




g a
o
u
l
r

un gâteau

L'enseignante explique que la plupart du temps, le gulu (son "g") se trouve devant les lettres a o u l r



g a
o
u
l
r

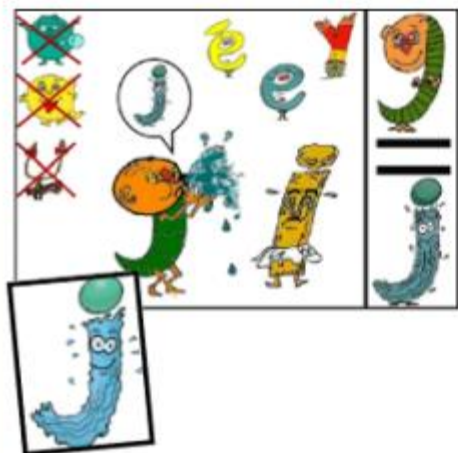
ga go gu

ga go gu

un gâteau

un gâteau

Elle rappelle qu'on a vu la lettre "g" mais dans ce cas, il faisait "jjjj". Elle rappelle que le gulu ne gicle pas sur le "a", le "o" et le "u", *sauf s'il se cache derrière madame "e"*



gy gé ge gi

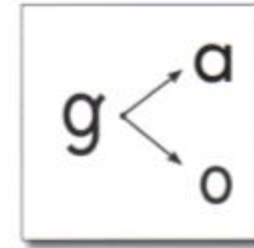
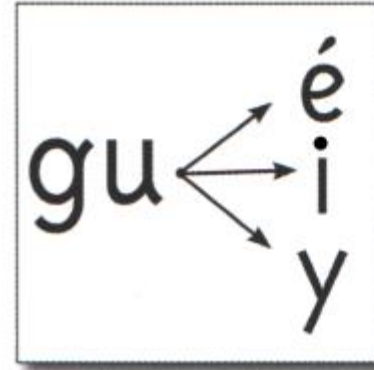
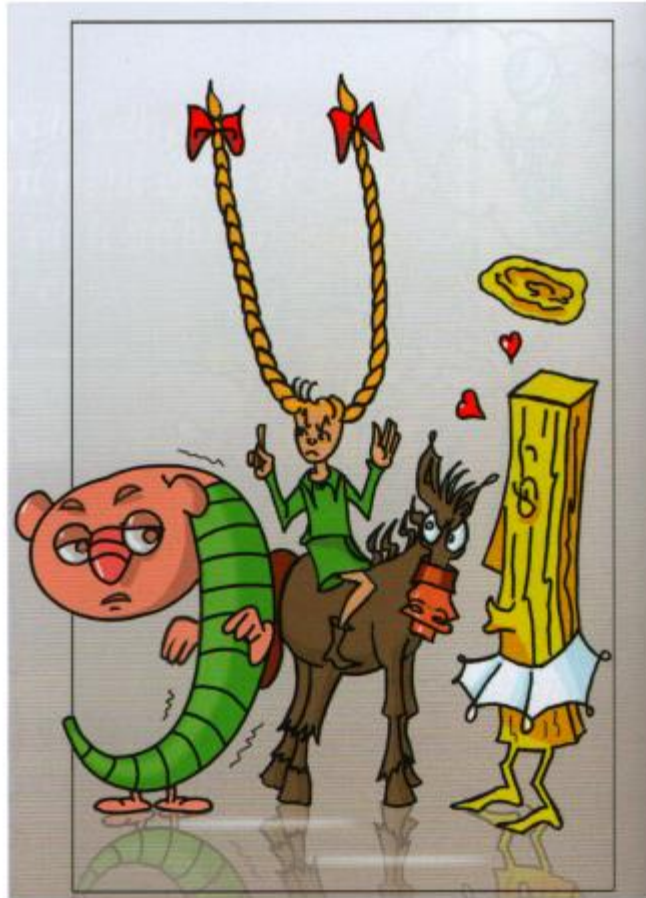
gy gé ge gi



une girafe

une girafe

Elle explique que pour faire "gué" ou "gui", mademoiselle "u" a trouvé une solution et elle vient au secours de Madame é, Madame i (et parfois de Monsieur y notamment, dans le prénom "Guy")



Histoire : Madame "e" et madame "i" en ont marre de toujours se faire gicler par le gulu. Aussi, elles vont trouver mademoiselle "u".

