

Sommaire

<u>Orthographe</u> O1 : M devant m, p, b O2 : La lettre g O3 : Féminin des noms O4 : Pluriel des noms O5 : Féminin des adjectifs O6 : Pluriel des adjectifs O7 : Les accords dans le Groupe Nominal O8 : La lettre s O9 : La lettre c O10 : Les accents O11 : Les mots terminés par le son [j] O12 : Accord Sujet Verbe O13 : Mots invariables	<u>Vocabulaire</u> V1 : Ordre alphabétique V2 : Le Dictionnaire V3 : Les Mots étiquettes V4 : Synonymes et Antonymes V5 : Les Familles de mots	<u>Grammaire</u> G1 : La Phrase G2 : La Ponctuation G3 : Les types de phrase G4 : Les formes de phrases , la phrase négative G5 : Le Verbe G6 : Le Sujet du verbe G7: Les classes de mots G8 : Les Noms G9 : Les Déterminants G10 : Les Adjectifs G11 : Les Pronoms G12 : Les Adverbes G13 : Les Compléments circonstanciels
	<u>Conjugaison</u> C1 : Passé, Présent, Futur C2 : Présent des verbes en -er C3 : Présent de Etre et Avoir C4 : Présent des verbes <i>faire, aller, dire, venir</i> C5 : Passé composé des verbes en -er C6 : Passé composé Etre et Avoir C7 : Imparfait C8 : Futur des verbes en -er C9 : Futur de Etre et Avoir	

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître n'importe quelle phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase,
- tu te souviens des 3 choses qui font une phrase (sens, majuscule, point).

Une phrase est une suite de mots qui a **un sens**. Elle raconte quelque chose.

L'ordre des mots est important.

Une phrase commence par une **majuscule** et se termine par un **point** (! ? .).

Ce sont des phrases	Ce ne sont pas des phrases
Je contrôle mal la pédale de frein.	Je mal contrôle la pédale. <i>(Les mots sont dans le désordre)</i>
Qui êtes-vous ?	La route marche sur le piéton. <i>(Cela ne veut rien dire)</i>
Arrête de conduire comme un fou !	Arrête de comme un fou. <i>(Il manque un mot).</i>
Deux morts dans un accident de la route.	l'abeille butinait la fleur elle volait <i>(il n'y a pas de ponctuation)</i>

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Est-ce que ce sont des phrases ? Si non, explique pourquoi.

Une petite fille habitait dans une maison.

Une fille habitait là.

Habitait dans une maison.

Une petite fille riait.

une petite fille habitait dans une maison

Les souris un chat chasse.

Le guette chat la souris.

Le chat guette la souris.

le chat guette la souris

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'identifier tous les signes de ponctuation,
- tu es capable de créer une phrase en y mettant les signes de ponctuation nécessaires.

En fin de phrase

Le point (.) <i>Je vais à la mer.</i>	marque la fin de la phrase.
Le point d'interrogation (?) <i>Vas-tu à la mer ?</i>	marque la fin d'une question.
Le point d'exclamation (!) <i>J'adore la mer !</i>	marque la fin d'une phrase qui donne un ordre ou indique la joie, la colère
Les points de suspension (...). <i>Il faudra bien faire quelque chose...</i>	indiquent que tout n'est pas dit.

En début ou milieu de phrase

La virgule (,) <i>Il est tombé, mais il ne s'est pas blessé.</i>	marque une pause courte.
Le point-virgule (;) <i>Elle a habité ici dix ans ; maintenant, elle vit en Chine.</i>	indique une pause longue et sépare souvent les 2 parties de la phrase.
Les deux points (:) <i>La mer est dangereuse : il y a un fort courant.</i>	annoncent une explication.
Le tiret (-) <i>- Tu es fou, dit Pierre. - Qui ? Moi ? De-</i>	s'utilise dans un dialogue quand on change de personnage.
Les guillemets (« ... ») <i>« Ouvrez cette porte ! » hurle maman.</i>	s'utilisent pour rapporter des paroles.
Les parenthèses () <i>Sa voiture (une Mercedes) est grise.</i>	servent à donner une information supplémentaire.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Corrige ce dialogue

Comment vas-tu ?

