

Écrire, Analyser
Grammaire CE1
Période 1

G1 Les mots - Les syllabes - Les lettres p. 12

Des mots : le ; cheval ; frère ; a ; puis ; saute ; blanc...

Des syllabes : che-val ; sau-te ; ci-né-ma ; at-tra-pe-ra...

L'alphabet comporte 26 lettres : 6 **voyelles** et 20 **consonnes** : **a**, b, c, d, **e**, f, g, h, **i**, j, k, l, m, n, **o**, p, q, r, s, t, **u**, v, w, x, **y**, z.

1. Combien de mots dans la phrase ? Entourer et compter.

Les vacances sont finies. → 4 mots

Les enfants préparent leur cartable. →
mots

Ils rangent les crayons de couleur et les stylos dans leur trousse. → mots

2. Recopier les mots en séparant les syllabes et indiquer le nombre de syllabes.

maison → mai - son : 2 syllabes

école → : syllabes

livre → : syllabes

cahier → : syllabes

ardoise → : syllabes

poésie → : syllabes

craie → : syllabe

3. Mettre un point bleu sous les voyelles.

un camarade - une maîtresse - la classe -

le bureau - la cour - la récréation - la sortie.

4. Copier les mots en remplaçant les points par une consonne qui convient.

pré...om

liv... e

ca...e

C1 Passé - Présent - Futur

p. 94

Passé

Présent

Futur

ce qui est passé ce qui se passe ce qui se passera

1. Compléter les phrases par :

Hier - En ce moment - Demain

Hier, il a neigé.

, il fait chaud.

, il gèlera.

, les arbres sont en fleurs.

, le vent soufflait.

, il faudra prendre vos imperméables.

2. Compléter les phrases par :

La semaine prochaine - L'été dernier - En ce moment

La semaine prochaine, je fêterai mes sept ans.

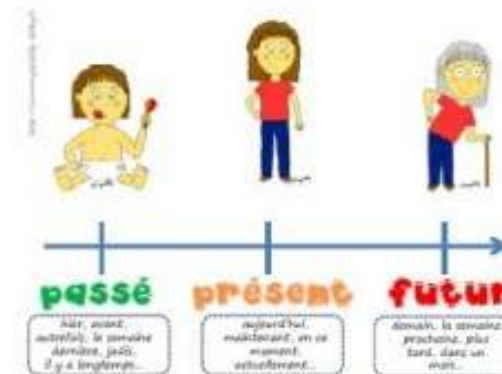
, vous mangez au restaurant.

, nous étions en vacances à la mer.

, nous irons à la montagne.

, les enfants sont en classe.

, il faudra prendre vos imperméables.



L'alphabet : A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U
V W X Y Z

1. Compléter les phrases par : *avant - après*

f est d

g est b

o est a

i est j

b est d

q est p

2. Écrire les six premiers nombres dans l'ordre alphabétique :

un - deux - trois - quatre - cinq - six

cinq -

4. Recopier les phrases dans l'ordre :

Ils descendent. - Ils sont descendus. - Ils descendront.

Passé → Ils sont descendus.

Présent → Ils descendent.

Futur → Ils descendront.

Tu chanteras. - Tu as chanté. - Tu chantes.

Passé → Tu

Présent → Tu

Futur → Tu

Vous arriviez. - Vous arrivez. - Vous arriverez.

Passé → Vous

Présent → Vous

Futur → Vous

é

une épée

la clé

l'école

è

une flèche

le père

un lièvre

ê

la fête

la tête

il rêve

1. Écrire comme le modèle.

é - é -

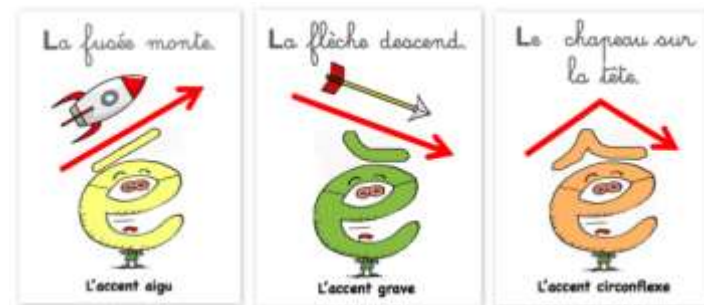
è - è -

ê - ê -

2. Recopier avec é (accent aigu) : l'écolier - l'école - le préau - la récréation - l'écriture - la santé - la journée

3. Recopier avec è (accent grave) : la fièvre - la lumière - la poussière - la crème - la boulangère - la règle

2. Recopier avec ê (accent circonflexe) : la fête - la forêt - la tempête - une arête - un chêne - la pêche - le pêcheur



Révision 1

1. Compléter par : é - è : le caf... ; le fr...re ; les l...vres ; le march... ; la ch...vre ; un ...l...ve ; le b...b... ; la dict...e

le café ;

2. Compléter par : avant - après

Dans l'ordre alphabétique,

le mot papa est

le mot maman ;

le mot bague est

le mot vague ;

le mot trop est

le mot assez ;

le mot gauche est

le mot droite.

