

Lundi :

Français :

Utiliser un mot dans son contexte

6 * Écris une phrase pour donner le deuxième sens de chaque mot souligné.

- L'orage est accompagné d'éclairs.
- On coupe la viande sur une planche de bois.
- J'enfile la manche de mon pull.
- Il mange une pêche bien mûre.
- Elle porte des lentilles de contact.
- La sirène des pompiers hurle.

8 * Écris deux phrases avec chaque mot pour illustrer ses différents sens.

- milieu (géométrie / géographie)
- plateau (cuisine / géographie)
- capitaine (sport / mer)
- bouchon (cuisine / route)
- bouton (habillement / jardin)
- triangle (musique / géométrie)
- bande (amitié / habillement)
- croissant (mathématiques / pâtisserie)

Maths : (attention à bien commencer par chercher l'écart entre les nombres donnés dans chaque frise).

106 040 107 040



655 030 655 035



80 608 80 708



65 459 70 459



840 000 842 000



104 001 105 002



Mardi :

Maths :

Heures

1 ^{*} Écris l'heure de l'après-midi indiquée par chaque horloge.



2 ^{*} Complète ces horloges en plaçant les aiguilles en fonction de l'heure indiquée.



14 h 45



2 h moins 25



3 h moins 10



19 h 25

3 ^{**} Observe cette horloge.



a. C'est le soir. Quelle heure est-il ?

.....

b. Trouve une autre manière de dire l'heure qu'il est.

.....

c. Quelle heure sera-t-il dans 3 quarts d'heure ?

.....

d. Quelle heure était-il il y a une demi-heure ?

.....

Français :

6 Récris chaque phrase avec le sujet proposé.

1. Le colis est arrivé ce matin.
→ La lettre ...
2. Mathis a effacé le tableau. → Margot ...
3. Le jouet est tombé dans l'eau.
→ La balle ...
4. Les fillettes sont entrées les premières.
→ Les garçons ...
5. Les joueurs ont gagné le match.
→ Emma et Chloé ...

7 Même consigne que l'exercice 6.

1. Vous avez révisé les poésies.
→ Tu ...
2. Elle est allée au musée.
→ Elles ...
3. Nous avons eu une heure de chorale.
→ J'...
4. Deux élèves ont été malades.
→ Nous ...
5. Il est remonté dans sa chambre.
→ Cindy et Astrid ...

Jeudi :

Français :

6 * Recopie ce texte en accordant les adjectifs entre parenthèses.

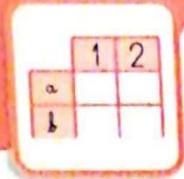
Tu dois accorder en genre et en nombre les adjectifs avec le nom auquel ils se rapportent.

Les (*gentil*) chiots léchèrent la figure des (*petit*) filles. Elles avaient de (*large*) sourires et profitaient de ces (*joli*) instants avec ces (*minuscule*) créatures. Chacune rêvait d'adopter un de ces (*adorable*) chiens, mais leurs parents seraient sûrement (*réticent*). Les deux (*bon*) amis dirent au revoir à ces chiots (*rigolo*) avec une (*certain*) tristesse, en se promettant de leur apporter de (*succulent*) repas lors de leur (*prochain*) visite.

4 * Complète ces groupes nominaux avec l'adjectif proposé entre parenthèses.

Une couronne ... (*royal*). – Deux ... hamsters (*adorable*). – Sa main ... (*doux*). – Des gâteaux ... (*entier*).
– Une fille ... (*coquet*). – Des mouffes ... (*noir*). – Des jambes ... (*musclé*).

Maths :



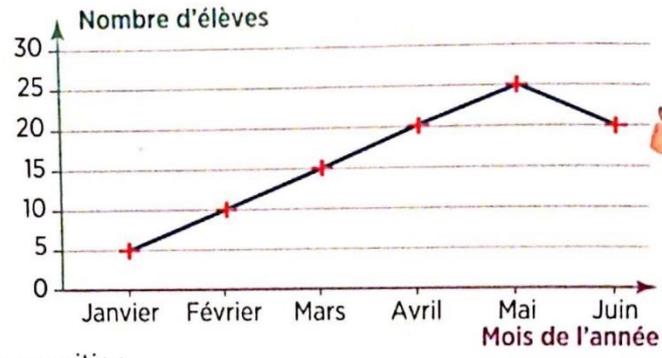
Lire et utiliser un graphique

ACTIVITÉ DE DÉCOUVERTE
L'activité collective préalable au travail sur fichier, **Rechercher une information dans un graphique**, est décrite dans le Guide pédagogique.

