

Prénom

MATHÉMATIQUES CM1

Plan de travail du 12/11 au 29/11

N°3

NOMBRES 1

Écrire les nombres en chiffres

1 5b

Décomposer les nombres

3 7 8

Compléter des suites

10 11

Écrire les nombres en lettres

2 5a 6

Distinguer chiffre des ... / nombre de...

4 9

NOMBRES 2

Ranger des nombres

3 4 5b 6b

Encadrer des nombres

2

Comparer des nombres

1 5a 6a 6c 6d

CALCULS

Multiplier par 10, 100, 1 000

1

Multiplier par un multiple de 10, 100...

2 3 4

Multiplier en ligne 2 entiers

5

Résoudre des problèmes

6 7

GRANDEURS ET MESURES 1

Reporter et comparer des longueurs (gabarit)

1 2 5a

Reporter et comparer des longueurs (compas)

3 4 5b

GRANDEURS ET MESURES 2

Connaître les unités de longueur

1 7

Utiliser les unités de longueur

3 4 10

Comparer les unités de longueur

2 5 6

Ranger les unités de longueur

8 9

GÉOMÉTRIE 1

Reconnaitre des droites parallèles

1 2

Tracer des droites parallèles

3a 3b 3c 3d 4

GÉOMÉTRIE 2

Reconnaitre des droites perpendiculaires

1 2

Tracer des droites perpendiculaires

3a 3b 3c 3d 4

Nombre de compétences validées
___/22

Signature des parents

1 Écris en chiffres.

a. Cent-sept-mille-sept :

b. Sept-cent-mille-deux-cents :

c. Trois-cent-soixante-dix-mille :

d. Vingt-cinq-mille-trente-deux :

2 Écris en lettres.

a. 725 000 :

b. 76 000 :

c. 33 005 :

d. 210 012 :

3 Complète.

a. $800\ 000 + 70\ 000 + 10 =$

b. $500\ 000 + 80\ 000 + 90 + 4 =$

c. $40\ 000 + 3\ 000 + 100 + 80 =$

d. $800\ 000 + 50 + 9 =$

7 Complète.

a. $(6 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 2 =$

b. $(3 \times 100\ 000) + (8 \times 10\ 000) + (4 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (9 \times 10) =$

c. $93\ 673 = (\dots \times 10\ 000) + (\dots \times 1\ 000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + (\dots \times 1)$

d. $37\ 076 =$

8 Complète.

a. $(4 \times 10\ 000) + (938 \times 10) + 5 =$

b. $(86 \times 1\ 000) + (4 \times 10) + 8 =$

c. $320\ 249 = (\dots \times 10\ 000) + (\dots \times 10) + \dots$

d. $61\ 205 = (\dots \times 100) + \dots$

10 Compte de 100 en 100 de 199 747 à 200 147.

11 Compte de 1 000 en 1 000 de 497 456 à 501 456.

4 Entoure

a. le chiffre des centaines de : 7 6 5 3 5 2

b. le chiffre des unités de mille de : 9 5 6 3 7 1

c. le nombre de centaines de : 8 9 6 2 8 5

d. le nombre de dizaines de mille de : 3 9 9 1 4 3

5 Écris en lettres, puis en chiffres, tous les nombres que tu peux obtenir avec tous ces mots.

huit	cent	mille
------	------	-------

a. en lettres

b. en chiffres

6 Écris en lettres le nombre le plus grand puis le nombre le plus petit avec quatre de ces mots.

mille	cent(s)	neuf
quarante	quatre	vingt(s)

9 Le nombre mystère

- Je suis un nombre impair de 5 chiffres supérieur à 80 000.
- Mon chiffre des dizaines est égal à la moitié de mon chiffre des dizaines de mille.
- Mon chiffre des centaines est égal au double de celui des unités.
- La somme de mes chiffres est égale à 18.

Qui suis-je ?