- Très bien et toi ?

- Et bien ça va plutôt pas mal, je suis en vacances,

- Quelle chance tu as

Je pars en Italie dès demain, je suis ravi !

- tu es capable de reconnaître n'importe quel type de phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase de chaque type,
- tu te souviens à quoi sert chaque type de phrase.

On reconnaît les différents types de phrases grâce à leur point : ? ! .

- Les phrases qui servent à poser des **questions** se terminent par un **point d'interrogation. ?**
- Les phrases qui servent à dire la **surprise**, la **joie**, l'**énervement**, un **ordre** ... se terminent par un **point d'exclamation. !**
- Les phrases qui servent à **raconter** se terminent par un **point. .**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Retrouve le point qui manque

Qui est la plus belle

Fais attention

Sophie ne sait pas répondre

Où est ton cartable

Ah, ça va trop vite

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître n'importe quelle forme de phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase de chaque forme,
- tu te souviens à quoi sert chaque forme de phrase.

Une phrase peut être de 2 formes :

la forme affirmative

On l'utilise lorsqu'on veut affirmer quelque chose (dire OUI).

Ex : *Je pars à l'école* *Quelle heure est-il ?*
 Comme il fait beau *Range ta chambre*



la forme négative

On l'utilise lorsqu'on veut nier quelque chose (dire NON).
 On la forme en deux petits mots « **ne** » ou « **n'** » et « **pas** »
 (ou ne...jamais, ou neplus) de chaque côté du verbe.

Ex : Je **ne** mange **plus**
 Comme ce **n'est pas** bien !
 Il **n'aime plus** le fromage.

Pourquoi **ne** part-il **jamais** ?
Ne va **plus** dans cette chambre.
 Vous **n'allez pas** dans la rivière.



AS-TU BIEN COMPRIS ?

Retrouve les phrases négatives

Eva ne mange pas à la cantine.
 Les voisins écoutent toujours de la musique.
 Je ne trouve plus mon sac.
 Il ne neige jamais ici.

Transforme ces phrases à la forme négative

Les fantômes existent.
 La tarte est cuite.
 J'aime le chocolat.
 Les éléphants montent aux arbres.

G5

Le Verbe

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un verbe dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un verbe,
- tu es capable de retrouver son infinitif.

Le **verbe** permet d'exprimer des actions, de raconter des évènements ou d'exprimer des états. Il explique ce qui se passe dans la phrase

Exemple : La chèvre **gambade** dans la prairie.



La chèvre **est** heureuse



Il change alors en fonction de la personne et du moment

Exemple : L'arbitre siffle **e** Les spectateurs siffle **ent**

Le footballeur **reste** au sol. (*présent*)

Il **restera** quelques jours au repos. (*futur*)

Quand il n'est pas conjugué, le verbe est à l'infinitif

Exemple : manger, boire, dormir



AS-TU BIEN COMPRIS ?

Retrouve les verbes dans les phrases suivantes et indique leur infinitif

- Le cheval saute la barrière.
- Tom écouter la radio.
- Le vélo roulait doucement.
- Le dragon crache du feu.
- Arthur joue sur la plage.
- Le pirate cherche un trésor.
- Mon petit frère grimpe dans le lit.
- Le facteur porte une lettre.

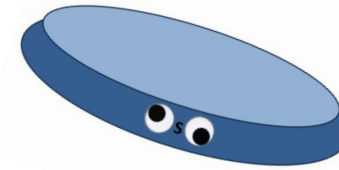
Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de trouver le sujet dans une phrase,

Le sujet désigne la **personne** ou l'**objet** dont on parle dans la phrase.
Le sujet est formé par **un ou plusieurs mots**.

Exemple :

Le gros chien aboie. Il téléphone à son ami. Henri semble malade.



