

	Séances du lundi	Séances du mardi	Séances du mercredi	Séances du jeudi	Séances du vendredi
Rituel (10 min)	Correction orthographique d'un jogging d'écriture	Rituel grammaire (Picot) : les PPS	Rituel grammaire (Picot) : les PPS	Dictée de syllabes : niveau 5 ceinture jaune	Dictée de phrases : avec les mots de la fiche son de la semaine
Découverte, manipulation	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Lecture du texte et activités sur les phrases : <i>Quels sont tous les endroits où va le chaton ?</i> Les citer dans l'ordre chronologique. Remarquer le point d'exclamation. Lire avec l'intonation juste. Énumérer tout ce que fait le chaton. Mimer les actions. Retrouver dans chaque phrase le mot qui indique ces actions. Dire que ce mot se nomme le verbe. Constituer une affiche collective avec <i>et</i>. Écrire : <i>Je rentre à la maison et je saute sur le canapé</i>. Entourer le <i>et</i>. Constituer une affiche collective avec <i>à / au</i> : <i>Je descends à la cave. Je vais à la maison. Je monte au grenier</i>. Entourer le <i>à</i> et le <i>au</i>. Manipulation syntaxique : Donner une phrase en désordre et la récrire ensemble : <i>le chaton malicieux - dans la cave - marche sur les bouteilles</i>. Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de « <i>dans la cave</i> ». Dans chaque phrase, encadrer de quoi on parle (<i>le chaton malicieux</i>) et ce qu'on en dit (<i>marche sur les bouteilles</i>). Remarquer le groupe déplaçable. Souligner le verbe. Demander : <i>où est le chat ?</i> Trouver d'autres lieux. Transformer les phrases suivantes en phrases négatives : <i>je monte au grenier. Je fais la chasse aux souris. Je descends à la cave. Je marche sur les bouteilles</i>. Souligner le mot encadré par <i>ne... pas</i> : c'est le verbe.</p>	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Transposer et collecter : Lire le texte entier plusieurs fois en faisant parler Chatounet et Chatounette (<i>nous</i>). Souligner, dans chaque phrase, le mot dont la prononciation change. Constaté que c'est le verbe. Faire dire qui est désigné par <i>je</i> et par <i>nous</i>. Dans les phrases collectées, faire encadrer les pronoms en rappelant qui ils désignent. Encadrer ce qu'il en est dit. Souligner le verbe. Poursuivre la collecte des groupes nominaux. Lire la collecte et faire constater que, dans le groupe de mots, le mot principal désigne une personne, un animal ou une chose.</p>		<p>RSEEG : Construction de la notion de sujet</p>	<p>RSEEG : Manipulations et recherches <u>Repérer le verbe</u> Rappel <u>Repérer le sujet du verbe</u> Créer de nouvelles phrases en changeant le verbe Créer de nouvelles phrases en changeant le sujet Synthèse et élaboration de la règle Distribuer la trace écrite.</p>
Réinvestissement	manipulation / jeux, plan de travail	Exercices individuels : voir fiche		manipulation / jeux, plan de travail	
Trace écrite		Fiche de lecture des textes			Leçon le sujet du verbe

Indique par quel pronom personnel sujet tu peux remplacer les mots soulignés : **par il ou elle.**

Le **chat** guette l'oiseau. _____

Dans la cour, **un enfant** joue aux billes. _____

La mer est agitée. _____

L'arbre a perdu ses feuilles. _____

Cette maison est grande. _____

Indique par quel pronom personnel sujet tu peux remplacer les mots soulignés : **par il ou elle.**

Le **chat** guette l'oiseau. _____

Dans la cour, **un enfant** joue aux billes. _____

La mer est agitée. _____

L'arbre a perdu ses feuilles. _____

Cette maison est grande. _____

Indique par quel pronom personnel sujet tu peux remplacer les mots soulignés : **par il ou elle.**

