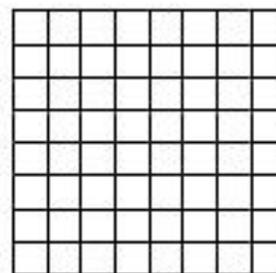
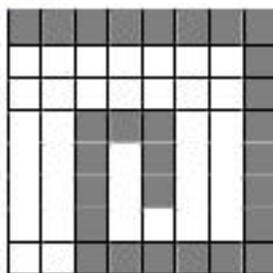
Reproduis la figure :



QUADRILLO ★★

2

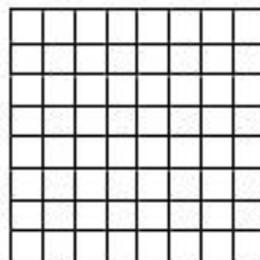
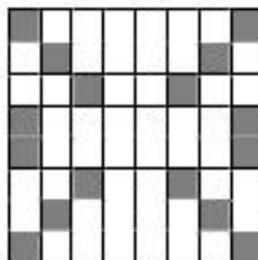
Reproduis la figure :

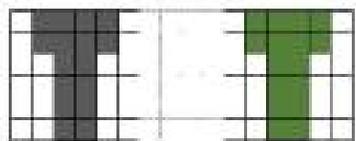


QUADRILLO ★★

3

Reproduis la figure :

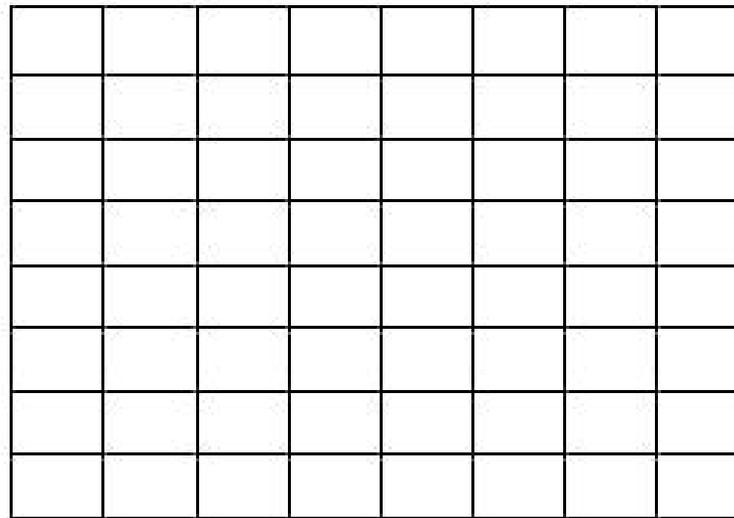
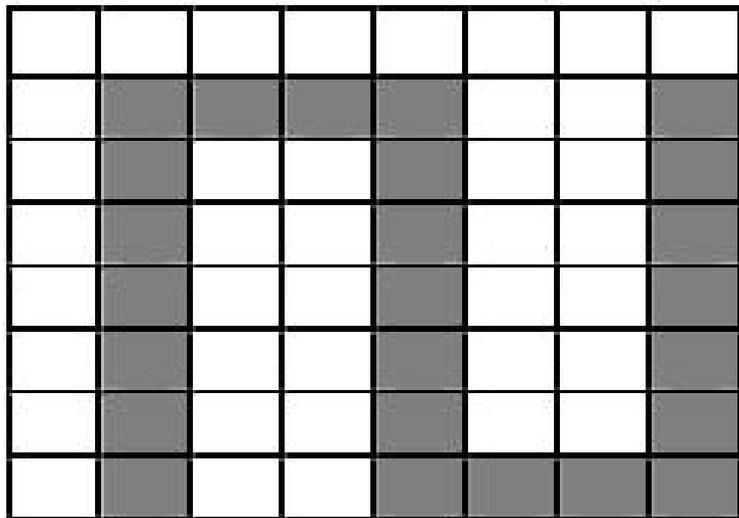


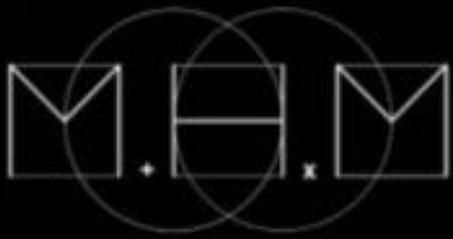


# QUADRILLO ★ ★

1

Reproduis la figure :





CE1

# MODULE 4

Séance 2

Activité  
ritualisée



15'



1



Compter de 2 en 2

Activité  
ritualisée

54 ... 48

70 ... 80

91 ... 94

Activité  
ritualisée

Séance 2

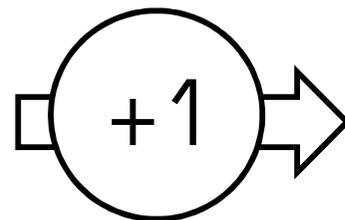
dictée de nombres

calcul  
mental

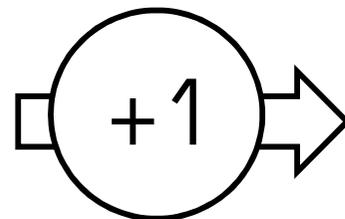


10'

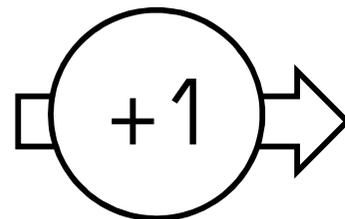
74



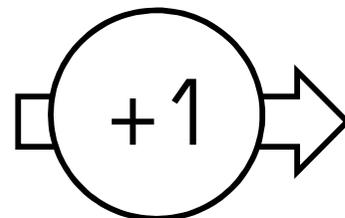
68



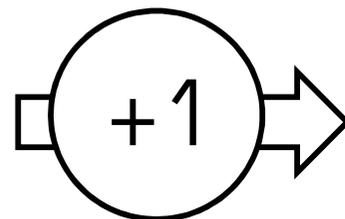
80



96



87



apprentissage



# jeu des tables d'addition

## Nombre de joueurs :

2 joueurs

## Matériel :

- les cartons de jeu
- vingt jetons
- calculatrice

$2 + 2$	$2 + 3$	$2 + 4$	$2 + 5$
---------	---------	---------	---------

## But du jeu :

Avoir 10 jetons en premier.