3. Écrire le nombre de lettres, de voyelles, de consonnes.

bateau → 6 lettres, 4 voyelles, 2 consonnes

grand → lettres, voyelles, consonnes

papillon → lettres, voyelles, consonnes

4. Entourer le temps de chaque phrase.

Le chien se glisse sous la haie.

→ Passé - Présent - Futur

Le lièvre dormait dans son gîte.

→ Passé - Présent - Futur

Nous avons trouvé un hérisson sous le vieux tronc.

→ Passé - Présent - Futur

La chatte chassera la souris du garage.

→ Passé - Présent - Futur

G2 Les noms de personnes et d'animaux p. 12

Des noms de personnes : tante, Mélina, boulanger, sœur, Ethan, enfant, adulte, Georges, bébé...

Des noms d'animaux : chat, Minet, Milou, ours, baleine, mouche, Mistigri, Azor, éléphant, moustique...

1. Compléter par ces noms de personnes :

boulangier - pompier - boucher - médecin

Le éteint le feu.

Le prescrit les médicaments.

Le fait le pain.

Le prépare le rôti.

2. Souligner les noms de personnes en bleu.

le bébé joufflu - la vilaine sorcière - la jolie fée

le gentil garçon - le chasseur adroit

3. Souligner en bleu les deux noms de personnes et colorier en bleu les quatre noms d'animaux.

À la maison, Pierre et Alice jouent avec leur chat Mistigri et leur chien Azor.

3. Connais-tu ces noms ?


Marie chat fille

Malo Mimi

garçon Lucas

Lila Blaquette

chèvre



Le verbe dit **ce qui se passe** :

- **ce que font** les personnes, les animaux, les choses : *Le chien **jappe** ; il **tire** sur sa laisse ; il **saute**.*

- **ce qui leur arrive** : *Le chien **est** en colère ; il **a** peur du facteur.*

1. Compléter avec les verbes suivants :

font - surveille - joue - sont

Le petit Théo dans le bac à sable.

Léa le tout en lisant un livre.

Des enfants sur le toboggan.

D'autres sur la balançoire.



2. Souligner les verbes en rouge.

Le soleil brille.

Le ciel est bleu.

Les oiseaux pépient.

Le chat miaulera.

Les hirondelles partiront.

3. Soulignez les verbes en rouge.

Une rivière coule près de la maison.

Cet enfant est sage.

Le pommier donnera ses derniers fruits.

En automne, les journées sont plus courtes.

Le chat court après la souris.

3. Souligner les 4 autres verbes en rouge.

Deux enfants jouent au ballon sur le trottoir. Léo tire et le ballon frappe la vitre d'une maison. On entend un bruit de verre. Les enfants sont tout penauds.



Le verbe être et le verbe avoir disent **ce qui arrive** :

→ Je **suis** en colère (**être** en colère). Tu **es** perdu (**être** perdu). Elle **est** en vacances (**être** en vacances)...

→ Nous **avons** faim (**avoir** faim). Vous **avez** peur (**avoir** peur). Mes frères **ont** un nouveau cartable (**avoir** un nouveau cartable)...

1. Souligner les verbes en rouge.

Les voitures roulent doucement sous cette pluie.

Septembre est le mois de la rentrée des classes.

Vercingétorix est un célèbre chef gaulois.

Toute la famille partira au cinéma.

Elle a une trousse neuve, elle est fière !

Attention, ce virage est dangereux !

Les enfants ont une nouvelle maîtresse, ils sont ravis.

Nous prenons notre cahier, nous écrivons la date, nous soulignons le titre en rouge.

2. Compléter par le verbe être : est - sont

Le chien est gentil. - La maison immense.

Les bois touffus. - Les sportifs fatigués.

Les tomates mûres. - Le livreur pressé.

3. Compléter par le verbe avoir : a - ont

Le rossignol un chant mélodieux.

Ces enfants beaucoup de livres.

Le chien envie de sortir.

