

## Les verbes « casse-pieds » : être, avoir et aller

### A noter :

Les enfants ont souvent du mal à se souvenir de la conjugaison de ces 3 verbes car ils manquent de contexte... Leur donner un exemple les aide souvent à remettre du sens car ce sont des verbes qu'ils utilisent très régulièrement.

Quelques associations intéressantes pour les liaisons :

- aller au cinéma
- être en retard
- avoir un vélo

### Apporter de l'aide :

😊 Souvent les enfants ont une hésitation entre : **il /ils\*elle / elles**

Ne pas hésiter à les faire remplacer le pronom par un groupe nominal ou un prénom :

**Il** = Lucas \* **Ils** : Lucas et Pierre **ou** des garçons **ou** Papa et Lucas

**Elle** = Sarah \* **Elles** : Maman et Sarah **ou** des filles **ou** Claire et Sarah

😊 Avec **nous**, c'est toujours **-ons**, car on voit bien le **-s** à nous**s**.

😊 Avec **ils, elles**, on verra toujours **-nt** à la fin.

## Jeux de conjugaison

### Jeu des dominos :

- Distribuer les dominos aux participants.
- Celui qui a le domino -départ- pose son domino au milieu et lit la question...
- Etc...jusqu'à la fin.

**Mémoire Niveau 1 :** être, avoir aller sont reconnaissables grâce à la couleur utilisée sur les cartes. On choisit une couleur, on retourne toutes les cartes. Chaque joueur retourne deux cartes et voit si elles vont ensemble. Si oui, le joueur gagne la paire, sinon il retourne les cartes et c'est au joueur suivant de retourner les cartes.

Ne pas hésiter à aider ou à piéger son enfant : Si on retourne « il » « vont ». A l'oreille, ça marche et pourtant dire à l'enfant que non ça ne marche pas et lui faire chercher pourquoi...Etc...

Quand le mémoire des cartes avec -aller- (par exemple) est terminé, demander à l'enfant de remettre la conjugaison dans l'ordre : je vais, tu vas, il va, nous allons...etc...comme c'est présenté dans les leçons.

Avec **-avoir-** peut se poser le problème du **-ont-**. Les enfants confondent avec le **-on-** qui est **un pronom comme il ou elle**. Bien réexpliquer ce fait si besoin.

**Mémoire Niveau 2** idem. Là, les enfants doivent faire une gymnastique très importante : savoir transformer un GN (groupe nominal) en pronom pour se repérer dans la conjugaison. Ainsi savoir que -des garçons- c'est -ils- permet de trouver plus facilement le bon verbe conjugué après...

### Jeu de l'escargot au présent :

On lance le dé, on avance son pion, on conjugue comme c'est demandé. On peut donner la terminaison à l'oral mais il est bon aussi de le faire écrire sur une ardoise ou un cahier de brouillon. Si l'enfant réussit, le jeu se poursuit et c'est au joueur suivant de jouer. Si l'enfant se trompe, il retourne à la case où il était avant. Il peut être bon pour les parents de se tromper aussi en écrivant leurs conjugaisons et de demander à l'enfant de nous corriger...C'est un plaisir pour eux de nous voir aussi perdre un peu même si on le fait exprès et qu'ils ne sont pas dupes... 😊