

1) Exercices moteurs et de latérisation

Exercices d'identification et d'orientation de signes

2) Exercices graphiques

Sur l'ardoise, on écrit

**3) Identification sonore**

Comptine: Vogue le voilier Dégager le son que l'on entend souvent.

**Geste Boreil-Maisonny**

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son [i] mettre la main sur la gorge pour sentir ou non la vibration des cordes vocales, mettre la main devant la bouche pour vérifier si de l'air chaud ou tiède sort .

Expliquer le geste correspondant

Liste de mots: « Pour apprendre v, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez v . Ecoute bien puis répète le mot en faisant chanter le [i] »

Une valise, un aveugle, les vacances, la cave, la vitesse, le boulevard, avancer, mon voisin, se laver, une vache, du travail, du savon, un avion, un cheval, la vaisselle, un regard, une vogue, un navire, une vipère, un couvercle, l'avenir, une veste, c'est vide, vendre, une vitrine, un violon, c'est vert, vendredi, une voiture, un voleur, un voyage, venir, un verre, la ville, un vélo, les voiles, la vie, un volant, du vin, le visage, une vignette, un verger, il est chauve, un volcan, une vigne



Écris combien tu entends de v sur ton ardoise . Tu peux faire le geste à chaque fois que tu l'entends.

de la viande, vivre, enlever, vivant, souvent, un vivarium, vivace, valve

Je réserve les confusions [f]/[v] pour la leçon sur le son [f]

4) Discrimination auditive

Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendas un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendas pas de v, tu dessineras un rond.

Veau - vache , taureau , vipère , couleuvre , boa , vautour , chauve-souris , dauphin , girafe

Catégorisation : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des noms d'animaux

5) Apprentissage du graphisme**Apprentissage de la lettre dans l'espace**

1) lettre du livre

2) lettre du cahier

Je vais écrire v comme dans vélo

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt.

Les élèves le font aussi avec leur doigt au tableau

Demander à quelques E de le faire seul en expliquant à leur tour.

Apprentissage par le toucher sur papier rugueux yeux ouverts puis fermés en disant le bruit de la lettre.

Trouver la lettre dans un ensemble de signes. La découper et la ranger dans le classeur alphabet

Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : vélo)

6. Construction syllabique

Découvrir le tableau syllabique à droite

Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes

Maintenant, à côté du v, on met a. v-a : va. Maintenant au lieu du a on met o. v-o : vo. Idem avec é et i .

Puis tracer les quatre lignes jaunes avec les quatre voyelles.

Énoncer va, vo, vé, vi en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

Va comme va de valise, vague, vase,

Vo comme vo de voler, volant, voleur

Vé comme vé de vélo, vétérinaire

Vi comme vi de vipère, viande, vitesse

La M énonce chaque syllabe. Les E rassemblent la syllabe énoncée. : vi, lo, va, vo, li, vé, léa

La M énonce des mots où l'on entend soit va, vo, vé, ou vi. Les E construisent la première syllabe entendue dans le mot.

valise, lapin, vipère, lit, léo, vélo, voleur, visage, loto, léa, livre

Écriture: sur le cahier: v, v, vi, va, vo, vé

Lecture sur le livre p. 116

Lecture des mots

S'assurer que tous les mots sont compris.

Expliquer la présence de lettres grises.

Du point d'exclamation ! Cela veut dire que c'est un ordre, celui qui écoute devrait le faire. Jouer avec des exemples.

La grande lettre au début, c'est parce que c'est le début d'une phrase. « La vie... » Eh bien quoi, la vie? La phrase n'est pas finie. Quand on dit à quelqu'un « Va! », cela suffit, on a compris, c'est une phrase.

2ème séance

Écrire successivement chaque mot au tableau en trois couleurs.

Les E cherchent le nombre de syllabes, un élève vient au tableau faire un trait pour séparer les deux syllabes.

Écrire tous les mots au tableau et demander une lecture dans le désordre.

Distribuer des syllabes (en trois couleurs) sur des étiquettes et les E forment les mots énoncés à coller sur le cahier.

Construction de phrases collectivement au tableau avec étiquettes agrandies.

Léo a lavé

Léa a lavé

Léo a volé

6) Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son (travail +/- approfondi selon les élèves)

Bateau , voilier , aviron, voiture, camion , véhicule, vélo, moto , avion, locomotive

o	x	x	x	o	x	x	o	x	x
i	va	o	la	li	é	vé	lo	vi	vo

7) Lecture sur le livre

Les E à tour de rôle.

!!! Une phrase se termine par un point (quand ce n'est pas un ordre)

8) Dictée de syllabes et de mots :

Syllabes: li, vo, vé, la

Mots : Vélo , lavé , la vie,

Phrases : Va! Léo lit. Léa a lavé.

9) Langage oral: les moyens de locomotion

Que fait Léo? Il fait du vélo.