Les parents de Pierre une belle maison.



OL2 La lettre e avant une consonne

p. 145

Quand elle n'est pas à la fin de la syllabe, la lettre **e** se prononce souvent « ê » devant une consonne et ne porte pas d'accent.

le mer - le ; le bec ; a - vec ; un ver ; un ex - er - ci - ce ; du sel ; la fer - me ; le tex - te ; un es - car - got.

Attention, si la lettre **e** est à la fin de la syllabe, elle a besoin d'un accent pour faire « è » !

une vi - pè - re ; une chè - vre ; le pè - re ; le frè - re ; la bou - lan - gè - re ; la fer - mi - è - re...

1. Découper les mots en syllabes et colorier la lettre e sans accent.

ferme → fer - me

texte →

chèvre →

pêche →

miel →

règle →

mètre →

exercice →

escalier →

tunnel →

2. Compléter par e ou è et écrire les mots entiers.

la m...r → la mer

la l...c - tu - re → la

ma m... - re → ma

une vi - p... - re → une

la si - ...s - te → la

un é - l... - ve → un

la pi - ...r - ce → la

p...r - dre →

la bou - lan - g... - re → la

Révision 2

1. Souligner en bleu les 2 noms de personnes et en vert les 4 noms d'animaux.

Mercredi prochain, les enfants iront au zoo avec leur grand-père pour admirer les panthères, les éléphants, les ours et les gazelles. Olympe veut voir les girafes et Yannick préfère les manchots.

2. Souligner les verbes en rouge et les noms en bleu.

Le chat miaule. - Le chat est affamé. - Le chat ronronne. - Le chat est malade. - Le chat a un collier rouge. - Le chat poursuit l'oiseau. - Le chat grimpe dans l'arbre. - Le chat a quatre pattes.

3. Récite l'alphabet.

a - - - - -
- - - - -

4. Copier en complétant avec e ou è.

Isab...lle et son fr...re ach...tent une gal...tte

Isabelle

garnie de mirab...lles pour leur m...re.

garnie

Près de la rivi...re, la vip...re se prom...ne

Près

en rampant le long de la b...rge.

en rampant



Les mots qui désignent des choses sont des **noms**.

bois, charbon, fagot, chaussure, maison, fusée...

Les noms peuvent désigner ce que l'on ne peut pas voir ou toucher.

hiver, mercredi, peur, joie, gourmandise, septembre...

1. Compléter les phrases par l'un des noms suivants : pain - vent - bateau - pluie.

La arrose les fleurs sauvages.

Le est rassis.

Le vogue sur les flots.

Le souffle dans les arbres.

Le nom commun 

une personne un objet un animal



enfant



sac



loup

2. Souligner en bleu les noms de choses.

nuage pluie jardinier tulipe

enfant mouche râteau arrosoir

3. Souligner en bleu les noms de choses.

la rose blanche les arbres verts

le ciel bleu les nuages blancs

les oiseaux bruyants le mur écroulé

4. Souligner en bleu les noms de choses et en rouge les verbes.

Les roses embaument. Le linge sèche.

Le merle siffle. Le soleil brille.

Les abeilles butinent. La campagne est belle.



On nomme le verbe par son **infinitif**.

Il mange. → C'est le verbe **manger**.

Je pleure. → C'est le verbe **pleurer**.

Nous dansons. → C'est le verbe **danser**.

Ils sont en vacances. → C'est le verbe **être**.

Tu as un stylo bleu. → C'est le verbe **avoir**.

1. Recopier l'infinitif à côté du verbe conjugué qui correspond : lire - prendre - boire - embrasser - écouter.

vous buvez →

nous embrassons →

ils lisent →

tu écoutes →

je prends →

2. Écrire l'infinitif de chacun des verbes.

Tu joues. → jouer

Il étudiait. →

Vous chuchotez. →

Elle tricoterà. →

Tu pleurais. →

Elles ont. →

Nous sommes. →

Vous regardez. →

3. Souligner le verbe en rouge et indiquer l'infinitif.

Tu rédiges ton exercice. →

Il dessine un arbre. →

Elles jouaient dehors. →

Vous aimez mes gâteaux. →

Le nom propre sert à nommer **une** personne, **un** animal, **une** chose en particulier.

Un nom propre commence toujours par **une majuscule**.

Ali, Milou, Paris sont des noms propres.

Le nom commun sert à nommer **toutes** les personnes, **tous** les animaux, **toutes** les choses de la même espèce.

garçon, chien, ville sont des noms communs.