Le **chat** guette l'oiseau. _____

Dans la cour, **un enfant** joue aux billes. _____

La mer est agitée. _____

L'arbre a perdu ses feuilles. _____

Cette maison est grande. _____

Indique par quel pronom personnel sujet tu peux remplacer les mots soulignés : **par il ou elle.**

Le **chat** guette l'oiseau. _____

Dans la cour, **un enfant** joue aux billes. _____

La mer est agitée. _____

L'arbre a perdu ses feuilles. _____

Cette maison est grande. _____

Indique par quel pronom personnel sujet tu peux remplacer les mots soulignés : **par il ou elle.**

Le **chat** guette l'oiseau. _____

Dans la cour, **un enfant** joue aux billes. _____

La mer est agitée. _____

L'arbre a perdu ses feuilles. _____

Cette maison est grande. _____

Indique par quel pronom personnel sujet tu peux remplacer les mots soulignés : **par il ou elle.**

Le **chat** guette l'oiseau. _____

Dans la cour, **un enfant** joue aux billes. _____

La mer est agitée. _____

L'arbre a perdu ses feuilles. _____

Cette maison est grande. _____

Indique par quel pronom personnel sujet tu peux remplacer les mots soulignés : **par il ou elle.**

Le **chat** guette l'oiseau. _____

Dans la cour, **un enfant** joue aux billes. _____

La mer est agitée. _____

L'arbre a perdu ses feuilles. _____

Cette maison est grande. _____

Indique par quel pronom personnel sujet tu peux remplacer les mots soulignés : **par il ou elle.**

Le **chat** guette l'oiseau. _____

Dans la cour, **un enfant** joue aux billes. _____

La mer est agitée. _____

L'arbre a perdu ses feuilles. _____

Cette maison est grande. _____

Complète les phrases avec *il, ils, elle, elles.*

Thomas mange un bonbon. Maintenant a soif.

La voiture ne roule pas,est en panne.

Le vent souffle, arrache les arbres.

Les livres sont anciens, sont déchirés.

Les deux fillettes parlent sans arrêt, sont bavardes.

Complète les phrases avec *il, ils, elle, elles.*

Thomas mange un bonbon. Maintenant a soif.

La voiture ne roule pas,est en panne.

Le vent souffle, arrache les arbres.

Les livres sont anciens, sont déchirés.

Les deux fillettes parlent sans arrêt, sont bavardes.

Complète les phrases avec *il, ils, elle, elles.*

Thomas mange un bonbon. Maintenant a soif.

La voiture ne roule pas,est en panne.

Le vent souffle, arrache les arbres.

Les livres sont anciens, sont déchirés.

Les deux fillettes parlent sans arrêt, sont bavardes.

Complète les phrases avec *il, ils, elle, elles.*

Thomas mange un bonbon. Maintenant a soif.

La voiture ne roule pas,est en panne.

Le vent souffle, arrache les arbres.

Les livres sont anciens, sont déchirés.

Les deux fillettes parlent sans arrêt, sont bavardes.

Complète les phrases avec *il, ils, elle, elles.*

Thomas mange un bonbon. Maintenant a soif.

La voiture ne roule pas,est en panne.

Le vent souffle, arrache les arbres.

Les livres sont anciens, sont déchirés.

Les deux fillettes parlent sans arrêt, sont bavardes.

Complète les phrases avec *il, ils, elle, elles.*

Thomas mange un bonbon. Maintenant a soif.

La voiture ne roule pas,est en panne.

Le vent souffle, arrache les arbres.

Les livres sont anciens, sont déchirés.

Les deux fillettes parlent sans arrêt, sont bavardes.

Complète les phrases avec *il, ils, elle, elles.*

Thomas mange un bonbon. Maintenant a soif.

La voiture ne roule pas,est en panne.

Le vent souffle, arrache les arbres.

Les livres sont anciens, sont déchirés.

Les deux fillettes parlent sans arrêt, sont bavardes.