## Règles du jeu:

Les élèves jouent par deux. Les cartons additions sont mélangés et font une pioche.

Le premier joueur prend un carton et a 3 secondes pour trouver le résultat de l'opération.

Il annonce le résultat. L'autre joueur vérifie avec la calculatrice.

Si le résultat est juste, le joueur gagne deux jetons. S'il a faux, il en rend un (s'il en a).

Puis, c'est le tour de l'autre joueur.

Le gagnant est le premier à atteindre 10 jetons.



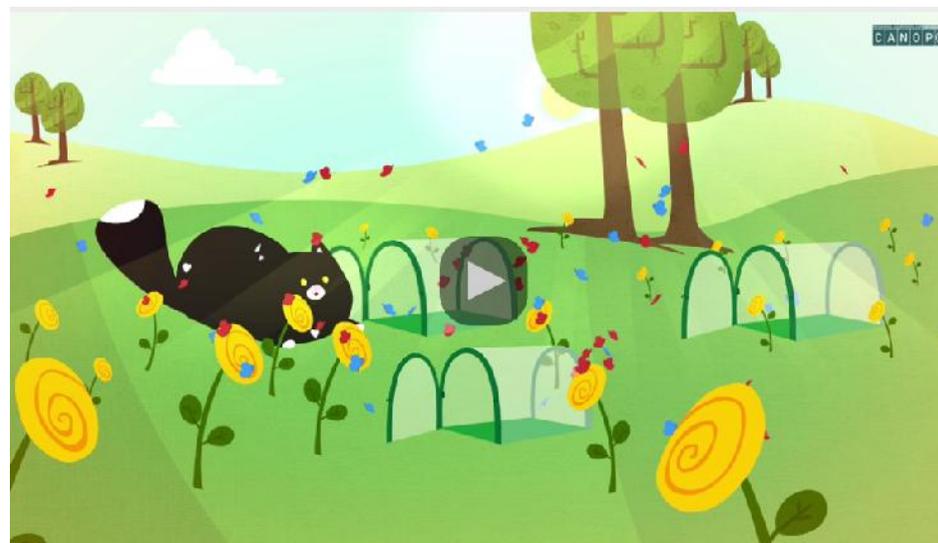
# apprentissage

$\begin{array}{r} 14 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	★	$\begin{array}{r} 24 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$	★
$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ 21 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ 32 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ 26 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ 33 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ 54 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ 25 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$	★	$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ 74 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ 22 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$	★
$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ 29 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ 36 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ 26 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ 35 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} \cdot \cdot \end{array}$	$\begin{array}{r} \cdot \cdot \end{array}$		$\begin{array}{r} \cdot \cdot \end{array}$	$\begin{array}{r} \cdot \cdot \end{array}$	

apprentissage

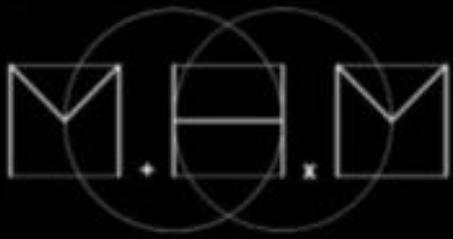


<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathe matiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-sans-retendue.html>



<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathe matiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-avec-retendue.html>

<http://lesacdemaitresseclairer eklablog.com/>



CE1

# MODULE 4

Séance 3 à 6

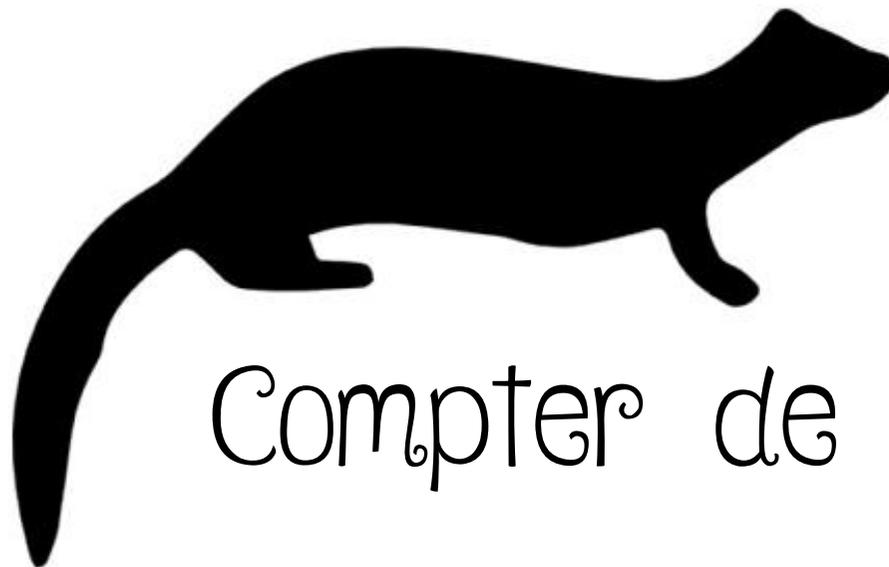
Activité  
ritualisée



13'

Séance 3

19



Compter de 2 en 2

Activité  
ritualisée



Séance 3

73

Activité  
ritualisée



Séance 3

91 ; 76 ; 84 ; 69 ; 88

# calcul mental

## Séance 3

## Séance 4

### Séance 3-6



#### Fiche calcul rapide A

Ecrire les doubles :

	double
2	...
5	...
4	...
6	...
9	...