Quand on dit qu'un mot est un nom (propre ou commun), on indique sa **nature**.

1. Pour chacun des noms suivants, indiquer sa nature : nom propre - nom commun

chien - nature : *nom commun*

école - nature :

Suisse - nature :

girafe - nature :

table - nature :

Léa - nature :

boucher - nature :

Corse - nature :

2. Écrire la première lettre des noms suivants. Attention à la majuscule des noms propres.

O...onte, O...erlin, O...erd, O...hâteau;

O...lice, O...lysse, O...rcière, O...endrillon;

O...iche

3. Souligner en bleu les 4 noms propres de personnes et entourer en bleu les 4 noms propres de lieux.

Tintin visite l'Amérique.

Caroline et sa sœur Coralie prennent le train pour Strasbourg.

Tristan habite Brest. C'est une ville de Bretagne.

On coupe toujours un mot entre deux syllabes.

é - lé - phant a - ni - mal la - pin ...

Beaucoup de consonnes peuvent se doubler dans les mots.

la **gomme** ; la **canne** ; l'**appareil** ; la **ville** ; la **terre**...

Quand on a des consonnes doubles, on sépare les syllabes **entre ces consonnes**.

don - ner nap - pe pel - le ...

1. Indiquer par un tiret l'endroit où on peut couper le mot.

pomme → pom - me

ballon →

pelle →

chienne →

comme →

2. Recomposer les noms pour compléter les phrases : col - li - ne ; bot - tes ; co - lon - ne ; gom-me.

J'utilise ma à encre.

Mes sont toutes sales.

Tu écris une de chiffres.

La est couverte de fleurs.

3. Recomposer les verbes pour compléter les phrases : ar - ri - ve ; al - lu - me ; bour - don - ne ; at - ti - re.

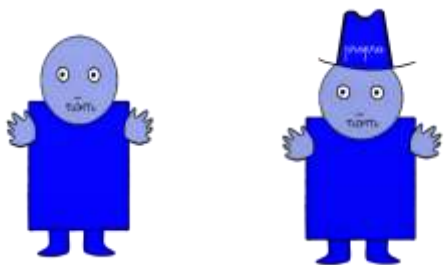
Il fait froid, on le feu.

Le miel les mouches.

Une abeille près de moi.

J'arrive à l'heure à l'école.

Révision 3



1. Souligner en bleu les noms de la liste (4 intrus).

bateau - nager - Milou - enfant - herbe - mon - lune -
boulangier - finir - le - ballon - hirondelle

2. Compléter le texte suivant avec des noms propres
qui conviennent.

Je m'appelle

J'habite à

Mes amis s'appellent et



3. Compléter les phrases avec les infinitifs
suivants : acheter - décorer - chanter - laver - faire.

Maman va m' un blouson.

On entend les oiseaux

La machine à est en panne.

Ces dessins vont la classe.

C'est mon tour de la vaisselle.

Les **noms** sont **masculins** ou **féminins**.

pomme - nature : nom commun
- genre : féminin

Lucas - nature : nom propre
- genre : masculin



1. Analyser les noms suivants.

mer - nature : nom commun
- genre : féminin

côte - nature :
- genre :

bateau - nature :
- genre :

phare - nature :

- genre :

2. Compléter par : un - une et indiquer le genre du nom.

un mouton (masculin) ; vache ()

poule () ; coq ()

poussin () ; arbre ()

fermier () ; fermière ()

3. Écrire F sous les noms propres féminins et M sous les noms propres masculins.

Alexandra - Jean - Jeanne - Martine - Martin - Léa
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
_____ F _____

Je est la première personne du singulier.

Nous est la première personne du pluriel.

La **terminaison** du verbe **change** car le verbe **se conjugue**.

Je chante ; **nous** chantons

J'écoute ; **nous** écoutons

Je marche ; **nous** marchons

1. Compléter par : je - nous.

je danse ; nous dansons - ferme ; fermons

crie ; criions - pense ; pensons

2. Même exercice que le précédent.

place - rame - désirons -

respirons pleure - travaillons.

3. Mettre les verbes suivants à la première personne du pluriel.

Je marche. → Nous marchons.

Je glisse. → Nous

Je goûte. → N

Je donne. → N

Je rêve. → N

4. Mettre les verbes suivants à la première personne du singulier.

Nous somnolons. → Je somnole.

Nous mangeons. → Je

Nous comptons. → J

Nous circulons. → J



En ajoutant la lettre **e** à un nom masculin, on obtient souvent le **nom féminin** qui lui correspond.

