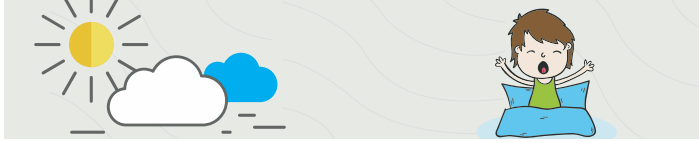



Ateliers GS du 14/05

Les horaires sont données à titre indicatif, chacun est bien évidemment libre de les adapter en fonction de son emploi du temps et de ses contraintes familiales ou professionnelles. Vous faites au mieux, tout ce que vous ferez sera toujours profitable à votre enfant.

Jeudi 14 mai (le matin)		
Avant 9h		En famille
9 h 15 9 h 30	Capsule vidéo rituels (lien sur pronote ou par mail, personnalisé pour chaque classe)	Avec l'enseignant
9 h 30 10 h 15	<p style="text-align: center;">Atelier 1 : Langage oral</p> <p>Le panier de mots qui se terminent par... :</p> <p>Le panier doit être composé d'objets dont le nom se termine par un son « voyelle » choisi (a, é, i, o, u et éventuellement ou, on, an/en et in/ain/ein). Choisir les 3 derniers sons non encore faits.</p> <p>Consigne à donner aux enfants : Tu prends un panier et tu vas chercher dans la maison des objets pour compléter ton panier avec des objets dont le nom se termine par... (choisir un son « voyelle »).</p> <p>Répéter l'opération avec 3 sons différents restants. Vous pouvez ensuite noter dans le cahier le nom des objets trouvés par votre enfant.</p> <p>N.B : C'est un atelier de phonologie donc lorsque l'on parle de mot qui se termine par... il s'agit du son que l'on entend à la fin du mot et pas de l'orthographe de celui-ci. Par exemple chocolat se termine par a et riz par i, etc.</p>	Explication de la consigne par les parents puis activité à faire seul
10 h 15 10 h 45	Écoute de la comptine « c'est de l'eau » des Enfantastiques : https://www.youtube.com/watch?v=6LxaEGqB7Lg	Seul en autonomie
10 h 45 11 h 15	<p style="text-align: center;">Atelier 2 : Explorer le monde</p> <p>L'eau : séance 6</p> <p>Transformer l'eau en glace :</p> <p>Nous avons vu la fois précédente que la glace était de l'eau à</p>	Avec l'aide d'un adulte

	<p>l'état solide et que pour la faire passer à l'état liquide, il fallait la réchauffer. Aujourd'hui, nous allons étudier l'effet inverse.</p> <p>Questionner les enfants : comment obtient-on de la glace ? Noter leurs réponses (mettre de l'eau au congélateur, au frigidaire, etc.) et ne pas répondre directement à la question. Nous allons tester les hypothèses, mais pour que ce soit plus « drôle », leur dire que nous allons essayer de fabriquer des glaces à l'eau. Mélanger de l'eau avec le sirop de votre choix, verser dans des récipients (bac à glaçons ou autres, si vous avez des moules à glaces c'est encore mieux) et mettre dans les endroits suggérés par les enfants (au moins 2 endroits différents dont le congélateur). Attendre quelques heures et observer les résultats.</p> <p>Conclusion : pour que l'eau se transforme en glace, il faut la mettre dans un endroit très froid comme le congélateur, le réfrigérateur n'est pas assez froid. Vous pouvez maintenant déguster votre glace.</p> <p><i>N.B : Nous étudions ici le passage de l'eau de l'état liquide à l'état solide, mais si vous voulez faire des glaces un peu plus élaborer avec vos enfants voici une autre recette : vous mélanger des fruits (fraises par exemple en cette saison), un yaourt nature et du sucre, vous mixez le mélange, vous remplissez vos moules à glace, vous mettez au congélateur au moins 3 heures et vous dégustez.</i></p>	
<p>11 h 15 12 h 00</p>	<p>Activité physique (voir fichier sur le blog) Défi USEP : E-Rencontre Dar-Dar https://docs.google.com/document/d/16YY_Fc1AJ4EVJQNZEB9OsbWpkASvKWimKsPJrKBhvPI/edit?usp=sharing</p>	
<p>12 h 00 14 h 00</p>	<p>Déjeuner </p>	<p>En famille</p>
	<p>Jeudi 14 mai (après-midi)</p>	
<p>14 h 00 14 h 15</p>	<p>Revoir les chansons de la chorale : http://maternellemerssultan.eklablog.com/printemps-</p>	

	des-poetes-c31491210	
14 h 15 14 h 30	Écoute d'histoires http://ekladata.com/lecjAZ6lxPTD-UDjM9VcFgfImoY/des-histoires-a-ecouter.pdf	
Voir planning classe virtuelle Mme Atoufi	Atelier 3 : Arabe Atelier de langage : Classe virtuelle avec la maîtresse d'Arabe.	Classe virtuelle
15 h 00 15 h 30	Jeux libres	
15 h 30 16 h 00	Atelier 4 : Construction du nombre Comparer des collections, comprendre les notions de « plus que » et « moins que » Les boîtes empilées : Préparer des boîtes contenant un certain nombre d'objets (3, 5, 4, 1, 2,4...). Les boîtes sont empilées, seul le contenu de la boîte du dessus est visible. Le jeu se joue de préférence à deux avec un dé ordinaire. Le premier joueur lance le dé et prend la boîte du dessus si le nombre d'objets est plus petit que le nombre représenté sur le dé. S'il ne peut pas prendre la boîte, c'est au joueur suivant de lancer le dé. A la fin, on compare et le gagnant est celui qui a le plus d'objets. On peut choisir de laisser les objets dans les boîtes au lieu de les regrouper pour comparer les gains. <i>Si vous ne disposez pas d'assez de boîtes à empiler, vous pouvez prendre des verres en plastiques (à condition qu'ils soient opaques) et les disposer les uns derrière les autres.</i>	Avec la présence d'un parent
16 h 00 16 h 30	Bilan de la journée : Demander à votre enfant ce qu'il a fait aujourd'hui, ce qu'il a appris, ce qu'il n'a pas bien compris, ce qu'il a aimé, moins aimé, etc.	