#### Fiche calcul rapide B

Calcule :

$1 + 1 = \dots$	$3 + 4 = \dots$
$2 + 2 = \dots$	$5 + 6 = \dots$
$3 + 3 = \dots$	$4 + 5 = \dots$
$4 + 4 = \dots$	$6 + 7 = \dots$
$5 + 5 = \dots$	$7 + 8 = \dots$

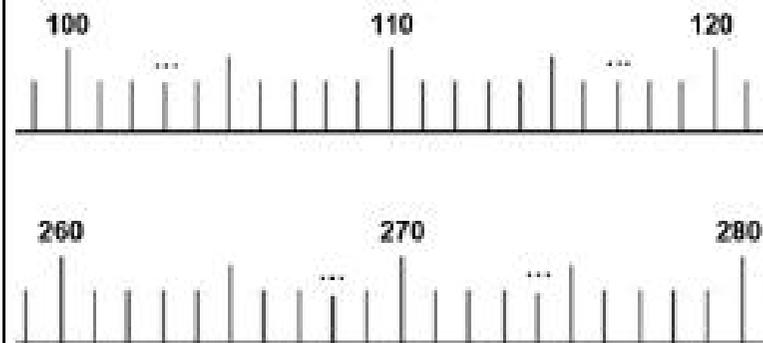
#### Fiche calcul rapide C

Calcule :

$2 - 1 = \dots$	$3 - 1 = \dots$
$3 - 2 = \dots$	$6 - 5 = \dots$
$3 - 3 = \dots$	$7 - 2 = \dots$
$4 - 2 = \dots$	$9 - 2 = \dots$

#### Fiche calcul rapide D

Complète les nombres qui manquent :



## Séance 5

## Séance 6

résolution  
problème



10'

Léo avait 16 billes. Puis, Juliette lui a donné 8 billes.

**Combien de billes a maintenant Léo ?**

### Séance 3

Recherche  
d'état final

- détailler la méthodologie
- réaliser une affiche sur ce type de problème

résolution  
problème



10'

Léo avait 16 billes. Puis, il en a perdu 7 à la récréation.

**Combien de billes a maintenant Léo ?**

### Séance 3

Recherche  
d'état final

- détailler la méthodologie
- réaliser une affiche sur ce type de problème

Séance 3-6



Atelier 1

Fiche d'exercices.

Les consignes et typologies d'exercices devraient permettre aux élèves de les faire entièrement en autonomie.

Atelier 3

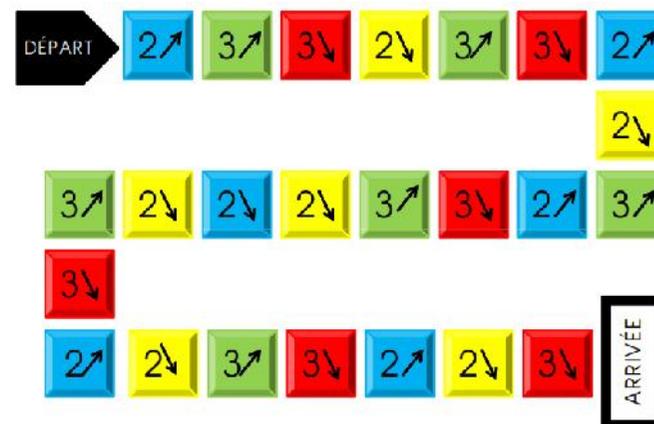
Calculer  $39+1$ , puis  $49+1$ , puis  $79+1$  en utilisant des cubes. Réflexion, voir ce qui se passe sur la bande numérique ou la droite graduée. Ensuite faire  $50-1$ ,  $60-1$ ,  $80-1$ . Leurs recherches sont notées dans leur cahier.

Atelier 2

Trouver toutes les décompositions du nombre 6. Leur donner des cubes et la fiche des décompositions. Quand ils ont fini, ils en font une autre (7, 8 ou 9 à différencier selon les élèves).

Leurs recherches sont notées dans leur cahier.

Atelier 4



# ATELIER I

## Fiche de numération

Exercice : complète

51	...	53	54	55	56	...	58	59	...
61	62	...	64	65	...	67	68	69	70
71	72	...	74	75	...	...	78	...	80
81	...	83	...	85	...	87	...	89	...
91	...	...	94	...	96	...	98	...	100

Exercice : complète

...	...	70	...	...	...	...	...	...
-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

...	...	...	...	80	...	...	...	...
-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----

...	...	...	...	...	...	90	...	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----

