

## attendu de fin de cycle

### Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.
- Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues - notamment raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.

### Lecture et compréhension de l'écrit

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Lire au moins 5 à 10 œuvres en classe par an.

### Comprendre le fonctionnement de la langue

- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des écrits.

# Parcours I

déchiffrer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</li><li><input type="checkbox"/> La fusée des syllabes</li><li><input type="checkbox"/> Les gammes de syllabes</li></ul>
Enrichir son vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Construire le lexique.</li><li><input type="checkbox"/> La foire aux mots (1 et 2)</li><li><input type="checkbox"/> La foire au dessins</li><li><input type="checkbox"/> Associer une image et son mot</li></ul>
Comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Savoir mobiliser la compétence de décodage.</li><li>✓ Savoir lire pour réaliser quelque chose.</li><li><input type="checkbox"/> Je lis, je dessine: les mots</li><li><input type="checkbox"/> 1 image / 3 phrases</li><li><input type="checkbox"/> Je joue avec les mots fréquents: associer une phrase et son image</li></ul>
Lire avec fluidité	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lire à voix haute.</li><li><input type="checkbox"/> Lire des phrases en cascade Niveau 1</li></ul>
Intégrer les règles du lecteur	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Maintenir une attention orientée en fonction du but.</li><li>✓ Savoir lire pour le plaisir de lire.</li><li><input type="checkbox"/> Lire durant 5 minutes</li></ul>
Culture littéraire	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pratiquer différentes formes de lecture.</li><li><input type="checkbox"/> Écouter une histoire entendue (poste ou ordinateur) avec ou sans support visuel.</li></ul>

## Parcours 2

déchiffrer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</li><li><input type="checkbox"/> Les mots série 1</li><li><input type="checkbox"/> Les mots série 2</li></ul>
Enrichir son vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Construire le lexique.</li><li><input type="checkbox"/> Le bon mot: différencier des mots proches</li></ul>
Comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Savoir mobiliser la compétence de décodage.</li><li>✓ Savoir lire pour réaliser quelque chose.</li><li><input type="checkbox"/> Je lis, je dessine: les mots (3 et 4)</li><li><input type="checkbox"/> Cherché -trouvé: associer une phrase et son image</li><li><input type="checkbox"/> 1 phrase – 1 image: associer une phrase et son image</li></ul>
Lire avec fluidité	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lire à voix haute.</li><li>✓ Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.</li><li><input type="checkbox"/> Entraînement à la lecture fluide: ABC niveau 1 (textes 1 à 5)</li></ul>
Intégrer les règles du lecteur	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Maintenir une attention orientée en fonction du but.</li><li>✓ Savoir lire pour le plaisir de lire.</li><li><input type="checkbox"/> Lire durant 5 minutes</li></ul>
Culture littéraire	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pratiquer différentes formes de lecture.</li><li><input type="checkbox"/> Connaître le vocabulaire de la 1<sup>ère</sup> de couverture: titre, auteur, illustrateur, éditeur</li></ul>

## Parcours 3

<b>déchiffrer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</li> <li><input type="checkbox"/> Les mots série 3</li> <li><input type="checkbox"/> Les mots série 4</li> </ul>
<b>Enrichir son vocabulaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construire le lexique.</li> <li><input type="checkbox"/> Vocabulon: trouver les images dans une scène correspondant à une liste de mot</li> <li><input type="checkbox"/> L'as-tu vu? : chercher et trouver les mots présent dans une scène</li> </ul>
<b>Comprendre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Savoir mobiliser la compétence de décodage.</li> <li>✓ Savoir lire pour réaliser quelque chose.</li> <li><input type="checkbox"/> Je lis, je dessine: les phrases</li> <li><input type="checkbox"/> Je lis, je fais: suivre des consignes lues seul et les respecter</li> <li><input type="checkbox"/> 1 pour 4: choisir la phrase correcte parmi 4 en respectant l'image</li> <li>✓ Être capable de faire des inférences.</li> <li><input type="checkbox"/> Les paires: associer une phrase inférente à l'image correspondante</li> </ul>
<b>Lire avec fluidité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lire à voix haute.</li> <li>✓ Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.</li> </ul> <p>Entraînement à la lecture fluide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ABC niveau 1 (textes 6 à 12)</li> <li><input type="checkbox"/> Livret d'entraînement à la lecture fluide (Hatier) séances 1 à 10</li> </ul>
<b>Intégrer les règles du lecteur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maintenir une attention orientée en fonction du but.</li> <li>✓ Savoir lire pour le plaisir de lire.</li> <li><input type="checkbox"/> Lire durant 10 minutes</li> </ul>
<b>Culture littéraire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pratiquer différentes formes de lecture.</li> <li><input type="checkbox"/> Écouter une histoire entendue (poste ou ordinateur) avec ou sans support visuel.</li> <li><input type="checkbox"/> Option: Participer à un rallye lecture</li> </ul>