Que fait Léa? Elle fait de la luge.

Que fait le vélo? Il roule.

Que fait la luge? Elle glisse.

Skateboard, moto, trottinette, du surf, bateau,

10) Construction de phrases avec des étiquettes.

Léa a lavé la



Léo a volé la



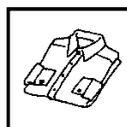
Léa a lavé la



Léo a volé la



Léa a lavé la



Léa	Léa	Léo	a	a	la	la	la	volé	lavé
Léa	Léo	volé	a	a	a	la	la	lavé	lavé

Devinettes :

colorier les syllabes, écrire la réponse sur

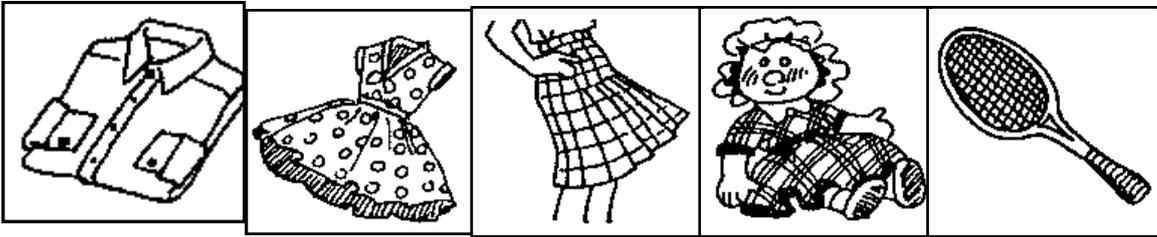
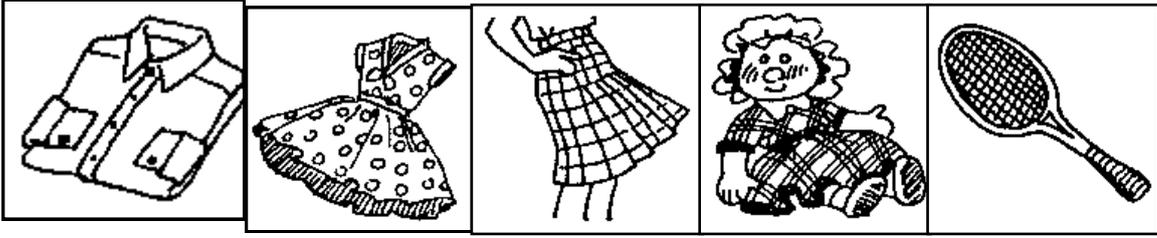
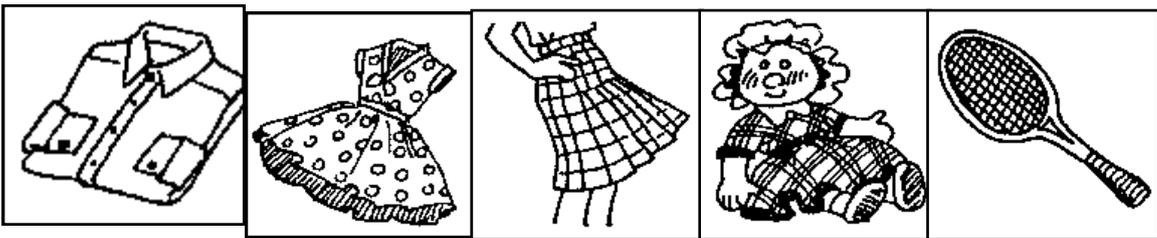
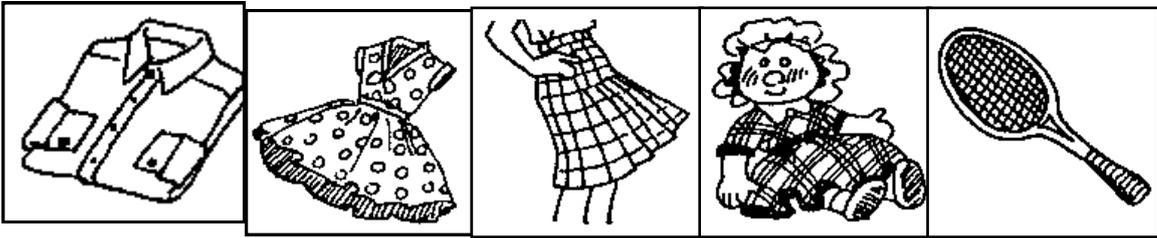
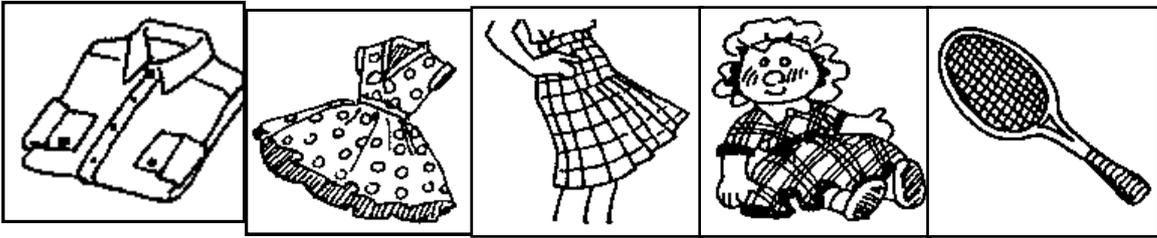
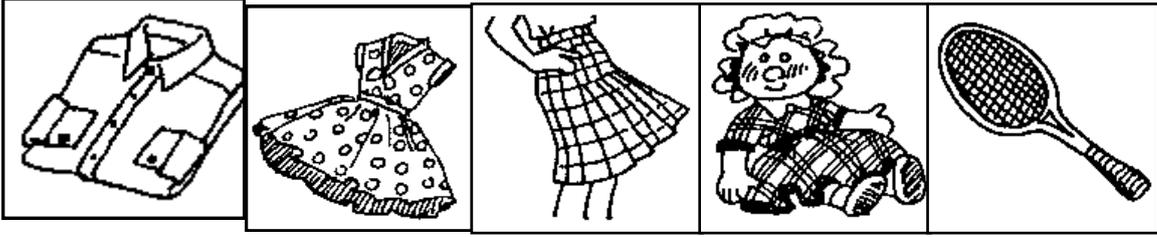
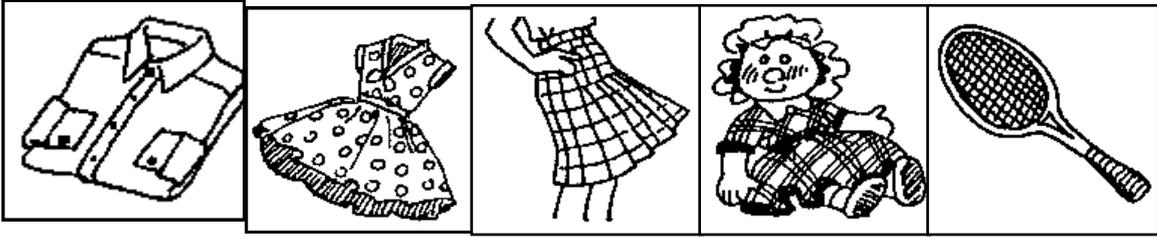
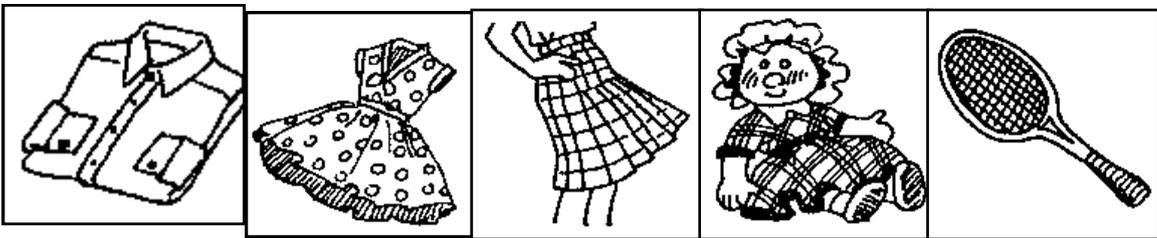
l'ardoise puis correction immédiate et copie du mot sur le cahier:

