

Situer un objet et utiliser le vocabulaire de position

Compétences

- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.

Objectifs

- Apprendre à exprimer précisément une position dans l'espace proche. Latéralisation.
- Se repérer dans son environnement proche.
- Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire spatial.
- Consolider l'acquisition et la mémorisation du vocabulaire topologique : sur, sous, au-dessus, en-dessous, devant, derrière, à droite de, à gauche de, entre.
- Distinguer la droite et la gauche de son corps, d'un objet non orienté.
- Se repérer dans l'espace de la feuille de papier.

1. Comprendre et utiliser à bon escient devant, derrière, entre pour se repérer soi ou pour définir la position d'un objet.

Se positionner par rapport à une autre personne.

L'élève A vient devant la classe.

Inviter l'élève B à venir se placer **devant** l'élève A.

- Que signifie être devant quelqu'un ou quelque chose ? (**être en premier**)

Inviter l'élève C à venir se placer **derrière** l'élève A.

- Que signifie être derrière quelqu'un ou quelque chose ? (**être en arrière, après**)

Inviter l'élève D à venir se placer **devant** l'élève B.

Inviter l'élève E à venir se placer **devant** l'élève D.

Inviter l'élève F à venir se placer **derrière** l'élève C.

Inviter l'élève G à venir se placer **devant** l'élève E.

Inviter l'élève H à venir se placer **derrière** l'élève F. (**G – E – D – B – A – C – F – H**)

- Où se trouve A ? (**A est placé derrière B, D, E, G et devant C, F, H**)

Inviter I à se placer juste **devant** B et juste **derrière** D.

- Où est placé I sans utiliser les mots devant et derrière ? (**I est entre B et D**)

Se positionner par rapport à des objets.

Placez-vous

- derrière votre chaise
- devant votre table
- entre votre chaise et votre table
- devant votre chaise et votre table...

A partir des 26 lettres de l'alphabet écrites au tableau.

- Lire les lettres
- Sur ardoise... Quelle lettre se trouve entre E et G ?...

Fiche de travail 1.

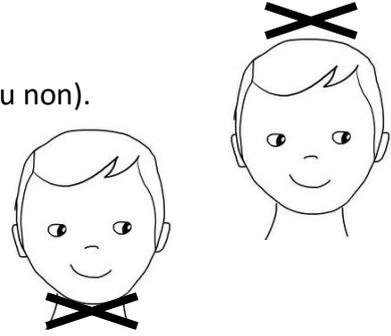
2. S'approprier les notions de « au-dessus » et « en dessous » en relation avec celles de « sur » et « sous ».

3. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire spatial.

Connaître le vocabulaire spatial sur/au-dessus, sous/ en-dessous.

Place ta main **sur** ta tête. Place ta main **au-dessus** de ta tête. (collée ou non).

Place ta main **sous** ton menton. **En-dessous** de ton menton.

**Travail avec des cubes de couleur.**

(5 légos de couleur différentes)

- Placer le cube A en dessous du cube B.
- Placer le cube C au-dessus du cube A.
- Placer le cube D sous le cube B
- Placer le cube E sur le D

Travail à 2, les enfants construisent une tour qu'ils cachent et donnent les consignes à l'autre enfant.

Dessiner au tableau une tour avec 5 couleurs.

- Quels cubes se trouvent au-dessus du cube X ?...

Fiche de travail 2.

4. Distinguer la droite et la gauche de son corps, d'un objet non orienté.
5. Se repérer dans l'espace de la feuille de papier.
6. Comprendre le vocabulaire permettant de définir des positions : à gauche, à droite.

Distinguer la droite et la gauche de son corps.

Définir ensemble où est la main droite et la main gauche (affiche avec ♥ à gauche)

- Lève le pied gauche, montre ton oreille droite, ton genou gauche...

Distinguer la droite et la gauche

Deux enfants l'un derrière l'autre :

- Touche l'épaule droite, la joue gauche, le bras droit...

Se repérer dans l'espace de la feuille de papier

Ouvrir le cahier

- Posez la main sur la page de droite...

Sur l'ardoise

- Dessiner un carré au milieu de l'ardoise
- Dessiner deux croix à droite du carré...