Complète les phrases avec *il, ils, elle, elles.*

Thomas mange un bonbon. Maintenant a soif.

La voiture ne roule pas,est en panne.

Le vent souffle, arrache les arbres.

Les livres sont anciens, sont déchirés.

Les deux fillettes parlent sans arrêt, sont bavardes.

Un chaton aventureux

Je suis un chaton aventureux. J'aime explorer la maison.

Je monte au grenier. Je fais la chasse aux souris. Je descends à la cave. Je marche sur les bouteilles. Je sors de la cave par un soupirail. J'arrive dans le jardin. Je grimpe dans un arbre. Souvent, je tombe. Je bondis sur un oiseau mais l'oiseau s'envole toujours. Je miaule. Je mange une framboise. Pouah ! Je marche dans une flaque d'eau. Je secoue la patte.

Vite je rentre à la maison et je saute sur le canapé.



Lecture personnelle

Grammaire

Un chaton aventureux

Je suis un chaton aventureux. J'aime explorer la maison.

Je monte au grenier. Je fais la chasse aux souris. Je descends à la cave. Je marche sur les bouteilles. Je sors de la cave par un soupirail. J'arrive dans le jardin. Je grimpe dans un arbre. Souvent, je tombe. Je bondis sur un oiseau mais l'oiseau s'envole toujours. Je miaule. Je mange une framboise. Pouah !! Je marche dans une flaque d'eau. Je secoue la patte.

Vite je rentre à la maison et je saute sur le canapé.

Des chatons aventureux

Nous sommes des chatons aventureux. **Nous aimons** explorer la maison.

Nous montons au grenier. **Nous faisons** la chasse aux souris. **Nous descendons** à la cave. **Nous marchons** sur les bouteilles. **Nous sortons** de la cave par un soupirail. **Nous arrivons** dans le jardin. **Nous grimpons** dans un arbre. Souvent, **nous tombons**. **Nous bondissons** sur un oiseau mais l'oiseau s'envole toujours. **Nous miaulons**. **Nous mangeons** une framboise. Pouah !! **Nous marchons** dans une flaque d'eau. **Nous secouons** la patte.

Vite **nous rentrons** à la maison et **nous sautons** sur le canapé.

JE - J'

Je monte au grenier.

J'arrive dans le jardin.

Je mange une framboise.

Je secoue la patte.

NOUS

Nous montons au grenier.

Nous arrivons dans le jardin.

Nous mangeons une framboise.

Nous secouons la patte.

LES GROUPES NOMINAUX 1

Un arbre - une framboise - la patte - l'oiseau - les bouteilles

Découverte de la notion

● Lecture et compréhension du texte « au zoo »

- Distribuer une étiquette-mot à chaque élève et la faire lire.
- Énoncer la phrase : « *Le petit garçon imite les animaux.* »
- Demander aux enfants qui possèdent les bonnes étiquettes de venir se placer.
- Faire lire la phrase à haute voix.
- Demander aux enfants de se rappeler le mot qu'ils savent déjà identifier dans une phrase, faire rappeler son nom (comment il s'appelle : le verbe) et sa fonction (à quoi il sert) dans la phrase.
- Faire identifier le verbe de cette phrase. On peut utiliser la phrase négative ou changer le temps de la phrase.
- Donner le collier figurine

Poser la question « **Qui est-ce qui imite les animaux?** » ou « **Qui imite les animaux?** »

- Faire répondre par « **C'est le petit garçon qui imite les animaux** » pour détacher le sujet du verbe.
- Demander aux 3 enfants qui tiennent les étiquettes « *le / petit / garçon* » de se donner la main pour visualiser que ces trois mots forment **un groupe**.

Dire que le groupe de mots « *le petit garçon* » est le **sujet du verbe** « *imite* ».

- Afficher les étiquettes de la phrase au tableau.
- Demander à un élève de souligner le verbe en rouge, d'écrire **V** dessous et à un autre de souligner le groupe « *le petit garçon* » en bleu. Écrire **Sujet du verbe** dessous.