Découvrons ensemble

Réinvestissement de l'activité de découverte

1 Voici le graphique du nombre d'élèves fréquentant la médiathèque.



- **Coche** la bonne proposition.
 - L'axe horizontal indique les : jours mois heures
 - Le mois de mai est le mois le plus fréquenté. Vrai Faux
- **Complète.**
Quel est le mois le moins fréquenté ? _____

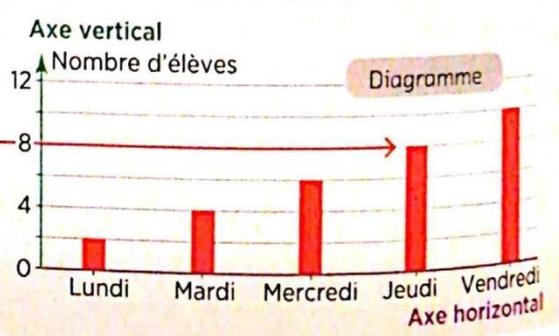
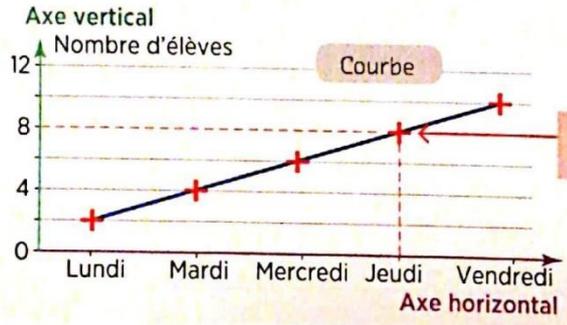
Pistes de différenciation dans le Guide pédagogique

Retenons ensemble

Les mots à retenir
diagramme, graphique, courbe

Comment lire et utiliser un graphique ?

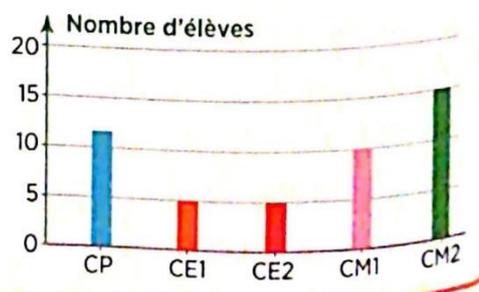
• **Complète** avec les mots à retenir.
Un _____ permet de **représenter des informations chiffrées** sous la forme d'une _____ ou d'un _____ (en **bâtons** ou **circulaire**).



Je sais faire

2 **Observe** le graphique du nombre d'élèves inscrits au tennis.

- **Complète.**
 - Quelle classe a le plus d'élèves inscrits au tennis ? C'est la classe de _____.
 - Combien d'élèves de CE2 font du tennis ? Il y a _____ élèves de CE2 qui font du tennis.

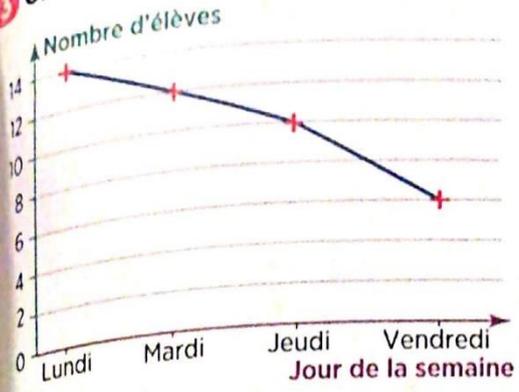


Je m'entraîne

10 élèves à la cantine le jeudi



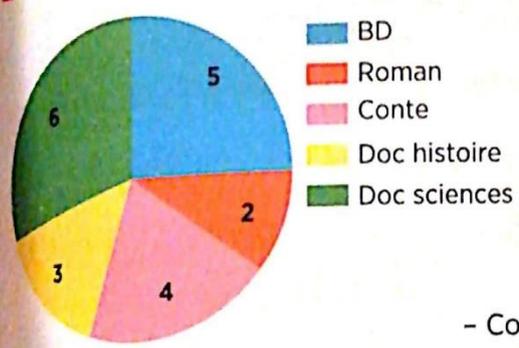
3 Observe le graphique du nombre d'élèves qui mangent chaque jour à la cantine.



