

Domaine d'apprentissage : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Objectifs visés	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle	Fiche de synthèse
<i>Sous-domaine : Découvrir les nombres et leurs utilisations</i>		
<p>« Construire le nombre pour exprimer des quantités » « Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur », dont dénombrement</p>	<p>Utiliser les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. - Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. - Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. 	Utiliser des nombres
<p>« Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions. 	
<p>« Stabiliser la connaissance des petits nombres » « Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur », dont suite orale des mots-nombres, lecture des nombres en chiffres</p>	<p>Etudier les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale. - Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. - Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. 	Première compréhension du nombre
<p>« Stabiliser la connaissance des petits nombres »</p>	<p>Etudier les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantifier des collections de dix au moins ; les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10. - Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. 	Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)
<i>Sous-domaine : Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</i>		
<p>« Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs : Manipuler, décrire et favoriser l'identification de premières caractéristiques descriptives »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classer des objets en fonctions de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). - Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de contenance. - Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides). - Reproduire, dessiner des formes planes. - Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application. 	Tris, classements, rangements, algorithmes