Pour trouver le sujet :

- Poser la question : « Qui est-ce qui ? »

Qui est-ce qui aboie ? Le gros chien.

- Le groupe sujet peut être encadré avec la réponse « c'est....qui » ou « ce sont...qui »

C'est le gros chien qui aboie.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Retrouve le sujet dans les phrases suivantes

Le jardinier arrose les plantes.

Le soleil brille très fort.

La neige tombe doucement.

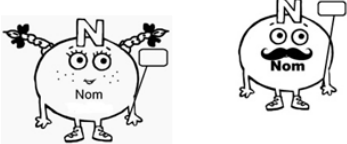
Le petit chien joue sur le tapis.

L'oiseau jaune et rouge fait son nid.

Le poisson rouge nage dans son bocal.

Les classes de mots

« Les mots s'organisent en tribus, comme les humains. Et chaque tribu a son métier. »

	« Le premier métier, c'est de désigner les choses : poser sur toutes les choses du monde une étiquette, pour s'y reconnaître. Les mots chargés de ce métier s'appellent les noms. Il y a des noms-hommes, ce sont les masculins, et des noms-femmes, les féminins. »
	« Il y a des noms qui étiquettent les humains : ce sont les prénoms. »
	« Le rôle de la toute petite tribu des articles est simple. Les articles marchent devant les noms en agitant une clochette : attention, le nom qui me suit est un masculin, attention, c'est un féminin ! »
	« Les noms et les articles se promènent ensemble, du matin au soir. Et leur occupation favorite est de trouver des habits ou des déguisements. Alors, ils passent leur temps dans les magasins. Les magasins sont tenus par la tribu des adjectifs. »
	« Je suis sûr que vous n'avez pas encore repéré la tribu des prétentieux. Ils sont faciles à reconnaître, ils ne se mêlent pas aux autres. Ils restent toujours ensemble. C'est la tribu des pronoms. On leur a donné un rôle très important : tenir, dans certains cas, la place des noms. »
	« La tribu des adverbes est la tribu des célibataires. Ce sont de vrais invariables ! Pas moyen de les accorder. »
	« La tribu des verbes regroupe des maniaques du labeur. Ils n'arrêtent pas de travailler. Un verbe ne peut pas se tenir tranquille, c'est sa nature. Vingt-quatre heures sur vingt-quatre, il travaille. »

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

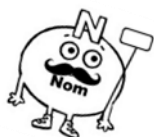
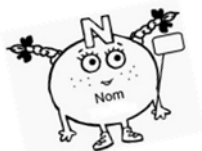
- tu es capable de dire ce que désigne un nom,
- tu es capable de reconnaître les noms,
- tu es capable de faire la différence entre nom propre et nom commun,
- tu es capable de faire une phrase avec chacun des 2 noms.

Le nom est un mot qui désigne un objet, une personne, un animal, une qualité...

Il existe deux grandes catégories de noms :

- **Le nom commun** qui est un nom général : chien, garçon, table, bateau...

Les noms communs sont précédés d'un déterminant avec lequel ils s'accordent.



- **Le nom propre** qui est un nom particulier : Médor, Nantes, François...

Les noms propres commencent par une majuscule.



AS-TU BIEN COMPRIS ?

Retrouve le nom et dis si c'est un nom propre ou un nom commun

Un chien noir - un animal dangereux -
une bonne tartine beurrée

Un pantalon déchiré - des gros sourcils épais -
Minouchet - L'Angleterre -

L'oiseau jaune et rouge fait son nid.

Mon poisson s'appelle Dibulle.

Je mange un gâteau.

Mistigri mange vite.

Mistigri mange une souris.

Arthur est un garçon gentil.

Les Déterminants

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un déterminant,
- tu es capable de savoir ce qu'est un article,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un déterminant.

