

Niveau Clis (classe entière)	Titre de la séance Maquette et plan de la classe : décoder et coder un emplacement	Date : 23/11/2010
Discipline Découverte du monde		

<p>Objectif de la séance : Objectif disciplinaire: Se repérer sur le plan de l'école</p> <p>Objectif langagier : Utiliser le vocabulaire spatial</p> <p>Compétences du socle commun visées par la séance : Compétence 3 : Eléments de mathématiques -situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative - se représenter son environnement proche, s'y repérer</p>	<p>Connaissances et capacités mises en œuvre : Situer un objet sur un plan Utiliser le lexique de la classe (<i>pupitres, estrade, casiers...</i>) Utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (<i>devant, derrière, à gauche, à droite, entre, sous, sur, au dessus de, au dessous de</i>) Utiliser des représentations simples de l'espace familier</p> <p>Attitudes mises en œuvre : Ecouter pour comprendre, interroger, répéter Respecter une consigne Travailler en groupe</p>
---	--

Besoins individuels / difficultés possibles		
Bran. : Etre capable participer tout au long de la séance. Accepter le travail en groupe. Réussir à décoder son mot imposé (symbole) Utiliser le vocabulaire dans une phrase dictée au tuteur. Le faire passer en dernier pour maintenir son attention	Groupes vert et bleu Réussir à décoder son mot imposé (symbole ou mot) Réussir à repérer l'élément du plan repéré par une croix Utiliser le vocabulaire dans une phrase	Groupe rouge Être un tuteur dans le groupe : ne pas monopoliser la parole, relancer ses pairs, <i>O.</i> : tenir son rôle jusqu'au bout de l'activité

Objectifs langagiers individuels			
<u>Groupe 1</u> : entre, sous, derrière	<u>Groupe 2</u> : entre, dans	<u>Groupe 3</u> : devant, à gauche de, derrière	<u>Groupe 4</u> : sur, à droite de, entre

Matériel				
Pour chaque groupe une boîte plastique avec crayon gris et gomme Dans chaque enveloppe le mot indice Une feuille de route / la liste des mots outils Un plan de la classe A3 avec emplacement de chaque trésor				

Phase	Organisation	Rôle de l'enseignant – consignes	Tache et procédures de l'élève Réponses attendues	Médiation
Temps 1 : Enrôlement	Collectif	<p>Petit rituel de démarrage</p> <p>Faire rappeler les activités précédemment Demander pourquoi on a travaillé sur la maquette de la classe. Qu'est ce qu'on a fait avec ce plan hier ?</p> <p>Présentation de l'objectif de la séance du jour Aujourd'hui c'est vous qui allez écrire des messages et cacher des trésors.</p>	<p>✓ Se remémorer le travail effectué → « pour avoir une vue de dessus » → « pour pouvoir dessiner le plan »</p> <p>→ « une chasse au trésor »</p>	Afficher les photos et les traces écrites si nécessaires

<p align="center"><u>Temps 2 :</u> Passation consigne</p>	<p align="center">Collectif</p>	<p><u>Découverte du matériel</u> <u>Explicitation de la tâche</u></p> <p>La 1ère chose à faire ce sera de piocher votre carte. Dessus vous trouverez un mot (<i>montrer exemple.</i>) La 2ème chose c'est de chercher sur le plan l'emplacement de votre trésor. La 3ème chose c'est d'écrire une phrase pour expliquer où vous allez cacher le trésor. Attention, il faut obligatoirement utiliser le mot qui est écrit sur la carte. La 4ème chose c'est de cacher votre trésor. Quand tout le monde a fini, vous revenez attendre les autres équipes sur le banc.</p>	<p>✓ anticiper la demande, se remémorer les jeux précédents ✓ s'aider de la fiche de planification</p>	<p>Donner exemple et contre exemples</p>
<p align="center"><u>Temps 3 :</u> Recherche en équipe</p>	<p align="center">Groupes autonomes</p>	<p><u>Réguler les échanges</u> Passer de groupe en groupe</p>	<p>✓ décoder l'indice, repérer l'emplacement sur le plan ✓ produire une phrase et la dicter au tuteur ✓ cacher son trésor</p>	<p>Aide pour Angeline : affichage outil à bien repérer , phrase pré-remplies</p>
<p align="center"><u>Temps 4 :</u> Regroupement/synthèse</p>	<p align="center">Collectif</p>	<p><u>Mise en commun</u> Chaque groupe va lire ses productions au reste de la classe. Une personne ira chercher le trésor. Vous verrez ainsi si votre message est clair ou pas.</p>	<p>✓ écouter les messages des pairs</p>	<p>Faire passer un élève de chaque groupe au moins. Préciser que nous reprendrons l'activité plus tard.</p>
<p align="center"><u>Temps 5</u> Bilan et trace écrite</p>	<p align="center">Collectif</p>	<p><u>Métacognition</u> A la fin de l'activité, faire un recueil des impressions des élèves « avez vous apprécié? Pourquoi? Qu'est ce qui a été difficile? Facile? » « qu'avez vous appris à faire? » « à quoi cela peut il servir? »</p> <p><u>Trace écrite / retour au calme</u> Chacun à votre table vous allez relier la phrase avec le dessin qui correspond.</p>	<p>✓ revenir sur ses actions, sur ses processus ✓ transférer</p>	