Exercice : complète avec < ou >

55 ... 69      91 ... 88      83 ... 92

71 ... 82      78 ... 87      99 ... 87

Exercice : complète

10+10+10+10+10+10+10+2	70+ 2	72	7 D et 2 U
10+10+10+10+10+10+10+3	60+ 8		
		64	

## ATELIER 2

### Décomposition

$1 + \dots = 6$

$\dots + 4 = 6$

$3 + \dots = 6$

$6 - \dots = 2$

$6 - \dots = 5$

$6 - \dots = 3$

$1 + \dots = 8$

$\dots + 4 = 8$

$3 + \dots = 8$

$8 - \dots = 2$

$8 - \dots = 5$

$8 - \dots = 3$

$1 + \dots = 9$

$\dots + 4 = 9$

$3 + \dots = 9$

$9 - \dots = 2$

$9 - \dots = 5$

$9 - \dots = 3$

$1 + \dots = 7$

$\dots + 4 = 7$

$3 + \dots = 7$

$7 - \dots = 2$

$7 - \dots = 5$

$7 - \dots = 3$

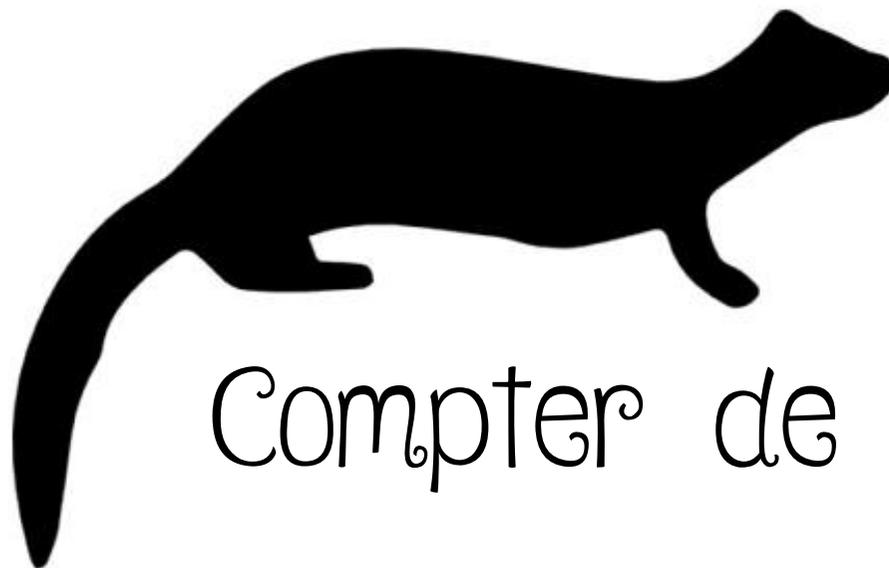
Activité  
ritualisée



13'

Séance 4

19



Compter de 2 en 2

Activité  
ritualisée



Séance 4

92

Activité  
ritualisée

Séance 4

55 ... 67

94 ... 73

72 ... 86

# calcul mental

## Séance 3

## Séance 4

### Séance 3-6



#### Fiche calcul rapide A

Ecrire les doubles :

	double
2	...
5	...
4	...
6	...
9	...

#### Fiche calcul rapide B

Calcule :

$1 + 1 = \dots$

$3 + 4 = \dots$

$2 + 2 = \dots$

$5 + 6 = \dots$

$3 + 3 = \dots$

$4 + 5 = \dots$

$4 + 4 = \dots$

$6 + 7 = \dots$

$5 + 5 = \dots$

$7 + 8 = \dots$

#### Fiche calcul rapide C

Calcule :

$2 - 1 = \dots$

$3 - 1 = \dots$

$3 - 2 = \dots$

$6 - 5 = \dots$

$3 - 3 = \dots$

$7 - 2 = \dots$

$4 - 2 = \dots$

$9 - 2 = \dots$

#### Fiche calcul rapide D

Complète les nombres qui manquent :



## Séance 5

## Séance 6

résolution  
problème



10'

La maîtresse avait des crayons dans un pot.  
Anita a emprunté 5 crayons.  
Il y a maintenant 7 crayons dans le pot.

Séance 4

Recherche  
d'état initial

- détailler la méthodologie
- réaliser une affiche sur ce type de problème

**Combien la maîtresse avait-elle de crayons ?**

résolution  
problème



10'

J'ai des images dans mon album.

J'en colle 6 nouvelles.

Il y a maintenant 11 images dans ma collection.

**Combien d'images y avait il avant?**

## Séance 4

Recherche  
d'état final

- détailler la  
méthodologie

- réaliser une  
affiche sur ce  
type de  
problème

Séance 3-6



Atelier 1

Fiche d'exercices.

Les consignes et typologies d'exercices devraient permettre aux élèves de les faire entièrement en autonomie.

Atelier 3

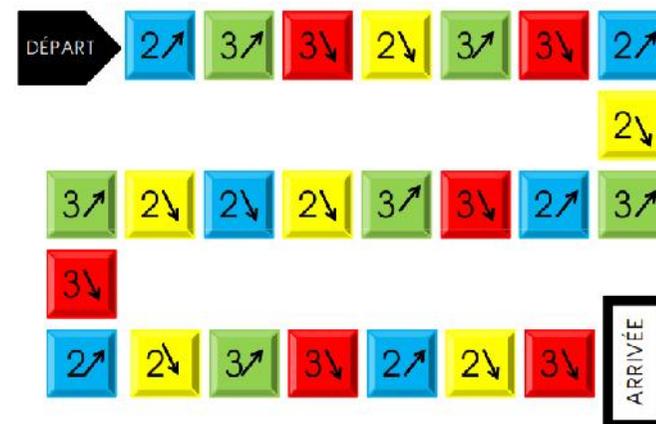
Calculer  $39+1$ , puis  $49+1$ , puis  $79+1$  en utilisant des cubes. Réflexion, voir ce qui se passe sur la bande numérique ou la droite graduée. Ensuite faire  $50-1$ ,  $60-1$ ,  $80-1$ . Leurs recherches sont notées dans leur cahier.

Atelier 2

Trouver toutes les décompositions du nombre 6. Leur donner des cubes et la fiche des décompositions. Quand ils ont fini, ils en font une autre (7, 8 ou 9 à différencier selon les élèves).

Leurs recherches sont notées dans leur cahier.

Atelier 4



# ATELIER I

## Fiche de numération

Exercice : complète

51	...	53	54	55	56	...	58	59	...
61	62	...	64	65	...	67	68	69	70
71	72	...	74	75	...	...	78	...	80
81	...	83	...	85	...	87	...	89	...
91	...	...	94	...	96	...	98	...	100

Exercice : complète

...	...	70	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	80	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	90	...	...