Les déterminants accompagnent le nom commun et s'accordent avec lui. Ensemble, ils forment le groupe nominal (GN)

Ex : la fille



des oiseaux



Le déterminant donne des renseignements sur le nom :

le genre (masculin/féminin) Ex : le cheval / la pantoufle

le nombre (singulier/pluriel) Ex : le lapin / les maisons

	Singulier	Pluriel
Les articles	le, la, l' un, une du, de la, de l'	les des des
D'autres déterminants	mon, ton, son, ma, ta, sa notre, votre, leur ce, cet, cette	mon, tes, ses, nos, vos, leurs ces

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Retrouve les articles

le chien - la voiture - mon chat - mes copains -
une voiture - l'école - l'oiseau - mon oiseau -
des oiseaux - une vipère - sa maison - ma maison -
des clés - tes jouets - mon livre - l'ours - un ours
- des ours - mon ours - l'autruche

G10

Les Adjectifs

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un adjectif,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un adjectif

L'adjectif qualificatif est un mot qui accompagne et complète le nom. Il donne des renseignements sur le nom.

Il constitue, avec le nom et le déterminant, le groupe nominal

<u>Ex</u> : une	jolie	petite	chèvre	noire
				



AS-TU BIEN COMPRIS ?

Retrouve les adjectifs de chaque phrase

Elle prend le long chemin.

Il a des grandes dents.

Le courageux bucheron ouvre son ventre.

La mère a préparé un bon et gros panier.

Le loup est dans le grand lit.

La petite fille cueille un gros bouquet.

Elle tape à la grosse porte de la maison.

G11

Les Pronoms

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un pronom dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un pronom,
- tu es capable de remplacer un groupe nominal par un pronom

Dans une phrase, on peut remplacer un nom par un pronom.

Ex : Ludovic part à l'école.
Il part à l'école.

Il y a neuf pronoms personnels (sujets).
 Ce sont les personnes de conjugaison



	Singulier (tout seul)	Pluriel (avec d'autres)	
C'est moi	je	nous	1 ^{ère} personne
C'est toi	tu	vous	2 ^{ème} personne
C'est lui ou elle	il - elle - on	ils - elles	3 ^{ème} personne

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Retrouve les pronoms personnels de chaque phrase

Tu prépares un gâteau.
 Vous aimez le chocolat.
 Il tombe doucement.

Remplace les groupes nominaux par un pronom

Le poisson rouge nage dans un bocal.
 Laura et Marie partent en vacances.
 Romain joue dans la cour.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un adverbe dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un adverbe,

L'**adverbe** est un mot invariable.

Ex : Il court **lentement** ⇒ Ils courent **lentement**

L'adverbe sert à préciser ou modifier le sens du verbe. Il se place à côté du verbe :

Exemple : Ma sœur écrit **bien**. Ma sœur écrit **mal**.



Ma sœur écrit **soigneusement**.



AS-TU BIEN COMPRIS ?

Retrouve les adverbes de chaque phrase

Mon frère mange salement.

Maman arrive souvent en retard.

Il travaille toujours en classe.

Il emprunte beaucoup de livres à la bibliothèque.

Nous marchons difficilement dans la neige.

G13

Les Compléments Circonstanciels

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'identifier les compléments dans une phrase
- tu es capable de compléter une phrase avec un complément

Les compléments circonstanciels complètent le verbe pour le préciser en indiquant le moment, le lieu ou la manière.

➤ Le **complément circonstanciel de temps** répond à la question « **quand, combien de temps ?** ».

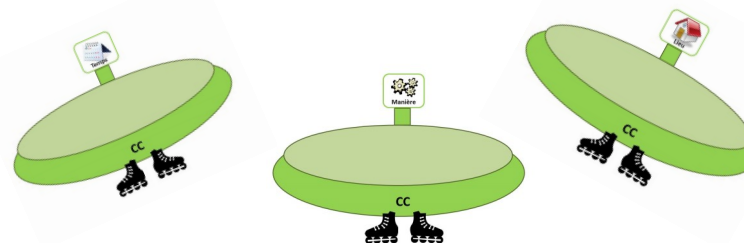
Ex : Mon père se lève à six heures. Il part toute la semaine.