Après une voyelle, la lettre **e** ne se prononce pas.

un cousin → une cousine ; un ami → une amie

1. Écrire le nom féminin qui correspond.

un habitant → une habitante

un ami → une

un gagnant → une

un invité → une

un parent →

un employé →

un commerçant →

un marié →

un gamin →

un apprenti →

un voisin →

2. Écrire le nom féminin correspondant aux noms propres suivants. Attention au piège !

François → Françoise

Martin →

Denis →

un Français → une

un Allemand → une

un Belge → une

Devant une consonne double, la lettre **e** se prononce « ê » et ne prend **jamais d'accent**.

la chouette ; le dessin ; la terre ; l'antenne ; la pelle...

1. Compléter par : ette - erre - enne - elle - esse - ettre.

un miette ; une ant[] ; un v[] ; une p[] ;

une adr[] ; une pi[] ; une l[] mu[] .

2. Écrire la double consonne qui manque pour que la lettre e se prononce « ê ».

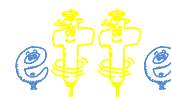
la table...e ; une éche..e ; la demoise..e ; la gale...e ;
une voye..e ; la gue..e ; la pare..e ; la se..ure.

la tablette ; une é

3. Vérifier le nombre de consonnes après les points puis compléter par : e - è.

la pi..rre ; j'ach..te ; l'étinc..lle ; une infirmi..re ; la cr..me ; la fl..che ; l'allum..tte ; la fic..lle.

la pierre ;



Révision 4

1. Remplacer l' par : un - une ; indiquer le genre du nom commun.

l'homme → **un** homme ; **genre : masculin.**

l'eau → eau ; genre :

l'assiette → assiette ; genre :

l'âne → âne ; genre :

l'armoire → armoire ; genre :

l'histoire → histoire ; genre :

l'oiseau → oiseau ; genre :

2. Compléter par les noms féminins ou masculins qui correspondent aux noms suivants.

un marchand → une

un lapin → une

un abonné → une

un inconnu →

une campagnarde → un

une villageoise → un

Louise →

3. Donner la personne des verbes suivants.

Je raconte → 1^{ère} personne du singulier

Nous poussons → 1^{ère}

Nous lavons → 1^{ère}

Je coupe →

Je refuse →

Nous battons →

Le **sujet du verbe**, c'est celui qui **commande au verbe**.

La reine cousait à la fenêtre. Le cadre était en bois.

S

S

*C'est la reine qui cousait. Le nom **reine** est le sujet du verbe **cousait**.*

*C'est le cadre qui était en bois. Le nom **cadre** est le sujet du verbe **était**.*

1. Compléter chaque verbe avec le sujet qui lui convient : *Le garçon - L'oiseau - Le chien - L'élève - La pluie*

L chante. - L murmure.

L boude. - L tombe.

L aboie.

2. Compléter avec le verbe qui convient à chaque nom sujet : *s'arrête - se lève - miaule - roule - démarre.*

La voiture .- Le chat .

Le train .- Mon cousin .

Le vélo .

3. Remplacer le nom sujet par un autre nom sujet.

La fillette s'amuse. → Ma sœur s'amuse.

L'abeille pique. → L pique.

La rose embaume. → L embaume.

4. Souligner le verbe en rouge. Souligner les noms en bleu et écrire S sous celui qui est sujet du verbe.

Chaque matin, Manon observe le ciel.

S

Le vent souffle dans les grands arbres.

Des lampes éclairent le salon.

Le chat attrape la souris.

Tu est la deuxième personne du singulier.

Vous est la deuxième personne du pluriel.

La terminaison du verbe change car le verbe se conjugue.

Tu chantes ; vous chantez

Tu écoutes ; vous écoutez

Tu marches ; vous marchez

1. Compléter les verbes par : tu - vous

tu dances ; vous dansez - fermes ; fermez

cries ; criez - penses ; pensez

2. Même exercice que le précédent.

places - rames - désirez

pleures - travaillez - respirez

3. Mettre les verbes suivants à la première personne du pluriel.

Tu marches. → Vous marchez.

