

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Grammaire	☐ La phrase : - reconnaître une phrase ; - savoir transposer oralement une phrase. ☐ Les classes de mots : - reconnaître les noms * ; - distinguer NP / NC ; - reconnaître les verbes *.	☐ Les fonctions : - identifier le verbe et son sujet. ☐ Les genres et nombres : - féminin masculin ; - singulier / pluriel ; - accords verbe / sujet ; - accords dans le GN.	☐ Les fonctions : - notions de circonstance : où ? quand ? comment ? pourquoi ? ☐ Les classes de mots: - l'article ; - les déterminants.	☐ Les classes de mots: - les adjectifs qualificatifs ; - les pronoms personnels.	☐ Les classes de mots : - l'adverbe.
Conjugaison		☐ Le verbe : - correspondances entre les temps verbeux et les types d'actions (passées, présentes, futures).	☐ Le verbe : - conjuguer les verbes du premier groupe, être et avoir au présent et à l'imparfait.	☐ Le verbe : - conjuguer les verbes <i>faire, aller, dire, venir</i> au présent de l'indicatif.	☐ Le verbe : - identifier le présent, l'imparfait de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif.
Vocabulaire		☐ Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour utiliser le dictionnaire.	☐ Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.	☐ Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.	☐ Donner des synonymes.
Orthographe	☐ Respecter les correspondances entre lettres et sons ; respecter les règles relatives à la valeur des lettres. (<i>différenciation en fonction du niveau de lecture</i>)				
	☐ Orthographier les mots invariables et les mots-outils.	☐ Marquer l'accord sujet / verbe et accord dans le GN.	☐ Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises. ☐ Utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule (énumération).		

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Lecture	☐ Travail autour des sons simples et des sons complexes ; (différenciation)				
	☐ Lire silencieusement un texte, un énoncé, une consigne. (différenciation)	☐ Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles.		☐ Participer à une lecture dialoguée.	
Langage oral	☐ Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.				
	☐ S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.	☐ Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.	☐ Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication. (introduction du débat philo et du débat EMC)	☐ Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.	
Ecriture	☐ Révision des minuscules en cursive.		☐ Apprentissage des majuscules. (Cf progression Danièle Dumont)		☐ A définir en fonction des élèves. (différenciation)
	☐ Apprentissage des majuscules. (Cf progression Danièle Dumont)				
Production d'écrits	☐ Copier avec soin en respectant la mise en page, un texte ou un poème.	☐ Ecrire sans erreur sous la dictée des phrases ou un court texte. (dictées de phrases avec mots à apprendre)	☐ Création d'une production collective. (projet de classe)		
	☐ Copier un court texte avec respect et soin.		☐ Concevoir et écrire de manière autonome.		☐ Ecrire sans erreur sous la dictée des phrases ou un court texte. (auto-dictées)
		☐ Relire sa production et la corriger.			
			☐ Ecrire sans erreur sous la dictée un court texte. (dictée préparée)		