Exercice : complète avec < ou >

55 ... 69      91 ... 88      83 ... 92

71 ... 82      78 ... 87      99 ... 87

Exercice : complète

10+10+10+10+10+10+10+2	70+ 2	72	7 D et 2 U
10+10+10+10+10+10+10+3	60+ 8		
		64	

## ATELIER 2

### Décomposition

$1 + \dots = 6$

$\dots + 4 = 6$

$3 + \dots = 6$

$6 - \dots = 2$

$6 - \dots = 5$

$6 - \dots = 3$

$1 + \dots = 8$

$\dots + 4 = 8$

$3 + \dots = 8$

$8 - \dots = 2$

$8 - \dots = 5$

$8 - \dots = 3$

$1 + \dots = 9$

$\dots + 4 = 9$

$3 + \dots = 9$

$9 - \dots = 2$

$9 - \dots = 5$

$9 - \dots = 3$

$1 + \dots = 7$

$\dots + 4 = 7$

$3 + \dots = 7$

$7 - \dots = 2$

$7 - \dots = 5$

$7 - \dots = 3$

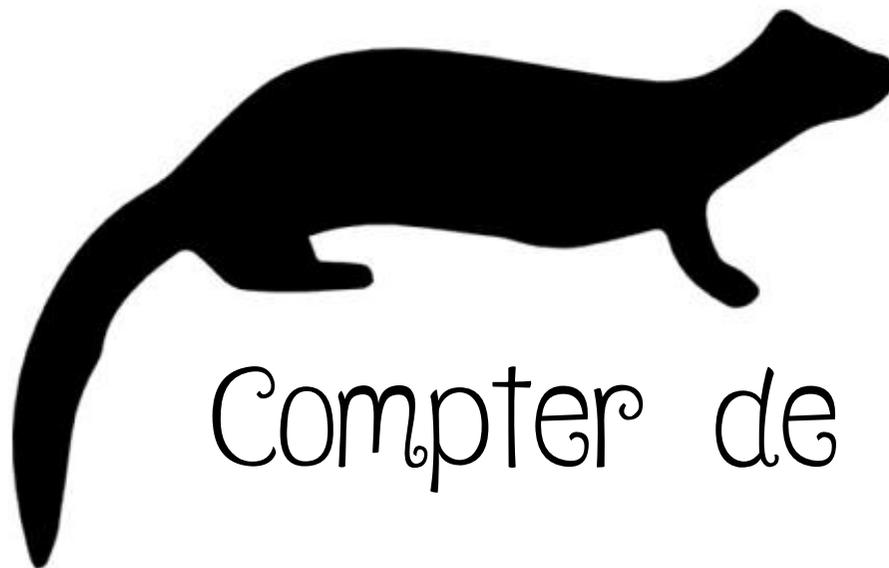
Activité  
ritualisée



13'

Séance 5-6

29



Compter de 2 en 2

Activité  
ritualisée

Séance 5

huit

soixante

dix

Activité  
ritualisée

Séance 5

68 ... 77

97 ... 53

99 ... 89

# calcul mental

## Séance 3

### Séance 3-6



#### Fiche calcul rapide A

Ecrire les doubles :

	double
2	...
5	...
4	...
6	...
9	...

## Séance 4

#### Fiche calcul rapide B

Calcule :

$1 + 1 = \dots$	$3 + 4 = \dots$
$2 + 2 = \dots$	$5 + 6 = \dots$
$3 + 3 = \dots$	$4 + 5 = \dots$
$4 + 4 = \dots$	$6 + 7 = \dots$
$5 + 5 = \dots$	$7 + 8 = \dots$

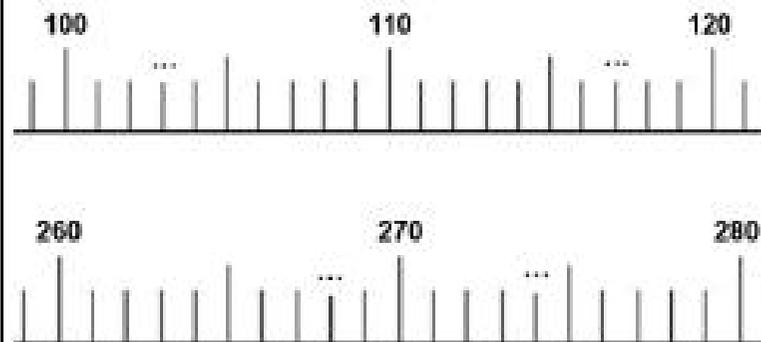
#### Fiche calcul rapide C

Calcule :

$2 - 1 = \dots$	$3 - 1 = \dots$
$3 - 2 = \dots$	$6 - 5 = \dots$
$3 - 3 = \dots$	$7 - 2 = \dots$
$4 - 2 = \dots$	$9 - 2 = \dots$

#### Fiche calcul rapide D

Complète les nombres qui manquent :



## Séance 5

## Séance 6

résolution  
problème



10'

Sonia achète 3 boîtes de 6 œufs.  
**Combien d'œufs a-t-elle ?**

## Séance 5

Recherche du  
nombre total  
(multiplicatif /  
collections  
identiques)

- détailler la méthodologie
- réaliser une affiche sur ce type de problème

## Séance 3-6



### Atelier 1

Fiche d'exercices.

Les consignes et typologies d'exercices devraient permettre aux élèves de les faire entièrement en autonomie.

### Atelier 3

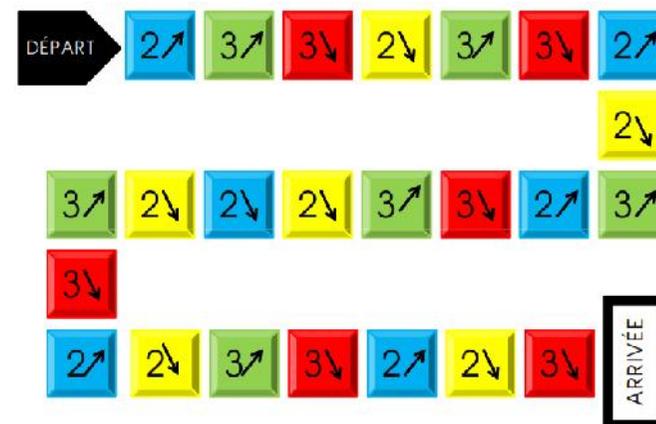
Calculer  $39+1$ , puis  $49+1$ , puis  $79+1$  en utilisant des cubes. Réflexion, voir ce qui se passe sur la bande numérique ou la droite graduée. Ensuite faire  $50-1$ ,  $60-1$ ,  $80-1$ . Leurs recherches sont notées dans leur cahier.