1 Complète avec $<$, $>$ ou $=$.

- a. 3 200 000 ... 2 300 000
 b. 13 000 034 ... 13 000 340
 c. 16 030 000 ... 16 000 003
 d. 1 000 000 ... 999 999
 e. 45 000 682 ... 045 000 682
 f. 5 070 070 ... 5 007 070
 g. 23 090 099 ... 23 100 001
 h. 7 133 000 ... 071 330 000

2 Complète le tableau.

	Nombre précédent	Nombre	Nombre suivant
a.		1 000 003	
b.		5 467 391	
c.		20 743 298	
d.		12 000 090	
e.		4 850 999	
f.		2 345 100	
g.		999 999	

3 Range dans l'ordre croissant les nombres : 14 568 230 – 14 586 230 – 14 568 000 – 14 000 568.

4 Range dans l'ordre décroissant les nombres : 23 000 004 – 32 000 400 – 32 400 000 – 23 040 000.

5 En 2012, de nombreux touristes sont venus visiter Paris. Il y a eu 1 340 481 asiatiques, 2 210 674 américains, 234 625 africains et 4 576 334 européens.

a. Pour quel(s) continent(s) y a-t-il eu moins de deux millions de touristes venus à Paris ?

b. Range les quatre nombres de l'énoncé dans l'ordre décroissant.

6 Voici les 10 villes les plus peuplées du monde en 2013.

Ville	Nombre d'habitants
Manille (Philippines)	19 888 419
São Paulo (Brésil)	20 853 705
Séoul (Corée du Sud)	22 692 652
New Delhi (Inde)	18 916 890
Karachi (Pakistan)	21 142 625
New York (États-Unis)	22 214 083
Bombay (Inde)	21 900 967
Tokyo (Japon)	37 730 064
Bangkok (Thaïlande)	18 927 786
Mexico (Mexique)	23 293 783

a. Dans le tableau, colorie en jaune la ville la plus peuplée et en bleu la ville la moins peuplée.

b. Range ces villes de la plus peuplée à la moins peuplée.

c. Y-a-t-il plus d'habitants dans les 3 villes les plus peuplées de cette liste ou dans les 4 villes les moins peuplées de cette liste ? Justifie ta réponse.

d. Complète le tableau suivant.

Villes de moins de 20 millions d'habitants	Villes entre 20 et 30 millions d'habitants	Villes de plus de 30 millions d'habitants

Report de longueurs à l'aide d'un gabarit

- 1 Construis un gabarit de la longueur du segment [AB] puis reporte cette longueur dans le rectangle.

A |-----| B



- 2 Construis un gabarit de la longueur du segment [CD]. Reporte cette longueur 4 fois sur la droite.

C |-----| D



Report de longueurs à l'aide d'un compas

- 3 A l'aide d'un compas, reporte la longueur du segment [EF] dans le rectangle.

E |-----| F

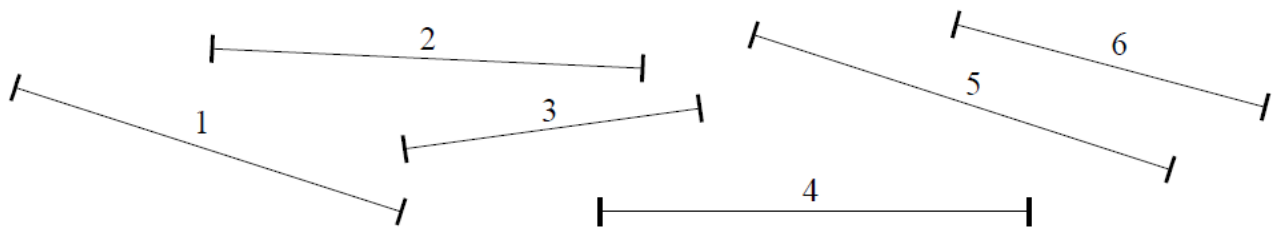


- 4 A l'aide d'un compas, reporte 5 fois la longueur du segment [GH] sur la droite.

G |-----| H



- 5 Comparaison de longueurs avec un gabarit, un compas



- a. Compare ces différents segments par rapport au gabarit [AB] construit dans l'exercice 1.

plus petit que [AB]	égal à [AB]	plus grand que [AB]

- b. En utilisant un compas, classe dans l'ordre croissant ces segments en fonction de leur longueur.