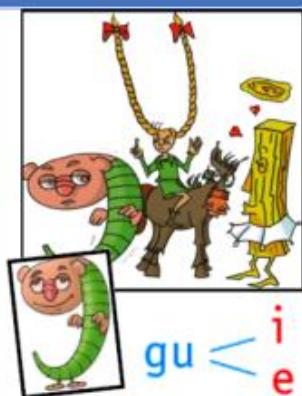
Donc, dans ce cas, mademoiselle "u" se met entre les deux et elle regarde sévèrement le gulu, **MAIS SANS RIEN DIRE**. Le gulu comprend tout de suite qu'il n'a pas intérêt de gicler s'il ne veut pas recevoir un coup de sabot.

gu < i
e



une guêpe

Ainsi, on peut avoir le son gué ou gui mais UNIQUEMENT avec la complicité de mademoiselle "u" qui, elle, reste muette.



gui gue

gui gue



une guêpe

une guêpe

g
gu



on fait le geste du cornichon mais devant
la gorge (revoir la vidéo des gestes des
consonnes courtes si besoin)



a



iy



m



l



u



r



e



p



ou



n



i



e



v



s - ç



d



o - au



an - am



ch



c - k



è - é



ai - ei



f



ph



on



b

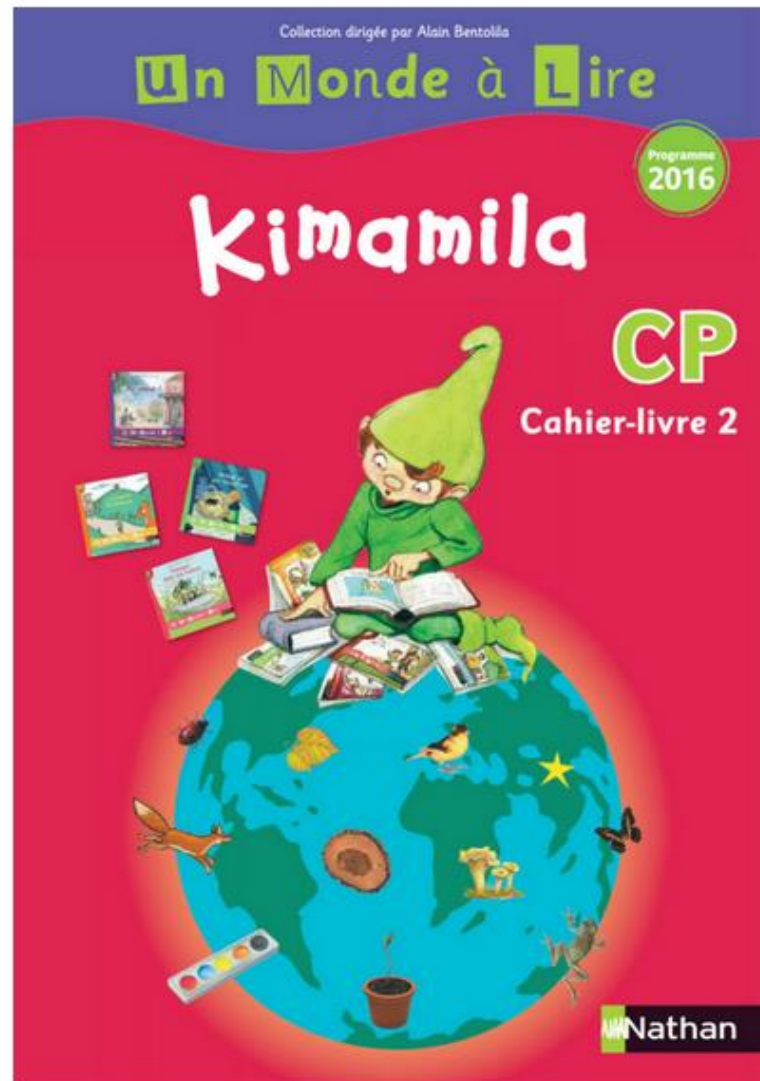


.s.
z



j

Cette page signifie que les élèves doivent prendre leur cahier-livre page 74



L'enseignante demande aux élèves de chercher tous les mots où on entend le son g
(muguet, guêpe, gris, guider, guetter, grimper, regarder) Elle précise que parfois, on ne l'entend pas (étang...)



Épisode

3

L'enseignante lit les mots du cadre bleu.

Des sons et des lettres

g



Trouve dans l'image des mots où tu entends **g**.



g

a
o
u
l
r



un gâteau

gu

i
e



une guêpe

un gâteau

une guêpe



longtemps un étang

Parents : faites lire les syllabes en haut de chaque colonne puis les mots (tous ou au moins ceux qui sont soulignés).
Puis faire lire les trois phrases.

g - gu.



Observe et lis.

ga gu go gr gl

un gazon – galoper – du nougat
un garde – regarder – un garage
une virgule – une figure
une goutte – une gourde
une gomme – un gobelet
un groupe – une grue – un tigre
glisser – une règle – un aigle

gue gui

une bague – une blague
une fatigue – une vague
une guêpe – une guenon
un guichet – une guitare



un légume
une figure
une virgule

- Le monstre a six longues pattes. Le garçon se sauve vite.
- Le véhicule pénètre dans une longue galerie.
- – Regardez ! s'écrie Alorie, une autre guêpe arrive...

Même principe que d'habitude.

Il faudra écrire "oui" si on entend le son "g" ou "non" si on n'entend pas le son "g"

CORRECTION sur la page suivante

vacances géant véhicule quèpe garage saucoupe gratter guider

1 Écoute les mots. Écris oui si tu entends **g** et non si tu ne l'entends pas.