- **Coche** la bonne proposition.
- Au cours de la semaine, la fréquentation à la cantine a :
 - augmenté diminué
- 12 élèves mangent à la cantine le :
 - mardi vendredi



4 Observe le diagramme circulaire des livres empruntés à la BCD et **complète**.

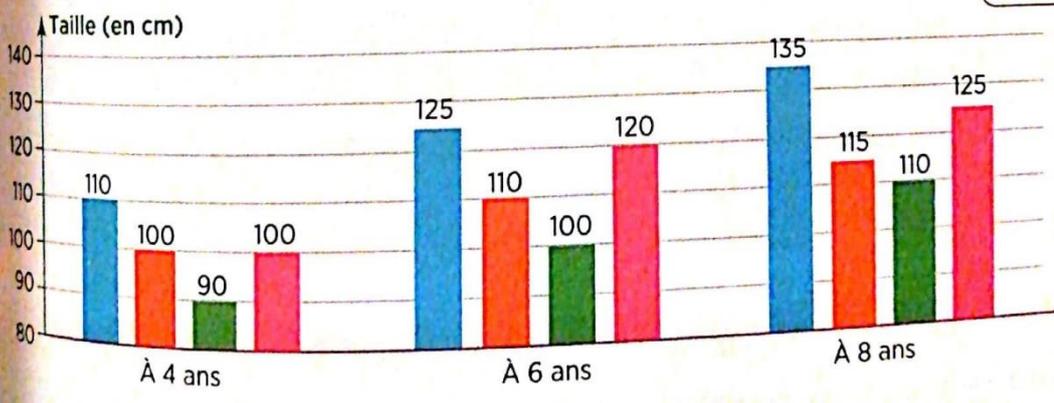


- **Complète.**
- Quel type de livre a été le plus emprunté?
Ce sont les _____ qui ont été les plus empruntés.
- Combien de BD ont été empruntées?
Il y a eu BD empruntées.

- Combien y-a-t-il eu de livres en tout empruntés à la BCD?
En tout, il y a eu livres empruntés.

5 Observe le diagramme en bâtons.

Chaque couleur représente un enfant!



Relie chaque enfant à son code couleur.

Lis les informations

- Malika a toujours été la plus grande et Sami le plus petit.
- Lisa et Hugo avaient la même taille à 4 ans mais Hugo a plus grandi par la suite.



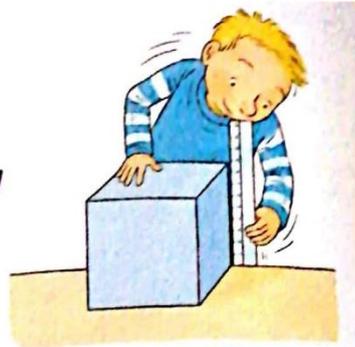
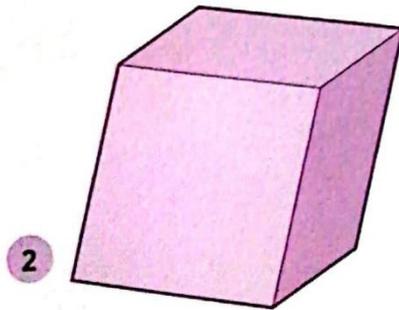
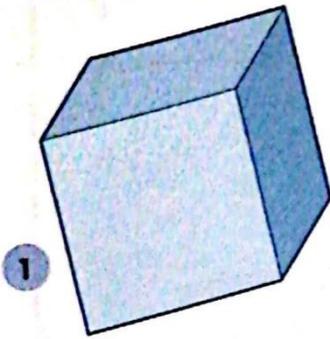
- bleu
- orange
- vert
- rose

Reconnaître, décrire, nommer un cube et un pavé droit

Découvrons ensemble

1 Voici les solides que Sami et Hugo doivent comparer et décrire.

- **Observe** les faces et les longueurs des arêtes de chaque solide.