➤ Le **complément circonstanciel de lieu** répond à la question « **où, par où, vers où ?** ».

Ex : Sous cette pierre vit une araignée. Elle se sauve vers le potager. Elle passe par là.

➤ Le **complément circonstanciel de manière** répond à la question « **comment ?** ».

Ex : L'araignée tisse sa toile, avec soin.



AS-TU BIEN COMPRIS ?

Complète ces phrases par des compléments circonstanciels pour les préciser

Je mange ma soupe.

Il rencontre son ami.

Les chaises sont rangées.

Il tond la pelouse.

o1

M devant m, p, b

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de choisir entre m ou n,
- tu es capable d'orthographier correctement les graphies on, an/en, et in

Devant m, p, b

[ã] s'écrit **am** : *le jambon, le champion*

s'écrit **em** : *ensemble, emporter*

[õ] s'écrit **om** : *nombreux, comprendre*

[ɛ̃] s'écrit **im** : *un timbre, simple*

Attention ! Exception : *un bonbon*

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Choisis m ou n.

e-mener

te-pête

gra-d

po-pier

ge-til

viole-t

clie-t

so-bre

i-possible

ma-gue

bo-

ro-d

fo-du

pi-tade

da-gereux

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de connaître la valeur de la lettre « g »,
- tu es capable de choisir entre « g », « gu » et « ge »

La lettre « g » peut se prononcer [g] ou [ʒ]

Quand il y a un **a**, un **o**, un **u** ou une consonne après la lettre « g », elle se prononce **[g]** : *gâteau, gai, gant, gorille, goûter, légume, glisser, grand*

Pour qu'elle fasse [ʒ] , j'écris **ge** : *pigeon, orangeade, nous mangeons*

Quand il y a un **i**, un **e**, un **y** après la lettre « g », elle se prononce **[ʒ]** : *orage, gens, girafe, engin, gymnase,*

Pour qu'elle fasse [g] , j'écris **gu** : *vague, guitare, Guy*

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Choisis g , gu ou ge.

- entil	ar-ent	a-enda
-ardien	nauvra-e	-éant
dé-isé	boulan-er	plon-oir
-ibier	mu-et	-ivre
-enon	-ymnastique	-irlande

03

Féminin des noms

Un nom est **féminin**, si on peut mettre le déterminant **une** ou **la**

Exemple : *la voiture* *une maison*



Un nom est **masculin**, si on peut mettre le déterminant **un** ou **le**

Exemple : *le pantalon* *un escargot*



En règle général, au féminin, un nom prend un e,

Ex : Un ami ⇒ une amie

un voisin ⇒ une voisine

Certains noms masculins doublent leur consonne finale au féminin

Ex : un chat ⇒ une chatte

un comédien ⇒ une comédienne

un lion ⇒ une lionne

un paysan ⇒ une paysanne

Certains noms féminins sont différents des noms masculins

Ex : un homme ⇒ une femme

un roi ⇒ une reine

un oncle ⇒ une tante

un taureau ⇒ une vache

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Trouve le féminin des noms.

Un lapin

Un chien

Un renard

Un passager

Un musicien

Un cheval

Un canard

Un frère

Un cousin

Un ennemi

Un boulanger

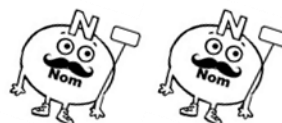
Un maître

Le pluriel des noms

Un nom est au **singulier** quand il ne désigne qu'une **seule** chose ou une seule personne : *un lutin le magicien*



Un nom est au **pluriel** quand il désigne **plusieurs** choses ou plusieurs personnes : *des lutins les magiciens*



En règle général, au pluriel, un nom prend un s,

Ex : Un chat ⇒ *des chats*
La fille ⇒ *les filles*

un chat noir ⇒ *des chats noirs*
la petite fille ⇒ *les petites filles*

Les noms se terminant par x, s ou z s'écrivent toujours de la même manière au singulier ou au pluriel, ils ne changent pas.

