

Tous aux fourneaux

Maman épluche les pommes.

Pendant ce temps, Eliott coupe les poires.

Puis Maman casse les oeufs dans le saladier.

Agathe mélange avec une grande cuillère.

Maman dispose les fruits dans un moule.

Eliott verse la pâte dessus. Enfin

Maman enfourne le moule.

Dans une heure, tout le monde mangera le bon gâteau !

S1 : découverte du texte

- Lire le texte puis poser des questions sur la compréhension

1 De qui parle-t-on ?

2 Combien y-a-t-il de personnages dans ce texte ? Comment s'appellent-ils ?

3 Où se passe l'histoire ? Quand se passe-t-elle ?

4 Que font les personnages ? Quelle est la tâche de chacun ?

5 Colorier en bleu le groupe du sujet, en rouge celui du verbe

- Après la lecture du texte, faire mimer le texte : 3 personnages

- Enumérer tout ce que font les personnages. Mimer les actions. Retrouver dans chaque phrase le mot qui indique ces actions. Dire que ce mot se nomme un verbe.

- Jeu de mimes :

dans une boîte mettre des verbes et les faire deviner aux autres

marcher	pousser	danser	coiffer
caresser	effacer	écrire	lire
éplucher	peindre	boire	lancer
accrocher	manger	sauter	couper
avancer	reculer	arroser	sentir
applaudir	dormir	rire	taper

Tous aux fourneaux

Maman et Caroline les pommes.

Puis elles les oeufs dans le saladier.

Pendant ce temps, Eliott et Noa les poires.

Ils avec une grande cuillère.

éplucher couper casser mélange

S2 : transposition : les transformations du verbe au pluriel

- Relire le texte de la s1, rappel des actions des personnages (éplucher, couper....)
- Découvrir le nouveau texte : c'est le début du 1^{er} texte mais il manque des mots et il y a des personnages en plus...
- On colorie en rouge les cases puis on colorie en bleu les groupes du sujet. Remarquer que si les sujets ont changé, il faut changer aussi les verbes même si on n'entend pas toujours la différence...
- qui est « elles », « ils » qui sont soulignés. Pourquoi sont-ils dans le texte ? à quoi servent-ils ? -> on les appelle des pronoms personnels
- Expliquer verbe conjugué/à l'infinif
- Exercices entrainement

LE VERBE

1. Découpe les étiquettes et colle le bon verbe sous chaque dessin













2. Sur ton cahier, rédige une phrase pour les 2 premières images. N'oublie pas la majuscule et le point !

DECOUPER

MANGER

DANSER

COUDRE

BOIRE

SAUTER

S3 : le verbe conjugué / à l'infinitif

- Phase 1 : au tableau : repérer les groupes dans la phrase. Isoler le verbe. Trouver l'infinitif : astuce « il est en train de »

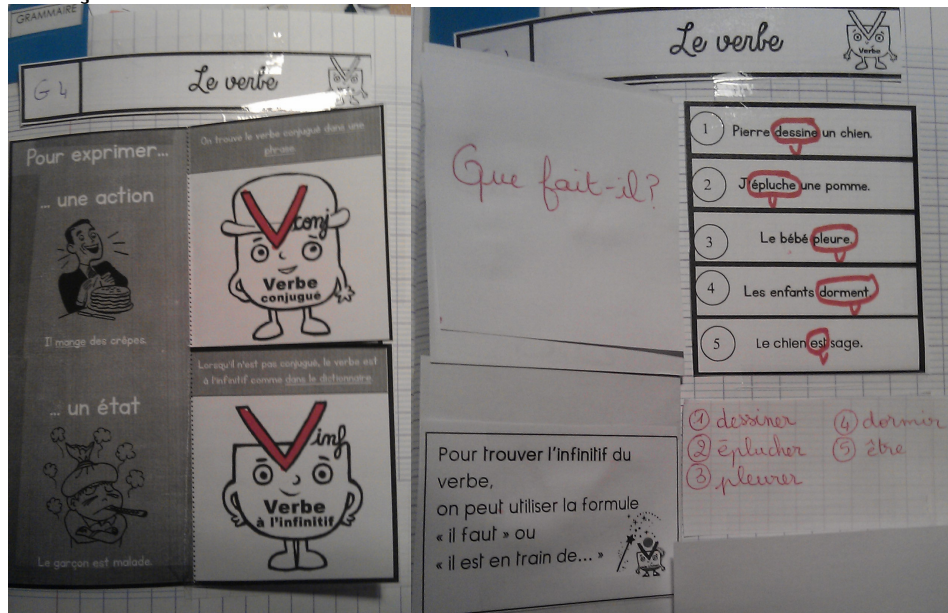
Pierre dessine un cheval.

Le gros chien aboie.

Le bébé pleure.

Ma sœur nage bien.

- Leçon : LAM de cenicienta



s4 :

- Exercices d'application

Date : _____

LE VERBE

1. Colorie de la même couleur le verbe conjugué et le verbe à l'infinitif :

Nous parlons	Je travaille	Tu partiras	Il vole
partir	voler	parler	travailler

2. Souligne le verbe en rouge (V) dans chaque phrase :

Ma mère marchera en forêt dimanche.

Carole danse tous les mercredis.

Hier, je plantais des haricots.

Le train partira à 17h00.

3. Trouve l'infinitif des verbes conjugués soulignés :

La pluie tombe depuis hier. -> _____

Johan a fêté son anniversaire jeudi. -> _____

Les enfants mangeront des frites. -> _____

La glace se forme à 0 degré. -> _____

4. Rédige une phrase pour chaque dessin.