Tu glisses. → vous

Tu goûtes. →

Tu donnes. →

Tu rêves. →

4. Mettre les verbes suivants à la première personne du singulier.

Vous somnolez. → Tu somnoles.

vous mangez. → Tu

vous comptez. →

vous circulez. →

1. Donner la personne des verbes suivants.

Tu triches → 2^e personne du singulier

Vous jouez →

Tu ranges →

Tu refuses →

Vous signalez →

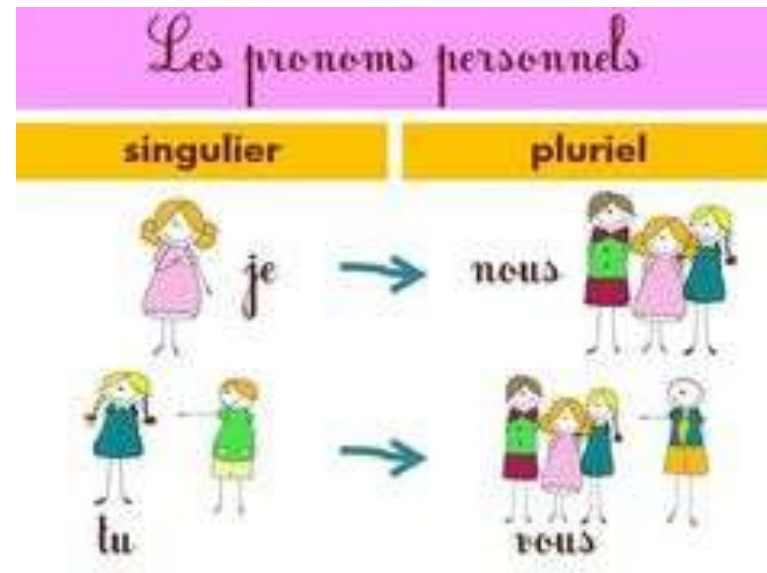
2. Dans l'exercice précédent, encadrer la terminaison du verbe et souligner le radical.

3. Souligner les verbes en rouge, encadrer leur terminaison puis écrire leur personne en abrégé.

Tu effaces ton ardoise et vous ramassez les cahiers.

2PS

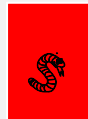
Vous regardez un livre et toi, tu termines ton travail.



r	crayon	i	qui	
a	cabane	qu	e	que
c	o	copie		
u	cube	kilomètre, kimono, ski		
l	classe			



c	i	citron
	e	cerise
	y	cygne



1. Compléter ces noms avec : c - qu

un ...anif - du ...oton - une ...ille - une bouti...e
 un ...amion - une ...estion - un ...onseil - une
 ...arabine - l'é...ilibre
 un canif -

2. Compléter les mots avec : c - qu

Voici un pa et de afé. - Le perro et ouvre son be .
 La bar e flotte sur le la . - Eri aime aller au
 cir e.

3. Répondre aux devinettes avec un nom contenant à la fois c et qu : casque, coquille, coque, coquelicot.

C'est une fleur rouge qui pousse dans les blés.

C'est le

Les pompiers se protègent la tête avec.

C'est le

Le bateau en a une en bois, en plastique ou en métal.

C'est la

Les noix et les noisettes en ont une.

C'est la

Révision 5

1. Souligner les verbes en rouge, les noms en bleu.

Écrire **S** sous le nom sujet.

Le chien surveille la maison.
S

La pluie tombe sur les champs.

Paul chante une comptine.

Le cycliste pédale.

L'abeille butine les fleurs du jardin.

Le vent souffle sur la colline.

Les étoiles brillent.

2. Compléter les verbes par la terminaison qui convient.

Vous regard le ciel et les étoiles.

Tu pens à tes amis de l'école.

J'appell mon frère car nous rentr .

Tu te précipit et vous attrap le ballon

en même temps.

Nous vous aid et vous vous relev .



Les **noms** sont au **singulier** quand ils désignent **une seule** personne, **un seul** animal ou **une seule** chose.

(*le*) menuisier ; (*la*) chouette ; (*le*) secret

Les noms sont au **pluriel** quand ils désignent **plusieurs** personnes, **plusieurs** animaux, **plusieurs** choses.

(*les*) élèves ; (*des*) abeilles ; (*des*) jours

Un **nom** au **pluriel** se termine très souvent par un **s**.

Dire le **nombre** d'un nom, c'est dire s'il est au **singulier** ou au **pluriel**.

1. Entourer en bleu les noms au pluriel, souligner en bleu les noms au singulier.

le bœuf les juments un caneton

la brebis un veau des canards

une poule une dinde des paons

2. Compléter par : un - une - des.

Je suis petite fille, j'ai cheveux bruns,

joues roses, petit nez pointu et yeux bleus.

