

FICHE DE PREPARATION DE SEANCE

Date : Vendredi 30 Mars	Séance n° :	Niveau : Moyenne section	DISCIPLINE : Découvrir le monde : Approcher les quantités et les nombres Activité : Dénombrer les loups
--------------------------------	--------------------	---------------------------------	---

COMPETENCES : <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les principales caractéristiques d'un loup - Connaître la comptine numérique jusqu'à 5 - Comprendre le mot « entourer » (rappel) 	OBJECTIFS DE LA SÉANCE : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir reconnaître un loup - Savoir dénombrer les loups – jusqu'à 5
---	--

Caractéristique(s) dominante(s) de la séance : Découverte Structuration Réinvestissement Évaluation

Situations	Durée	But et consignes pour l'élève	Matériel	Forme de groupement	Difficultés possibles et dispositifs d'aide
Rappel des <u>Trois Petits Cochons</u> , de Paul Galdone.	0 à 5 min	* Se rappeler du loup dans l'histoire. Que fait-il ? Il essaye de manger les petits cochons en soufflant et en poussant. * Comment était-il physiquement ? : de grandes dents (des crocs), 2 grandes oreilles, une queue,	<u>Les Trois Petits Cochons</u> , de Paul Galdone	Regroupement	
Images du loup dans <u>Les Trois Petits Cochons</u> , de Paul Galdone.	5 à 7 min	* Quels sont les caractéristiques du loup que l'on reconnaît sur les images montrées par l'enseignant ?	<u>Les Trois Petits Cochons</u> , de Paul Galdone.	Regroupement	
<u>Le Petit Chaperon Rouge</u> ...	7 à 12 min	* Retrouver sur les images montrées par l'enseignant, les caractéristiques du loup, évoquées auparavant.	* <u>Le Petit Chaperon Rouge</u> , de Virginie Martins-B * <u>Le Petit Chaperon Rouge</u> , de Charles Perrault	Regroupement	* Faire circuler le livre devant les élèves
Consigne	12 à 15 min	* Ecouter, comprendre, et reformuler la consigne annoncée par l'enseignant.	* La feuille de travail	Regroupement	* Réitérer la consigne en insistant sur les mots clé.

Travail individuel	15 à 30 min	* Sur leur feuille, les élèves doivent entourer les loups, les dénombrer et coller le nombre de gommettes correspondant.	<p>Sur les tables, pour chaque enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1 feuille de travail (tamponnée de la date) * des gommettes * 1 crayon de papier <p>Puis, à la fin du travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> * un crayon de couleur, pour colorier le jour de la semaine. 	Travail individuel	*, *, * & * : dénombrer de 1 à 4.
--------------------	-------------	--	--	--------------------	-----------------------------------

Bilan :