- Utiliser la même démarche pour les phrases suivantes:

« *Dans le salon, Léo saute sur le canapé.* » faire constater que le sujet du verbe est 1 seul mot: *Léo*

« *Un beau cheval noir et blanc galope.* » faire observer que dans ce cas le sujet du verbe est composé de 6 mots. Le sujet du verbe est l'ensemble de ces mots, on l'appelle « groupe sujet ».

- Faire conclure que le sujet est un mot ou un groupe de mots, qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait ce qu'indique le verbe.

● Conseils

Bien insister sur les étapes d'identification dans la phrase: on commence par chercher le verbe pour ensuite trouver son sujet. Les questions utilisées pour identifier le groupe sujet pourront être écrites au tableau.

Un sujet se définit formellement par la relation qu'il entretient avec le verbe.

Bien faire ressortir le lien sujet / verbe: « Pour qu'il y ait un sujet, il faut qu'il y ait un verbe. » Attention à ne pas confondre le sujet de la phrase (thème de la phrase) et le sujet d'un verbe.

Construction de la notion● **Manipulations et recherches****Repérer le verbe**

- Procéder à un rappel de la séance précédente: la démarche utilisée pour repérer le groupe sujet dans la phrase et les questions posées
- Écrire les étapes et les questions utilisées au tableau.
- Distribuer les étiquettes des 5 phrases et les faire lire.
- Afficher les phrases collectives au tableau.
- Faire lire à haute voix.
- Faire souligner dans chaque phrase le verbe en rouge et écrire la lettre V en dessous. Après un temps de recherche, procéder à une mise en commun. Veiller à ce que les élèves argumentent leur choix. Proposer de changer le temps de la phrase, ou d'utiliser la forme négative, ou de mimer le verbe pour le repérer.
- faire valider par le groupe classe.

Repérer le sujet du verbe

- S'assurer que tous connaissent le groupe sujet d'un verbe. Donner un exemple avec une phrase simple « *Le cheval galope.* » ou « *Léo saute.* »

→ **Soulignez le groupe sujet des 5 phrases en bleu.**

- Après un temps de recherche, mettre en commun. Chaque groupe appelé au tableau explique sa démarche pour trouver le groupe sujet. Faire valider en posant la question « **Qui est-ce qui...?** » ou « Qui...? » et en faisant répondre « **C'est ... qui...** »
- Exemple: « **Qui est-ce qui fait du vélo?** » « **C'est Pierre qui fait du vélo.** »
- Même démarche pour les autres phrases.

→ **Découpez les groupes sujets dans vos étiquettes-phrases**

- Envoyer un élève découper les phrases du tableau.

A la fin de la manipulation, on obtient les groupes suivants, affichés sur deux colonnes:

Groupes sujets soulignés en bleu	Reste de la phrase dont le verbe est souligné en rouge
Pierre	fait du vélo.
Le gros chien de ma voisine	aboie.
Ma petite sœur	regarde la télévision.
Le boulanger	fait des croissants.
Elle	efface le tableau.

- Faire de nouveau remarquer la longueur variable du groupe sujet:

- dans la phrase « *Le gros chien de ma voisine aboie.* » insister sur le fait que c'est bien l'ensemble des mots « *Le gros chien de ma voisine* » qui est sujet; c'est pourquoi on parle de « groupe »

- faire remarquer que parfois le sujet est réduit à un seul mot (« *Pierre* » ou « *elle* »)

Créer de nouvelles phrases en changeant le verbe

→ **Choisissez un groupe sujet parmi les étiquettes puis fabriquez de nouvelles phrases en choisissant, parmi les étiquettes, un groupe du verbe différent.**

- Demander aux groupes de proposer leurs phrases en les affichant au tableau avec les étiquettes collectives. On obtient par exemple « *Pierre regarde la télévision* », « *Pierre efface le tableau* », « *Pierre chante...* »

Créer de nouvelles phrases en changeant le sujet

→ **Choisissez un verbe parmi les étiquettes et inventez plusieurs phrases en changeant le groupe sujet.**

- Utiliser la même démarche que précédemment. On obtient par exemple « *Ma petite sœur fait du vélo.* » « *Le boulanger fait du vélo.* » « *Elle fait du vélo.* » « *Le gros chien de ma voisine fait du vélo.* ».

