

Progression Questionner le monde - CE1  
A partir du Fichier Questionner le monde chez MDI

Qu'est ce que la matière ?

Attendus en fin de cycle:

- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.
- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

| Programme   | Période 1 | Période 2 | Période 3  | Période 4 | Période 5 |
|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| <p><i>Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</i></p> <p><i>Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</i></p> <p><i>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.</i></p> |           |           | <p>Dossier 1 : Solide ou liquide ? (séance 1 et 2)</p> <p>Dossier 2 : De l'eau dans la nature : sous quelles formes ? (séance 1)</p> <p>Dossier 3 : L'eau peut-elle changer d'état ? (séances 1, 2 et 3)</p> |           |           |

## Comment reconnaître le monde du vivant?

### Attendus en fin de cycle:

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

| Programme   | Période 1 | Période 2   | Période 3 | Période 4  | Période 5   |
|---|-----------|---|-----------|--|---|
| <b>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</b>   |           |   |           |  |   |
| <p><i>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</i></p> <p><i>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.</i></p> |           | <p>Dossier 9 : Quel avenir pour nos déchets ? (séances 2 et 4)</p>  |           | <p>Dossier 5 : Animal, végétal ou minéral ? (séance 1)</p> <p>Dossier 6 : Les végétaux, ça vit et grandit comment ? (séance 2)</p> <p>Dossier 7 : Les animaux, ça vit et grandit comment ? – (séances 1, 2 et 3)</p> <p>Dossier 8 : Comment vivent les êtres vivants ensemble ? (séances 1 et 2)</p> |   |
| <b>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</b>  |           |   |           |  |   |
| <p><i>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.</i></p> <p><i>Mesurer et observer la croissance de son corps.</i></p>                                       |           | <p>Dossier 12 : Pourquoi les aliments sont-ils différents ? (séance 2)</p> <p>Dossier 13 : Qu'apportent les aliments à mon corps ? (séance 1)</p> |           |  | <p>Dossier 10 : Comment mon corps peut-il bouger ? (séance 1)</p> <p>Dossier 11 : Comment voir que je grandis ? (séances 2 et 4)</p> <p>Dossier 14 : Que faire pour rester en forme ? (séances 1, 3 et 5)</p> |

## Questionner l'espace et le temps

### Attendus en fin de cycle:

- Se repérer dans l'espace et le représenter.
- Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur un écran informatique.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

| Programme   | Période 1  | Période 2 | Période 3  | Période 4 | Période 5   |
|---|--|-----------|--|-----------|---|
| <b>Se repérer dans l'espace</b>   |  |           |  |           |   |
| <p><i>Se repérer dans son environnement proche.</i></p> <p><i>Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères</i></p> |  |           | Dossier 20 : Comment me repérer dans la classe, l'école ? (séance 4) |           |   |
| <b>Se repérer dans le temps</b>   |  |           |  |           |   |
| <p><i>Identifier les rythmes cycliques du temps.</i></p>  | Dossier 24 : Comment me repérer dans le temps ? (séances 1 et 2) |           | • Dossier 24 : Comment me repérer dans le temps ? (séance 3)         |           |   |
| <p><i>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</i></p>   | Dossier 25 : Avant, après ou pendant ? (séances 1 et 2)          |           |  |           | Dossier 27 : Comment situer ma vie dans le temps ? (séance 2) |

## Explorer les organisations du monde

### Attendus en fin de cycle:

- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
- Identifier des paysages.

| Programme  | Période 1 | Période 2               | Période 3 | Période 4  | Période 5 |
|--|-----------|-------------------------|-----------|--|-----------|
| <i>Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.</i> |           | Dossier 30 : (séance 1) |           | Dossier 31 : Comment les espaces sont-ils organisés ? (séances 1 et 2) |           |