# Parcours 4

déchiffrer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</li><li><input type="checkbox"/> Gammes de mots</li><li><input type="checkbox"/> Rapido-mots</li><li><input type="checkbox"/> Les phrases en cascade (2)</li></ul>
Enrichir son vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Construire le lexique.</li><li><input type="checkbox"/> 1 pour 4: 1 image / 4 mots possibles</li><li><input type="checkbox"/> Les pièces de la maison (1) : placer les objets dans la bonne pièce</li></ul>
Comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Savoir mobiliser la compétence de décodage.</li><li>✓ Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.</li><li>✓ Savoir lire pour réaliser quelque chose.</li><li><input type="checkbox"/> Je lis, je fais: suivre des consignes lues seul et les respecter</li><li><input type="checkbox"/> L'ordre d'une histoire</li><li><input type="checkbox"/> 5 pour 5 phrases: choisir la phrase correcte correspondant à l'image</li><li>✓ Être capable de faire des inférences.</li><li><input type="checkbox"/> Lis et devine / les animaux : associer une phrase inférente à l'image correspondante</li></ul>
Lire avec fluidité	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lire à voix haute.</li><li>✓ Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.</li></ul> Entraînement à la lecture fluide: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> ABC niveau 1 (textes 13 à 20)</li><li><input type="checkbox"/> Livret d'entraînement à la lecture fluide (Hatier) séances 11 à 20</li></ul>
Intégrer les règles du lecteur	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Maintenir une attention orientée en fonction du but.</li><li>✓ Savoir lire pour le plaisir de lire.</li><li><input type="checkbox"/> Lire durant 10 minutes</li></ul>
Culture littéraire	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pratiquer différentes formes de lecture.</li><li><input type="checkbox"/> Écouter une histoire entendue (poste ou ordinateur) avec ou sans support visuel.</li><li><input type="checkbox"/> Option: Participer à un rallye lecture</li></ul>

# Parcours 5

déchiffrer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</li> <li><input type="checkbox"/> Mots en cascade</li> <li><input type="checkbox"/> Les groupes de souffle</li> </ul>
Enrichir son vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construire le lexique.</li> <li><input type="checkbox"/> Les cartes lexiques: associer l'image, le mot et sa définition</li> <li><input type="checkbox"/> Le dictionnaire: noter des mots nouveaux lors d'une lecture et en chercher le sens dans un dictionnaire.</li> </ul>
Comprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Savoir mobiliser la compétence de décodage.</li> <li>✓ Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.</li> <li>✓ Savoir lire pour réaliser quelque chose.</li> <li><input type="checkbox"/> Je lis, je fais: suivre des consignes lues seul et les respecter</li> <li><input type="checkbox"/> Bout à bout: associer le début de phrase à sa fin.</li> <li>✓ Être capable de faire des inférences.</li> <li><input type="checkbox"/> Les pièces de la maison ( 2): associer les phrases étiquette à la bonne pièce</li> <li><input type="checkbox"/> Devinette: associer un mot, son image en suivant une phrase « devinette »</li> <li><input type="checkbox"/> Fiche les lieux: associer une phrase inférente à l'image correspondante</li> <li><input type="checkbox"/> Carte à pince: 1 image, 4 phrases, placer sur les bonnes phrases (pronominalisation)</li> </ul>
Lire avec fluidité	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lire à voix haute.</li> <li>✓ Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.</li> </ul> <p>Entraînement à la lecture fluide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ABC niveau 2 (textes 1 à 8)</li> <li><input type="checkbox"/> Livret d'entraînement à la lecture fluide (Hatier) séances 21 à 30</li> </ul>
Intégrer les règles du lecteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maintenir une attention orientée en fonction du but.</li> <li>✓ Savoir lire pour le plaisir de lire.</li> <li><input type="checkbox"/> Lire durant 10 minutes</li> </ul>
Culture littéraire	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pratiquer différentes formes de lecture.</li> <li><input type="checkbox"/> Écouter une histoire entendue (poste ou ordinateur) avec ou sans support visuel.</li> <li><input type="checkbox"/> Option: Participer à un rallye lecture</li> </ul>

# Parcours 6

Enrichir son vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construire le lexique.</li> <li>☐ Vocabutin: trouver les mots appartenant à un champ lexical</li> <li>☐ Devinette: une définition comportant 2 choix de mot à l'orthographe proche mais au sens différent.</li> </ul>
Comprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Savoir mobiliser la compétence de décodage.</li> <li>✓ Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.</li> <li>✓ Savoir lire pour réaliser quelque chose.</li> <li>☐ Drôles de Bobine: suivre des consignes lues seul et les respecter</li> <li>☐ Dis-moi: associer une question et sa réponse.</li>   <li>✓ Être capable de faire des inférences.</li> <li>☐ Mokaché: choisir le mot qui correspond au sens de la phrase</li> <li>☐ Devinette: associer un mot, son image en suivant une phrase « devinette »</li> <li>☐ Fiche les lieux: associer une phrase inférente à l'image correspondante</li> <li>☐ Carte à pince: 1 image, 4 phrases, placer sur les bonnes phrases (pronominalisation)</li> </ul>
Lire avec fluidité	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lire à voix haute.</li> <li>✓ Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.</li> <li>☐ Vélociraptor: Entraînement à la lecture fluide</li> </ul>
Intégrer les règles du lecteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maintenir une attention orientée en fonction du but.</li> <li>✓ Savoir lire pour le plaisir de lire.</li> <li>☐ Lire durant 20 minutes</li> <li>✓ Savoir lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour.</li> </ul> <p>Donner son avis sur une lecture</p>
Culture littéraire	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pratiquer différentes formes de lecture.</li> <li>☐ Écouter une histoire entendue (poste ou ordinateur) avec ou sans support visuel.</li> <li>☐ Option: Participer à un rallye lecture</li> </ul>

**Parcours 1**



**Parcours 4**



**Parcours 2**



**Parcours 5**



**Parcours 3**



**Parcours 6**