Ex : *une souris* ⇒ *des souris*
du gaz ⇒ *des gaz*
un vieux ⇒ *des vieux*

D'autres noms prennent un « x » à la place du « s »

Exemple : un cheveux ⇒ des cheveux
un agneau ⇒ des agneaux

le jeu ⇒ *les jeux*
le chameau ⇒ *les chameaux*

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Mets les noms au pluriel.

Le voisin	Mon repas	Le feu
Ton chien	L'animal	Ma maison
Un seau	Le tableau	Ce trou
Un hérisson	Ton tuyau	la fontaine

05

Le féminin des adjectifs

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner le féminin d'un adjectif,
- tu es capable d'orthographier correctement l'adjectif au féminin

En règle général, au féminin, un adjectif prend un e.

Ex : noir ⇒ noire bleu ⇒ bleue

Pour les adjectifs se terminant par -eux on écrit euse

Ex : merveilleux ⇒ merveilleuse généreux ⇒ généreuse

Pour les adjectifs qui se terminent par -eur on écrit euse

Exemple : travailleur ⇒ travailleuse

Pour les adjectifs qui se terminent par -er on écrit ère

Exemple : léger ⇒ légère

Certains adjectifs doublent leur consonne finale au féminin

Ex : gros ⇒ grosse bas ⇒ basse



AS-TU BIEN COMPRIS ?

Mets les adjectifs au féminin.

noir	violet	grand
heureux	gentil	violent
fatigué	orgueilleux	voleur
furieux	bon	rond
fondue	amusé	dangereux

06

Le pluriel des adjectifs

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de trouver le pluriel d'un adjectif,
- tu es capable de bien orthographier l'adjectif au pluriel.

En règle général, au pluriel, un adjectif prend un s,

Ex : Un chat ⇒ *des chats*

La fille ⇒ *les filles*

un chat noir ⇒ *des chats noirs*

la petite fille ⇒ *les petites filles*

Les adjectifs se terminant par -eau s'écrivent avec un x :

Ex : un beau dessin ⇒ *des beaux dessins*

un nouveau livre ⇒ *des nouveaux livres*



AS-TU BIEN COMPRIS ?

Mets les groupes nominaux au pluriel.

Le verrou fermé

Un objet brillant

Ton caillou coupant

L'animal sauvage

Un seau rempli

Le tableau blanc

Le landau vieillissant

Un écrou rouillé

Un pneu usé

Un orage violent

Le jeu amusant

Un beau buisson

Le gilet bleu

Ce taureau musclé

07

Les accords dans le Groupe Nominal

Un groupe nominal est formé :

- d'un **nom**
- d'un **déterminant**
- d'un **adjectif qualificatif**.

Tous les mots du groupe nominal (GN) s'accordent avec le nom.

un	petit	garçon	poli
			
masculin singulier	masculin singulier	masculin singulier	masculin singulier
la	jolie	petite	fleur
			
féminin singulier	féminin singulier	féminin singulier	féminin singulier

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Complète ce tableau.

singulier		pluriel	
masculin	féminin	masculin	féminin
Mon grand maître			
			Ces longues routes
	Ta cousine verte		

08

La lettre s

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de connaître la valeur de la lettre « s »,
- tu es capable de choisir entre « s » et « ss »

La lettre « s » peut se prononcer [s] ou [z]

En début et en fin de mot, quand elle s'entend, la lettre « s » se prononce toujours **[s]** : *souhaiter, ours*

En milieu de mots, je dois faire attention :

- entre une consonne et une voyelle, elle se prononce **[s]** :

chanson

- entre 2 voyelles, elle se prononce **[z]** : *valise*

- pour faire **[s]**, je dois mettre « **ss** » : *glisser*

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Choisis s ou ss.