3. Donner le genre et le nombre des noms.

des prunes, genre : féminin,

nombre : pluriel

une pomme - genre :

- nombre :

des pêches - genre :

- nombre :

l'abricot - genre :

- nombre :

les cerises - genre :

- nombre :

C6**La troisième personne :****il, elle, ils, elles**

p. 103

il ou *elle* est la troisième personne du singulier.*ils* ou *elles* est la troisième personne du pluriel.

La terminaison du verbe change mais le radical reste le même.

il chante, *elle* chante ; *elles* chantent, *ils* chantent*il* écoute, *elle* écoute ; *elles* écoutent, *ils* écoutent*il* crie, *elle* crie ; *elles* crient, *ils* crient**1. Compléter par : il - ils.**

<input type="text"/>	dansent,	<input type="text"/>	danse ;	<input type="text"/>	ferment,	<input type="text"/>	ferme ;
<input type="text"/>	soufflent,	<input type="text"/>	souffle ;	<input type="text"/>	pensent,	<input type="text"/>	pense.

2. Compléter par : Elle - Elles.

<input type="text"/>	place. -	<input type="text"/>	rament. -	<input type="text"/>	désirent.
<input type="text"/>	respire. -	<input type="text"/>	pleure. -	<input type="text"/>	travaillent.

3. Mettre les verbes suivants à la troisième personne du pluriel.

Il marche. → Ils

Elle glisse. → Elles

Elle goûte. → E

Il donne.. → I

Elle rêve. → E

4. Mettre les verbes suivants à la troisième personne du singulier.

Elles somnoient. → Elle

Ils écoutent. → Il

Ils comptent. → I

Elles circulent. → E

Elles traversent. → E

Le plus souvent, on forme le **nom pluriel** en ajoutant la lettre **s** au nom singulier.

un géant / des géantss ; le rocher / les rocherss

Les noms au singulier qui se terminent par les lettres **s**, **x** ou **z** ne changent pas au pluriel.

le bois / les boiss ; un nez / des nezs ; un prix / des prixs

1. Écrire au pluriel.

le lapin ; les ; le lion, les

la vache, les ; la biche, les

le chat, les ; le tigre, les

la mule, les ; la girafe, les

2. Même exercice.

une poule, des ; une oie, des

un canard, des ; un coq, des

une dinde, des ; un pigeon, des

un merle, des ; une pie, des

3. Écrire ces noms au pluriel avec **les** ou **des** : souris - feuille - jardin - noix - bras - nez - goutte - prix

les feuilles ;

4. Écrire ces noms au singulier avec **la** ou **le** : les branches - les roses - les bois - les mots - les noix

la branche ;

Le son [s] s'écrit le plus souvent avec la lettre **s**.
du sable ; une chanson ; la piste ; une vis.

La lettre **s** se prononce [z] quand elle est **entre deux voyelles**.

un oiseau ; la cuisine ; il pose ; il hésite.

On écrit **ss** quand on veut écrire le son [s] **entre deux voyelles**.

la classe ; il pousse ; grosse ; assez ; aussi

1. Colorier les voyelles en rouge. Lire à voix haute les mots où la lettre s se prononce [s].

l'église - l'ardoise - la danse - la piste - la cuisine

la signature

2. Colorier les voyelles en rouge. Compléter avec : s - ss.

une cerise - une saucisse - un blousson - une bassine - une casserole - creusser - la maisson - la chaussure - le rassoir - la mousse - la classe

une cerise -

3. Colorier les voyelles en rouge, compléter les mots avec : s - ss.

un oiseau - essayer - traversser - pensser - resser

glisser - vissiter - un esscargot - du tissu - du raissin

une chaisse - une fraisse - un chasseur

un oiseau -

Révision 6

1. Compléter les mots avec : s - ss.

Il a renver[]é la ta[]e. - Mon cou[]in aime beaucoup

la mu[]ique cla[]ique. - Nous gli[]ons sur le []ol

bien li[]e, c'est un jeu amu[]ant! - Le pou[]in uit

la gro[]se poule gri[]se.

2. Analyser les noms.

pommiers - nature : nom commun
- genre : masculin
- nombre : pluriel

forêt - nature :

- genre :

- nombre :

sapin - nature :

- genre :

- nombre :

allées - nature :

- genre :

- nombre :

3. Souligner le radical et encadrer la terminaison des verbes des phrases suivantes. Indiquer : 3PS - 3PP sous chacun d'entre eux.

Elles rangent les ardoises et il ramasse les cahiers.

3PP

Ils regardent la jongleuse, elle joue avec trois balles.