### Atelier 2

Trouver toutes les décompositions du nombre 6. Leur donner des cubes et la fiche des décompositions. Quand ils ont fini, ils en font une autre (7, 8 ou 9 à différencier selon les élèves).

Leurs recherches sont notées dans leur cahier.

### Atelier 4



# ATELIER I

## Fiche de numération

Exercice : complète

51	...	53	54	55	56	...	58	59	...
61	62	...	64	65	...	67	68	69	70
71	72	...	74	75	...	...	78	...	80
81	...	83	...	85	...	87	...	89	...
91	...	...	94	...	96	...	98	...	100

Exercice : complète

...	...	70	...	...	...	...	...	...
-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

...	...	...	...	80	...	...	...	...
-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----

...	...	...	...	...	...	90	...	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----

Exercice : complète avec < ou >

55 ... 69      91 ... 88      83 ... 92

71 ... 82      78 ... 87      99 ... 87

Exercice : complète

10+10+10+10+10+10+10+2	70+ 2	72	7 D et 2 U
10+10+10+10+10+10+10+3	60+ 8		
		64	

## ATELIER 2

### Décomposition

$1 + \dots = 6$

$\dots + 4 = 6$

$3 + \dots = 6$

$6 - \dots = 2$

$6 - \dots = 5$

$6 - \dots = 3$

$1 + \dots = 8$

$\dots + 4 = 8$

$3 + \dots = 8$

$8 - \dots = 2$

$8 - \dots = 5$

$8 - \dots = 3$

$1 + \dots = 9$

$\dots + 4 = 9$

$3 + \dots = 9$

$9 - \dots = 2$

$9 - \dots = 5$

$9 - \dots = 3$

$1 + \dots = 7$

$\dots + 4 = 7$

$3 + \dots = 7$

$7 - \dots = 2$

$7 - \dots = 5$

$7 - \dots = 3$

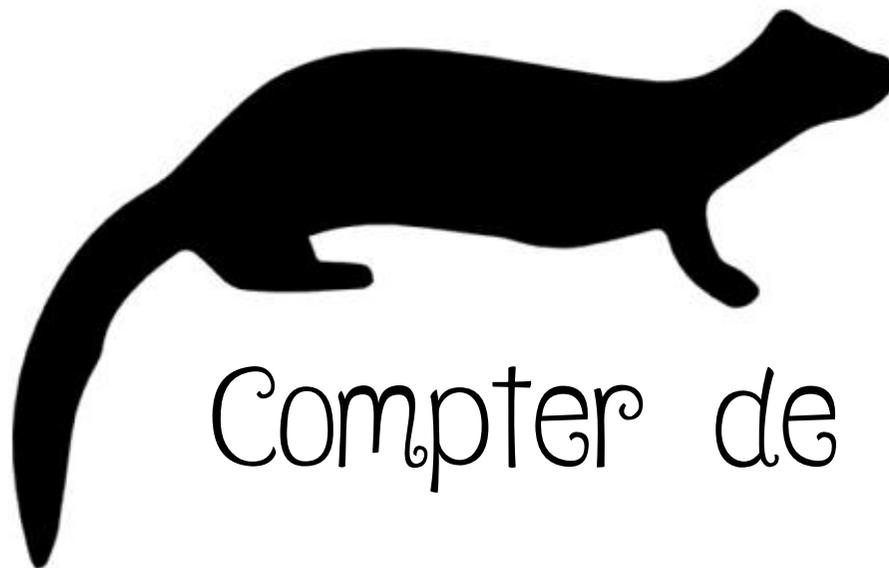
Activité  
ritualisée



13'

Séance 5-6

29



Compter de 2 en 2

Activité  
ritualisée

Séance 6

vingt

quatre

cinq

Activité  
ritualisée

Séance 6

59 ... 65

78 ... 73

67 ... 90

# calcul mental

## Séance 3

## Séance 4

### Séance 3-6



#### Fiche calcul rapide A

Ecrire les doubles :

	double
2	...
5	...
4	...
6	...
9	...

#### Fiche calcul rapide B

Calcule :

$1 + 1 = \dots$	$3 + 4 = \dots$
$2 + 2 = \dots$	$5 + 6 = \dots$
$3 + 3 = \dots$	$4 + 5 = \dots$
$4 + 4 = \dots$	$6 + 7 = \dots$
$5 + 5 = \dots$	$7 + 8 = \dots$

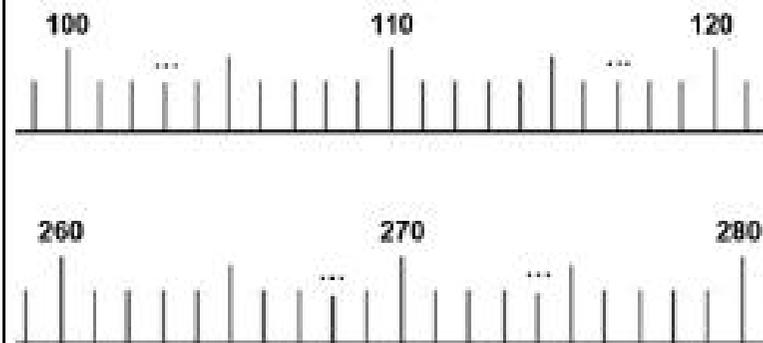
#### Fiche calcul rapide C

Calcule :