Faire remarquer que certaines phrases sont correctes mais invraisemblables. Exemple: « *Le gros chien de ma voisine efface le tableau* »

- **Synthèse et élaboration de la règle** Distribuer la trace écrite.

Pierre fait du vélo.
Elle efface le tableau.
Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.
Le boulanger fait des croissants.

Pierre fait du vélo.
Elle efface le tableau.
Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.
Le boulanger fait des croissants.

Pierre fait du vélo.
Elle efface le tableau.
Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.
Le boulanger fait des croissants.

Pierre fait du vélo.
Elle efface le tableau.
Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.
Le boulanger fait des croissants.

Pierre fait du vélo.
Elle efface le tableau.
Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.
Le boulanger fait des croissants.

Pierre fait du vélo.
Elle efface le tableau.
Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.
Le boulanger fait des croissants.

Pierre fait du vélo.
Elle efface le tableau.
Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.
Le boulanger fait des croissants.

Pierre fait du vélo.
Elle efface le tableau.
Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.
Le boulanger fait des croissants.

Pierre fait du vélo.
Elle efface le tableau.
Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.
Le boulanger fait des croissants.

Pierre fait du vélo.
Elle efface le tableau.
Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.
Le boulanger fait des croissants.

Pierre fait du vélo.
Elle efface le tableau.
Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.
Le boulanger fait des croissants.

Pierre fait du vélo.
Elle efface le tableau.
Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.
Le boulanger fait des croissants.

Le sujet

Grammaire



- 1 **Le sujet du verbe est la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action.** Cela peut être un mot ou un groupe de mots.



Papa applaudit.



Les papillons volent dans le jardin.



La bouilloire fume.

- 2 Pour trouver le sujet du verbe, on cherche d'abord le verbe, puis on pose la question « Qui + V ? » et on répond par « **C'est ... qui...** ». (ou « **Ce sont ... qui ...** »).

Exemples :

Qui applaudit? C'est *papa* qui applaudit.

Qui fume? C'est *la bouilloire* qui fume.

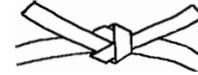
Qui volent dans le jardin ?

Ce sont *les papillons* qui volent dans le jardin.

L'enfant doit être capable de retrouver le sujet d'une phrase simple. Pour cela il doit en premier retrouver le verbe (cf G5). Puis dans un second temps prendre l'habitude d'utiliser la formule « **Qui + V** » et répondre par « **C'est... qui** » pour être sûr de ne pas oublier une partie du sujet.

Le sujet

Grammaire



- 1 **Le sujet du verbe est la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action.** Cela peut être un mot ou un groupe de mots.



Papa applaudit.



Les papillons volent dans le jardin.



La bouilloire fume.

- 2 Pour trouver le sujet du verbe, on cherche d'abord le verbe, puis on pose la question « Qui + V ? » et on répond par « **C'est ... qui...** ». (ou « **Ce sont ... qui ...** »).

Exemples :

Qui applaudit? C'est *papa* qui applaudit.

Qui fume? C'est *la bouilloire* qui fume.

Qui volent dans le jardin ?

Ce sont *les papillons* qui volent dans le jardin.

L'enfant doit être capable de retrouver le sujet d'une phrase simple. Pour cela il doit en premier retrouver le verbe (cf G5). Puis dans un second temps prendre l'habitude d'utiliser la formule « **Qui + V** » et répondre par « **C'est... qui** » pour être sûr de ne pas oublier une partie du sujet.