1) Je suis la petite fille du livre de lecture : Léa

2) Je suis un petit arbre qui porte des petites fleurs souvent violettes : lilas

3) Je suis le petit garçon du livre : Léo

4) Je suis un autre prénom de fille : Lola



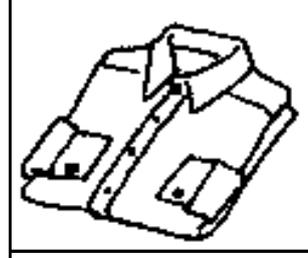
Léa	Léa	Léo	a	a	la	la	la	volé	lavé
Léa	Léo	volé	a	a	a	la	la	lavé	lavé

Léa	Léa	Léo	a	a	la	la	la	volé	lavé
Léa	Léo	volé	a	a	a	la	la	lavé	lavé

Léa	Léa	Léo	a	a	la	la	la	volé	lavé
Léa	Léo	volé	a	a	a	la	la	lavé	lavé

Léa	Léa	Léo	a	a	la	la	la	volé	lavé
Léa	Léo	volé	a	a	a	la	la	lavé	lavé

Léa	Léa	Léo	a	a	la	la	la	volé	lavé
Léa	Léo	volé	a	a	a	la	la	lavé	lavé



vé

vé

las

lo

la

li