$2 - 1 = \dots$	$3 - 1 = \dots$
$3 - 2 = \dots$	$6 - 5 = \dots$
$3 - 3 = \dots$	$7 - 2 = \dots$
$4 - 2 = \dots$	$9 - 2 = \dots$

#### Fiche calcul rapide D

Complète les nombres qui manquent :



## Séance 5

## Séance 6

résolution  
problème



10'

Lucie a cueilli 12 roses.  
Elle veut faire des bouquets de 4 fleurs.  
**Combien de bouquets peut-elle faire ?**

## Séance 6

Recherche du  
nombre de  
parts

- détailler la  
méthodologie

- réaliser une  
affiche sur ce  
type de  
problème

Séance 3-6



Atelier 1

Fiche d'exercices.

Les consignes et typologies d'exercices devraient permettre aux élèves de les faire entièrement en autonomie.

Atelier 3

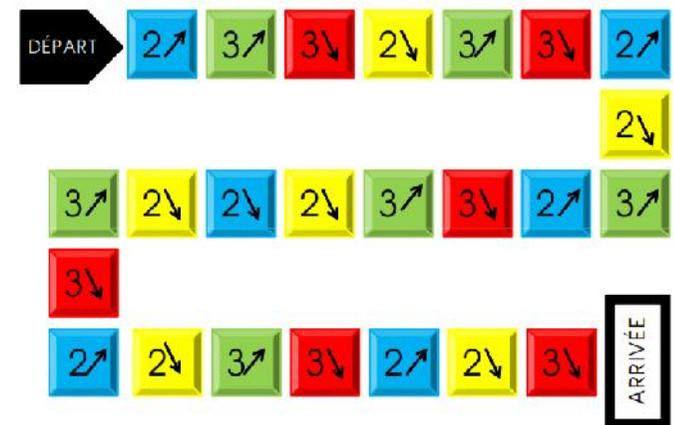
Calculer  $39+1$ , puis  $49+1$ , puis  $79+1$  en utilisant des cubes. Réflexion, voir ce qui se passe sur la bande numérique ou la droite graduée. Ensuite faire  $50-1$ ,  $60-1$ ,  $80-1$ . Leurs recherches sont notées dans leur cahier.

Atelier 2

Trouver toutes les décompositions du nombre 6. Leur donner des cubes et la fiche des décompositions. Quand ils ont fini, ils en font une autre (7, 8 ou 9 à différencier selon les élèves).

Leurs recherches sont notées dans leur cahier.

Atelier 4



# ATELIER I

## Fiche de numération

Exercice : complète

51	...	53	54	55	56	...	58	59	...
61	62	...	64	65	...	67	68	69	70
71	72	...	74	75	...	...	78	...	80
81	...	83	...	85	...	87	...	89	...
91	...	...	94	...	96	...	98	...	100

Exercice : complète

...	...	70	...	...	...	...	...	...
-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

...	...	...	...	80	...	...	...	...
-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----

...	...	...	...	...	...	90	...	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----

Exercice : complète avec < ou >

55 ... 69      91 ... 88      83 ... 92

71 ... 82      78 ... 87      99 ... 87

Exercice : complète

10+10+10+10+10+10+10+2	70+ 2	72	7 D et 2 U
10+10+10+10+10+10+10+3	60+ 8		
		64	

## ATELIER 2

### Décomposition

$1 + \dots = 6$

$\dots + 4 = 6$

$3 + \dots = 6$

$6 - \dots = 2$

$6 - \dots = 5$

$6 - \dots = 3$

$1 + \dots = 8$

$\dots + 4 = 8$

$3 + \dots = 8$

$8 - \dots = 2$

$8 - \dots = 5$

$8 - \dots = 3$

$1 + \dots = 9$

$\dots + 4 = 9$

$3 + \dots = 9$

$9 - \dots = 2$

$9 - \dots = 5$

$9 - \dots = 3$

$1 + \dots = 7$

$\dots + 4 = 7$

$3 + \dots = 7$

$7 - \dots = 2$

$7 - \dots = 5$

$7 - \dots = 3$



CE1

# MODULE 4

Séance 7

## régulation

Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

- \* faire un retour sur les devoirs
- \* un temps de calcul mental de 10 min autour d'additions simples.
- \* un temps pour travailler sur le cahier des nombres (pour faire des pages entre 11 et 16) ou pour travailler sur un besoin spécifique, par exemple : remédier à la notion centrale de ce module : l'addition, son sens, sa représentation.



CE1

# MODULE 4

Séance 8

Activité  
ritualisée



25'

# Jeu du portrait

Tracer au tableau une petite croix simple. *“Ça s’appelle un point en géométrie. On le représente par une croix ou un point.”*

Expliquez qu’on va faire le jeu du portrait : vous faites le portrait d’un objet géométrique et ils doivent le dessiner.

*« Je suis une figure géométrique ; j’ai trois côtés. Qui suis-je ? »*

Les élèves ne disent rien, dessinent, on compare les productions, on nomme.