1 Les unités usuelles de longueur

A l'aide des informations suivantes, complète le tableau :

- 10 fois plus grand => « déca » (da)
- 10 fois plus petit => « déci » (d)
- 100 fois plus grand => « hecto » (h)
- 100 fois plus petit => « centi » (c)
- 1 000 fois plus grand => « kilo » (k)
- 1 000 fois plus petit => « milli » (m)


... fois plus grand			Unité de base	... fois plus petit		
1 000	100	10		10	100	1 000
.....	mètre m

2 Réponds par vrai ou faux


- 1 m = 100 km 1 m = 100 cm
- 1 km = 100 m 1 cm = 10 mm
- 1 dam = 100 m 1 hm = 1 000 dm
- 1 dm = 100 mm 1 km = 10 hm

Les longueurs au quotidien


3 Complète avec la bonne unité.




32




30




140



7



7



7

4 Quelle unité devrais-tu choisir pour mesurer :

- la cour de l'école :
- ton crayon à papier :
- la distance entre ton Paris et Marseille :
- la longueur d'une fourmi :

5 Complète avec <, > ou =

- 5 km 500 m 3 m 30 cm
- 10 hm 1 000 m 1 cm 10 mm
- 8 dam 800 m 7 hm 1 000 cm
- 4 dm 40 mm 6 km 6 000 dm

6 Complète les égalités suivantes :

- 1 m = cm 20 mm = cm
- 5 000 m = hm 67 km = dam
- 8 dam = dm 7 hm = m
- 45 dm = cm 458 m = cm

7 Écris ces longueurs de différentes manières (en les décomposant)

a. 386 cm (3 manières)

.....

.....

.....

b. 1 583 m (5 manières)

.....

.....

.....

.....

.....


8 Range ces longueurs dans l'ordre croissant :


386 cm - 5 m - 40 dm - 870 mm

9 Range ces longueurs dans l'ordre croissant :

67 dam - 8 km - 607 m - 5 hm

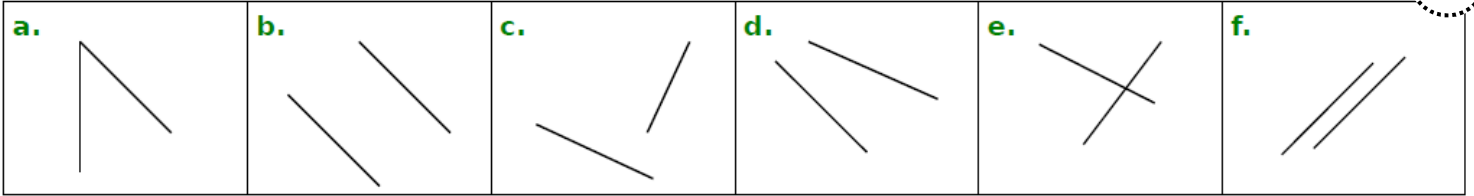
10 Donne la longueur de ces segments :