Utilise tes instruments en fin de fichier.



• Complète.

J'ai six faces carrées.
Les arêtes de toutes mes faces mesurent cm de longueur.

- Je suis le solide
- Je suis un **cube**.

J'ai 4 faces rectangulaires et 2 faces carrées.
Les arêtes de mes faces carrées mesurent 3 cm de longueur.
Les arêtes de mes faces rectangulaires mesurent cm mm de longueur.

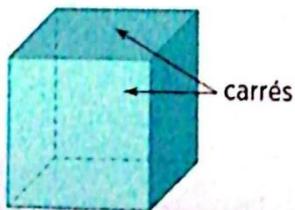
- Je suis le solide
- Je suis un **pavé droit**.

Retenons ensemble

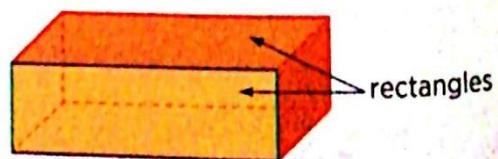
Comment reconnaître, décrire un cube et un pavé droit ?

- **Complète** avec les mots à retenir.

• **Pour reconnaître et décrire un** _____, on vérifie que les 6 _____ sont des **carrés** (les arêtes ont toutes la même longueur).



• **Pour reconnaître et décrire un** _____ **droit**, on vérifie que les 6 _____ sont des **rectangles**.



Les mots à retenir
faces, pavé, cube

Complète chaque portrait.

Qui suis-je ?

• Mes arêtes sont toutes de même longueur.
Toutes mes faces sont des carrés.
Je suis un _____

Qui suis-je ?

• Mes arêtes opposées sont toutes de même longueur. Toutes mes faces sont des rectangles.
Je suis un _____

Je m'entraîne

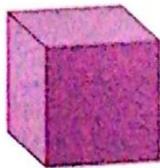
3 Complète et relie.

Carte d'identité

- 6 faces _____
- 12 arêtes _____
- _____ sommets _____
C'est un _____

Carte d'identité

- 6 faces carrées _____
- _____ arêtes de même longueur _____
- 8 sommets _____
C'est un _____



4 Écris la carte d'identité de ce solide.

Carte d'identité



- _____
- _____
- _____
C'est un _____

N'oublie pas les faces cachées!



Orthographe 6. L'accord du participe passé



Te souviens-tu ?

Observe les deux phrases et complète.

La poule est rentrée dans le poulailler. La poule a rentré ses poussins dans le poulailler.

- Avec l'auxiliaire, le participe passé ne s'accorde généralement pas avec le sujet.
- Avec l'auxiliaire, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Activité 1

Surligne l'auxiliaire en jaune et le participe passé en rose.

- Ils ont descendu l'escalier à toute vitesse.
- Claire est devenue une grande dessinatrice.
- As-tu déjà vu la mer un jour de tempête ?
- Ces élèves ont eu la chance de partir en classe de mer.
- Nous ne sommes pas repartis en train.
- C'est merveilleux comme les jardiniers de la ville ont décoré les ronds-points.
- Êtes-vous allés voir les falaises au bord de la mer ?
- Les enfants de la colonie ont pataugé avec plaisir dans le ruisseau.
- Mes deux meilleures amies sont venues à ma rencontre.

Activité 2

Complète le tableau : relève le participe passé et l'auxiliaire utilisé, puis coche s'il y a une marque du genre ou du nombre.

	Participe passé	Auxiliaire (être ou avoir)	Marque du genre	Marque du nombre
Elles ont vendu tous les livres.		
Nous sommes certes arrivées très tôt.		
Vous êtes alors repartis en vitesse.		
Ils ont emprunté le premier chemin à droite.		
Elles sont revenues dès le lendemain.		
Elle est rentrée de voyage.		



Si tu as besoin d'aide...

- Aide 1 : surligne le verbe conjugué au passé composé.
- Aide 2 : pour vérifier s'il y a ou non une marque de genre ou de nombre, mets le participe passé dans sa forme la plus simple (masculin singulier).