*« Je suis une figure géométrique, j’ai quatre côtés, qui suis-je ? »*

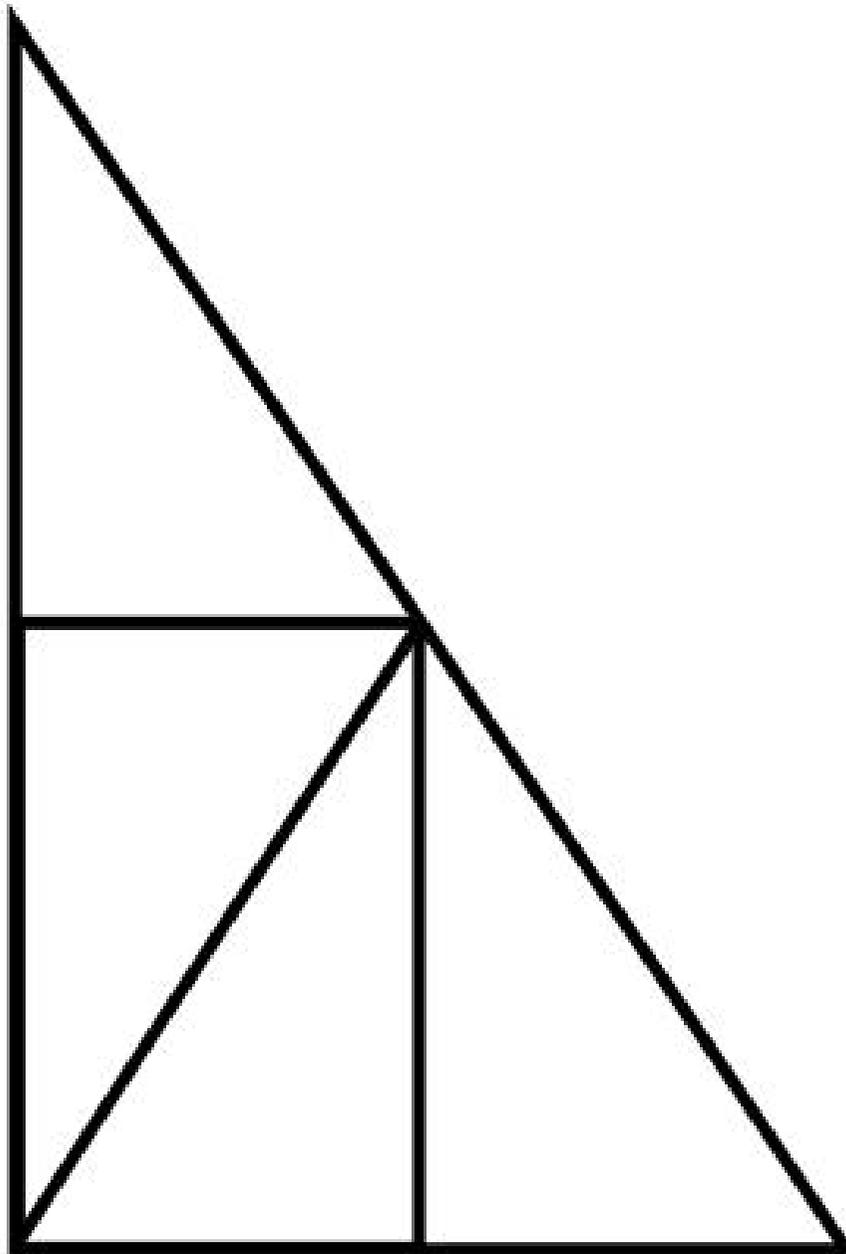
Idem. Débat (forcément !) : ça peut ne pas être un carré, mais aussi un rectangle ou un quadrilatère (employer le terme, sans en attendre de mémorisation) et dessiner un quadrilatère quelconque.

Leur demander de dessiner à leur tour un quadrilatère quelconque.

Activité  
ritualisée

# Jeux du portrait

Activité  
ritualisée

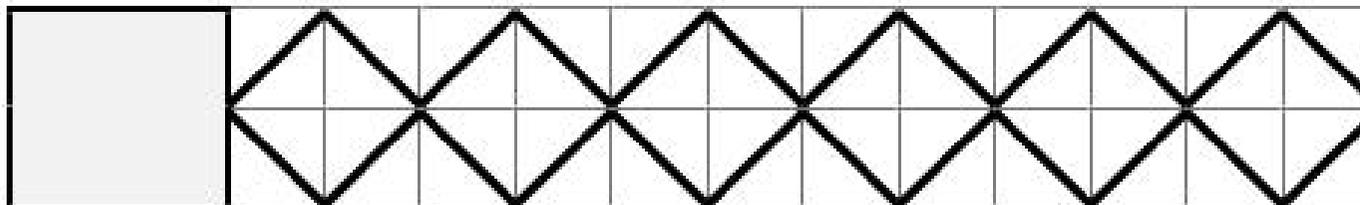
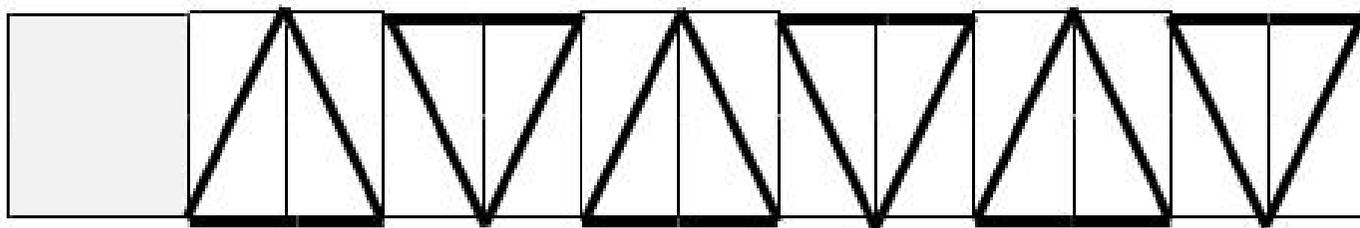




Sur feuille blanche au format A5,  
individuellement, leur demander de  
tracer deux triangles différents, dont  
un très allongé.

Correction et validation.

Regarde les frises et refais-les dans ton cahier :





## Le traceur ★★

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

### Comment tracer ?

- Place ta règle juste sur les deux points.

- Parfois, c'est plus facile de tourner la feuille !



- Trace le trait en faisant attention de ne pas bouger.

- Tes yeux doivent regarder le point d'arrivée.