L'**article** est un mot placé devant le **nom** qui prend le **même genre** et le **même nombre** que le nom auquel il se rapporte.

un arbre ; le vent ; la pluie ; les volets ; des feuilles ;
l'eau ; une averse

Les principaux articles sont : **le, la, l', les** qui sont des **articles définis** ; **un, une, des** qui sont des **articles indéfinis**.

un - nature : article indéfini
 - fonction : se rapporte au nom arbre
 - genre : masculin
 - nombre : singulier

1. Souligner les articles en vert et les noms en bleu.

la table - les assiettes - une fourchette

un menu - l'orange - le gratin

2. Écrire l'article défini qui convient devant ces noms au singulier : le - la - l'.

lit de rivière - eau - rive - iris

nénuphar - pêcheur

3. Écrire devant les noms l'article qui convient : le - la - les.

vêtements - manteau - robe

pantalon - chaussures - jupe

4. Souligner les 5 articles en vert et les 5 noms en bleu.

Les mouettes sont des oiseaux. Elles planent au-dessus de l'eau et plongent pour attraper des poissons. Elles retournent se poser sur la falaise.

5. Analyser l'article : une pomme.

une - nature :

- fonction : se

au nom

- genre :

- nombre :

Les principaux articles sont : **le, la, l', les** qui sont des **articles définis** ; **un, une, des** qui sont des **articles indéfinis**.

L'article **l'** est un **article défini éliidé**.

un - nature : article indéfini
 - fonction : se rapporte au nom arbre
 - genre : masculin
 - nombre : singulier

1. Analyser les articles.

des pêches

des - nature :

- fonction : se

- genre :

- nombre :

au nom

l'abricot



- nature :

- fonction : se

au nom

- genre :

- nombre :

2. Écrire les noms suivants avec l'article défini puis l'article indéfini qui convient : déjeuner - dîners - boisson - dessert - desserts.

le déjeuner, un déjeuner -

3. Compléter ces phrases avec des noms.

Le

a mangé toute la

Une

m'a piqué à l'

1. Souligner d'un trait vert les articles définis et de deux traits verts les articles indéfinis.

La nuit tombe. La lune brille dans le ciel. Un oiseau se pose sur le toit.

Les fruits mûrs tombent de l'arbre.

Des skieurs ont laissé des traces dans la neige.

2. Mettre au singulier les expressions suivantes.

Souligner l'article élide : *les pommes, les facteurs, les abeilles, les planches, les angles, les cigognes.*

la pomme,

2. Analyser les articles.

une biche

— - nature :

- fonction : se

au nom

- genre :

- nombre :

des chasseurs

— - nature :

- fonction : se

au nom

- genre :

- nombre :

l'arbuste

— - nature :

- fonction : se

au nom

- genre :

- nombre :

Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles sont mis à la place **des noms**, ce sont **des pronoms**.

Comme ils correspondent aux trois **personnes** de la **conjugaison**, on les appelle des **pronoms personnels**. C'est leur **nature**.

		<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
1 ^{ère} personne	<i>celle qui parle</i>	je, j'	nous
2 ^e personne	<i>celle à qui on parle</i>	tu	vous
3 ^e personne	<i>celle de qui on parle</i>	il, elle	ils, elles

1. Souligner en violet les pronoms personnels. Indiquer la personne et le nombre en abrégé.

Je nage. Tu plonges. Ils pataugent.

1 P S

Vous flotez. Nous perdons pied. Elle coule.

2. Même exercice.

Tu plies ta serviette. - Il coupe du pain. - Je danse.

2 P S

Vous chantez bien. - Elles dorment. - Nous partons.

3. Compléter ces phrases avec le pronom demandé.

1^{ère} personne du singulier :

regarde les voiliers passer.

2^e personne du pluriel :

pêchez sur les rochers.

3^e personne du singulier, masculin :

veut hisser la voile.

3^e personne du pluriel, féminin :

admirent le paquebot qui entre au port.

1^{ère} personne du pluriel :

ramassons des coquillages.

Révision 7

1. Souligner en vert et analyser les articles de ces expressions.

la montagne

— - nature :

- fonction : se

au nom

- genre :

- nombre :

les bois

— - nature :

- fonction : se

au nom

- genre :

- nombre :

les renardes

— - nature :

- fonction : se

au nom

- genre :

- nombre :

2. Souligner en violet les pronoms personnels. Indiquer leur personne et leur nombre en abrégé. Compléter la terminaison du verbe.

Je regard la montagne. →

Elle photographi une marmotte. →

Tu escalad les rochers. →

Ils déval la pente. →

Nous ramass des myrtilles. →

Vous pêch dans les torrents. →

