

Domaine : Grammaire

Durée : 4x 45min.

Niveau : CE1

Le verbe

Objets d'apprentissage :

Objectif :

- Comprendre la notion de verbe

Capacités :

- prendre conscience que la place des mots dans la phrase est importante
- identifier une phrase dans un texte
- comprendre l'importance de la majuscule et du point

Compétences et Connaissances des Instructions Officielles :

Bulletin officiel :

Les classes de mots :

- distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs ;

Socle commun :

1. La maîtrise de la langue française

La grammaire

Les élèves devront connaître :

- la ponctuation ;
- les structures syntaxiques fondamentales ;
- la nature des mots et leur fonction ;
- les connecteurs logiques usuels (conjonctions de coordination, conjonctions de subordination, adverbes) ;
- la conjugaison des verbes ;
- le système des temps et des modes.

L'orthographe

Les élèves devront connaître les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale (mots invariables, règles d'accord, orthographe des formes verbales et des pluriels).

Écrire

La capacité à écrire suppose de savoir : • utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale.

Les séances :

Séance 1 : Découverte de la notion = comprendre la notion de verbes

Séance 2 : Construction de la notion = classer des phrases négatives correctes ou non, correction collective.

Séance 3 : Consolidation de la notion avec un exercice de classement de phrases + créer des phrases à partir de mots + correction collective.

Séance 4 : Exercices de réinvestissement.

Séance 1 :

Objectifs :

- comprendre que le verbe est un mot qui exprime une action
- distinguer verbe à l'infinitif et verbe conjugué

Capacités :

Modes d'apprentissage :

Matériel :

- texte « Tous aux fourneaux » photocopié pour chaque élève
- texte copié ou tableau
- des verbes à l'infinitif dans une boîte
- collier-figurine verbe

Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :

⌚ 10' Lecture et compréhension du texte :

- laisser les élèves lire silencieusement avant de faire lire à haute voix
- poser quelques questions de compréhension :
« Quels sont les personnages ? »
« Que sont-ils entrain de faire? »

⌚ 30' Mise en scène :

Faire venir 3 élèves au tableau, chacun d'eux jouera un rôle : Maman, Eliott et Agathe.

1) Le rôle du verbe :

- Un élève lit la première phrase, « Maman épluche les pommes ».
- L'enfant qui joue le rôle de la maman mime l'action

Demander quel mot nous indique ce que fait Maman « épluche » et on l'encadre en rouge sur le texte du cahier et au tableau.

Procéder de même pour toutes les autres phrases.

Faire relire tous les mots soulignés : épluche, coupe, casse, mélange, dispose, verse, enfourne, mangera.
Annoncer que ces mots s'appellent des verbes, ils indiquent l'action que l'on fait.

Ecrire au tableau le mot verbe, préciser qu'on les encadrera toujours en rouge et montrer le collier figurine.

2) Différencier verbe conjugué et verbe à l'infinitif :

- Expliquer que dans la boîte il y a des verbes, un élève vendra piocher une étiquette et devra la mimer, celui qui trouve viendra ensuite faire de même.
- La réponse doit être formulée de deux façons : La forme conjugué qui répond à la question : Que fait Manon ? / Puis la forme à l'infinitif qui répond à « Qu'est ce que Manon est entrain de faire ? Manon est en train de ... », c'est le verbe...

A chaque fois, écrire au tableau le verbe sous sa forme conjuguée et le verbe à l'infinitif.

Manon marche. → Manon est en train de marcher.

Le verbe est encadré en rouge avec V. marcher en dessous.

Faire de même pour les autres étiquettes.

⌚ 5' Faire formuler une synthèse orale :

- Les verbes sont des mots qui indiquent une action.

Ils peuvent être conjugués ou à l'infinitif.

L'infinitif est comme le titre du verbe, on utilise la formule « en train de » pour le retrouver.

Séance 2 : Construction de la notion

Objectifs :

- comprendre qu'à l'écrit la négation est obligatoirement double.
- Repérer des phrases négatives correctes à l'écrit.
- transposer une phrase affirmative en phrase négative à l'écrit.

Modes d'apprentissage :

Matériel :

- étiquettes phrases
- étiquettes-mots
- étiquettes-phrases par binôme
- étiquettes-phrases pour affichage
- leçon copiée au tableau

Déroulement / Rôle du Maître / Tâches des élèves :

⌚ 30' Manipulation et recherche.

1)- rappel : « comment faire pour mettre une phrase à la forme négative ? quels sont les mots que l'on utilise ? où se trouve le verbe ? »

- afficher au tableau les étiquettes phrases et les étiquettes-mots exprimant la négation.
- faire lire une première phrase à voix haute. Demander aux élèves de chercher la forme négative de cette phrase.
- envoyer un élève découper la phrase et faire insérer les étiquettes-mots marquant la négation.
- faire valider et justifier les propositions.
- utiliser la même démarche pour les phrases suivantes

2) Trier des phrases négatives correctes

- distribuer et faire couper les étiquettes. Afficher les étiquettes collectives au tableau.
- Faire lire à haute voix.
- demander aux enfants de trier les phrases.
- faire une mise en commun. Expliquer les choix, corriger les phrases non correctes.

Repérer le verbe conjugué

- demander de souligner le verbe en rouge et d'écrire v au-dessous.

Faire valider par le groupe-classe

- faire entourer les deux mots de la négation

⌚ 25' Trace écrite

lecture et copie de la leçon G4

Séance 3 : Consolidation de la notion.

Objectifs :

- mémoriser les notions essentielles
- réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application

Capacités :

- Distinguer des phrases négatives
- Ecrire des phrases négatives
- Repérer le verbe

Modes d'apprentissage :**Matériel :**

- Fiche d'exercices

Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :**⌚ 15' Exercice de réinvestissement.**

- * Faire découper les étiquettes et les faire lire.
- * Demander aux élèves de réaliser le même exercice que la veille, c'est-à-dire les classer dans un tableau : phrases correctes et phrases incorrectes.

⌚ 25' Exercice de réinvestissement. (Prolongement)

Des phrases sont écrites au tableau.

Les élèves doivent les mettre à la forme négative puis encadrer le verbe en rouge.

- * Correction collective au tableau.

Séance 4 : Exercices de réinvestissement

Objectifs :

- mémoriser les notions essentielles
- réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application

Capacités :

- Savoir identifier des phrases correctes
- Travailler la cohérence d'une phrase
- Savoir identifier des phrases dans un texte en distinguant ligne et phrase
- Savoir écrire des phrases cohérente et syntaxiquement correctes.
- Retrouver les phrases d'un texte.

Modes d'apprentissage :**Matériel :**

- Une feuille d'exercices.

Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :**⌚ 15' Lecture des consignes.**

- * Chaque élève lit les consignes en entier.
- * Lecture collective des consignes

⌚ 25' Exercice de réinvestissement.

- les élèves travaillent seuls

Différenciation pédagogique :

Les élèves font au moins l'exercice 1, 2 et 4.

Bilan :