1

2

3

4

5

6

7

8



oui



non

CORRECTION

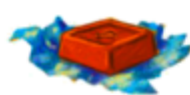
1 Écoute les mots. Écris oui si tu entends **g** et non si tu ne l'entends pas.

non	non	non	oui	oui	non	oui	oui
1	2	3	4	5	6	7	8

L'enseignante dicte les mots et les élèves doivent entourer avec la bonne couleur

paquet guitare chocolat vague garçon

2 Entoure en rouge les dessins où tu entends **g** et en bleu ceux où tu entends **k**.



g

k

L'enseignante explique la consigne (CORRECTION SUR LA PAGE SUIVANTE)

3 Entoure en rouge la lettre qui suit gu et en bleu celle qui suit g.

guidon bagarre gomme guêpe gauche virgule

guo

go

Parents : pour ces 2 exercices, j'ai déjà placé le mot "virgule" (et entouré en bleu en haut), car il est compliqué pour les élèves de ne pas le copier à droite puisqu'on voit "gu". **Donc, il suffit juste de demander à votre enfant de lire le mot et de se rendre compte qu'on entend le "u".**

Pour les autres mots, votre enfant doit entourer la lettre qui se trouve après "g" ou après "gu" (reprenez le même code de couleur que l'ex 3) puis les recopier dans les bonnes colonnes.

Enfin, il faut recopier les lettres qui suivent "g" et "gu" en dessous.

CORRECTION SUR LA PAGE SUIVANTE

4 Entoure la lettre qui suit g ou gu puis écris les mots dans la bonne colonne.

un groupe – une glace – une gomme – une figue – une cigale – une guirlande –
une virgule

g

une virgule _____

On écrit g devant .

gu

On écrit gu devant .

CORRECTION

- 3 Entoure en rouge la lettre qui suit gu et en bleu celle qui suit g.

guion bagaire gomme guêpe gauche virgue

- 4 Entoure la lettre qui suit g ou gu puis écris les mots dans la bonne colonne.

un goupe – une glace – une gomme – une figue – une cigale – une gulrlande –
une virgule

g

<u>une virgule</u>	<u>un groupe</u>
<u>une glace</u>	<u>une gomme</u>
<u>une cigale</u>	_____

On écrit g devant

u	r	l	o	a
---	---	---	---	---

.

gu

<u>une figue</u>	<u>une guirlande</u>
_____	_____
_____	_____

On écrit gu devant

e	i
---	---

.

Pour l'exercice 5, dictez les 4 mots verts à votre enfant. Vous dites juste à chaque fois qu'il y a un "e" muet à la fin de chaque mot : *figure tigre angle figue*

Après avoir écrit, demandez à votre enfant de se relire et de vérifier qu'on n'entend pas "jjjjj" mais bien "g"

5 Écris le mot qui correspond au dessin.



une _____

un _____

un _____

une _____

Parents, : ici, lisez les définitions de chaque mot (écrites en dessous de chaque mot) car ce n'est pas si simple que ça.... Vous pouvez l'aider avec d'autres indices si la définition ne suffit pas. Une fois le mot trouvé, il doit écrire le mot seul.

6 Recompose les mots et écris-les.

u t a e r g i

une _____

C'est un instrument
de musique avec
des cordes.

u g l m é e

un _____

Il pousse dans les
jardins.

o g m r u n a e d

elle est _____

Elle aime bien
manger.

Parents : à chaque fois, il y a une paire de mots qui se ressemblent à l'oreille. Donc, déjà, faites lire chaque paire de mots. Ensuite, j'ai placé ci-dessous les phrases avec à chaque fois la paire de mots qu'il faudra replacer.

Je vous propose de montrer cette page à votre enfant, ce sera plus clair pour lui, je pense.

Je vous conseille de lui faire lire les deux phrases possibles à chaque fois.

Ex 1 : J'ai pris le **gare** pour aller à la **car**. ou J'ai pris le **car** pour aller à la **gare**. ???

7 Complète les phrases avec les mots :
gare ou car, classe ou glace, ongle ou oncle.
J'ai pris le _____ pour aller à la _____.
En _____, on ne mange pas de _____.
Mon _____ a mal à l'_____ de son pouce.

gare car	J'ai pris le _____ pour aller à la _____.
-------------	-------------------------------------------

classe glace	En _____, on ne mange pas de _____.
-----------------	-------------------------------------

ongle oncle	Mon _____ a mal à l'_____ de son pouce.
----------------	-----------------------------------------

Date de la dictée n°31 : 10/04/20

/5

son étudié : « g » (2 écritures possibles : g/gu. La maîtresse **ne dit pas** quelle écriture prendre entre g et gu)

- 5 "mots"



L'enseignante rappelle que pour faire /g/ avec "e" ou "i", il faut mademoiselle "u" !

g	a
g	u

gu	e
gu	i