= cm mm = mm

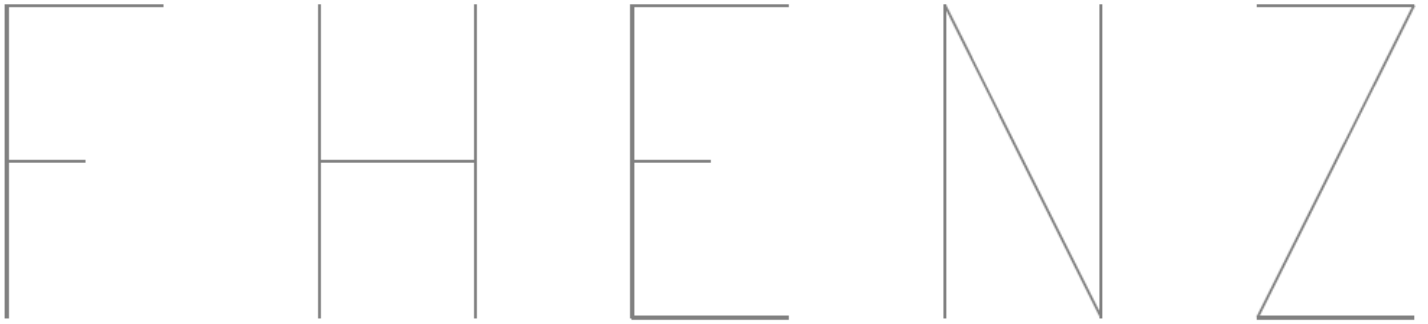

= cm mm = mm


= cm mm = mm

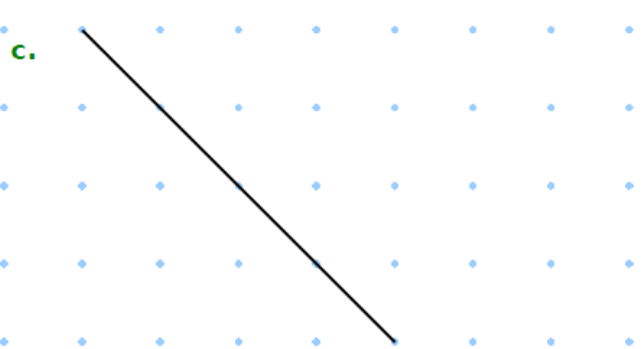
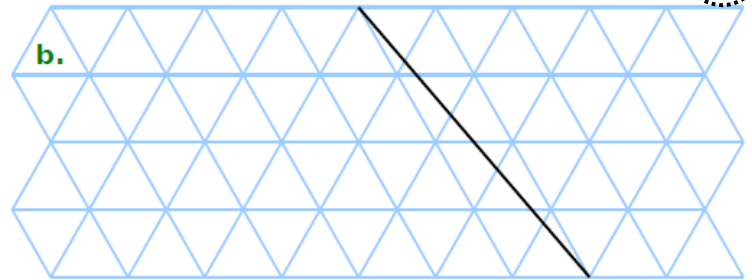
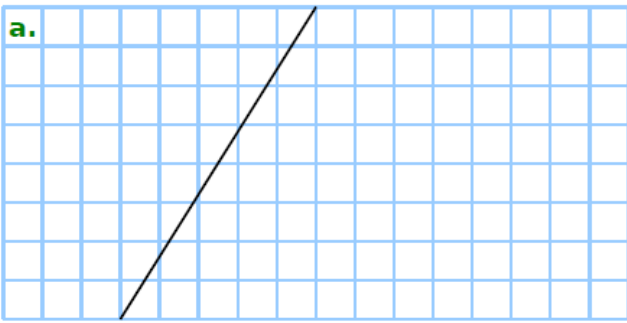
1 Dans chacun des cas suivants, entoure la lettre si les droites sont parallèles.



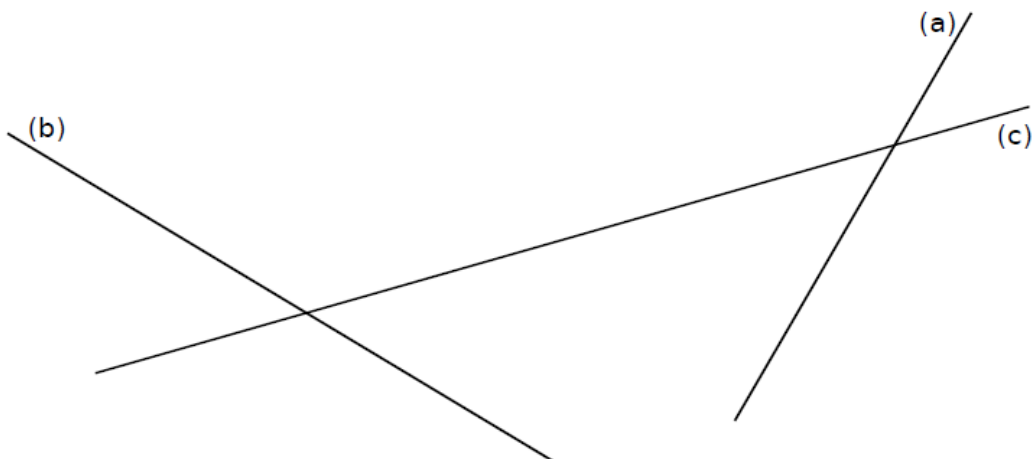
2 Pour chaque lettre, prolonge deux segments parallèles.



3 En t'aidant du quadrillage, trace plusieurs droites parallèles à celle déjà tracée.



4 Trace une droite parallèle à la droite (a) et nomme-la (d).



1 Dans chacun des cas suivants, barre les cases si les droites ne sont pas perpendiculaires.

a.	b.	c.	d.	e.	f.
----	----	----	----	----	----

2 Pour chaque lettre ou chiffre, prolonge deux segments perpendiculaires.

3 En t'aidant du quadrillage, trace une droite perpendiculaire à celle déjà tracée.

a.	b.
c.	d.

4 Trace une droite (c) perpendiculaire à la droite (a). Que peux-tu dire des droites (b) et (c) ?