-ouhaiter	bla-on	vi-er
a-iette	ta-e	mai-on
ba-ique	éla-tique	e-cargot
amu-ant	de-iner	u-ine
voi-in	maga-in	tigna-e

09

La lettre c

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de connaître la valeur de la lettre « c »,
- tu es capable de choisir entre « c » et « ç »

La lettre « s » peut se prononcer [s] ou [k]

Quand il y a un **a**, un **o**, un **u** ou une consonne après la lettre « c », elle se prononce **[k]** : *cage, décorer, cube, creux, clou, facteur*

Pour qu'elle fasse **[s]**, j'écris **ç** : *leçon, reçu, façade*

Quand il y a un **i**, un **e**, un **y** après la lettre « c », elle se prononce **[s]** : *douce, cent, facile, cinq, cygne*

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Choisis c ou ç.

le-on	es-alier	-ale-on
gar-on	-itron	-amembert
pis-ine	-louer	-répon
-roquer	a-ide	-entime
-oucher	ma-on	fa-onner

010

Les accents

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de connaître les noms des accents
- tu es capable d'utiliser les bons accents

« **é** » se lit « **e, accent aigu** » *du blé*

« **è** » se lit « **e, accent grave** » *une chèvre*

« **ê** » se lit « **e, accent circonflexe** » *la forêt*

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Choisis é, è ou ê

-cole	-pingle	col-re
rivi-re	fen-tre	v-tement
probl-me	m-tre	m-langer
m-me	-norme	fl-che
cin-ma	b-te	m-tier

011

Les mots qui se terminent par [ɑ j] [ɛ j] [œ j] [u j]

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'écrire des mots avec le son [j]
- tu es capable de choisir entre il et ill pour écrire le son [j]

Les noms masculins s'écrivent ail, eil, euil, ouil :
un chandail, un réveil, un seuil,

Les noms féminins s'écrivent aille, eille, euille, ouille :
une grenouille, une médaille, une feuille

Les noms formés avec feuille, même s'ils sont masculins,
s'écrivent **euille** : *ex. un portefeuille*

**Les verbes en [ɑ j] [ɛ j] [œ j] [u j] s'écrivent
ill + la terminaison du verbe :**
travailler, mouiller, surveiller

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Choisis il, ille ou ill

se réve-er	un fauteu-	le sole-
une citrou-	le fenou-	un orte-
une coqui-	un millefeu-	il fou-
une abe-	le béta-	la boute-

012

Accord sujet - verbe

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la règle générale
- tu es capable de donner les exceptions

Le verbe s'accorde toujours avec le sujet :

- si le sujet est **au singulier**, le verbe sera au singulier

*Ex : Le chat joue.
Il joue.*

*La fille fait un dessin.
Elle fait un dessin.*

- si le sujet est **au pluriel**, le verbe sera au pluriel

*Ex : Le chat et le chien jouent. Les filles font un dessin.
Ils jouent. Elles font un dessin.*

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Accorde le verbe.

Cet élève (parler) vite.

Les enfants (jouer) dans la forêt.

Une dame (étendre) la lessive

Ce sont eux qui (nager).

C'est moi qui (venir).

○13 - Liste des mots invariables que tu devras savoir écrire à la fin du CE1

alors	chaque	dessous	longtemps	pourquoi	surtout
après	chez	dessus	maintenant	pourtant	tard
assez	contre	devant	mais	puis	toi
aujourd'hui	combien	encore	moi	quand	tôt
aussi	comme	enfin	moins	qui	toujours
avant	comment	ensuite	par	rien	tout
avec	dans	entre	parce que	sans	très
beaucoup	dehors	hier	pendant	soudain	trop
bien	déjà	ici	peu de	sous	vite
bientôt	demain	jamais	plus	souvent	
bonjour	derrière	loin	pour	sur	

V1

L'ordre alphabétique

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de réciter ton alphabet,
- tu es capable de ranger des mots dans l'ordre alphabétique,

Pour classer des mots dans l'ordre alphabétique, il faut regarder la **première lettre**.

Si les mots commencent par la même lettre, il faut regarder la **deuxième**.

Si les mots commencent par les deux mêmes lettres, il faut regarder la **troisième**, etc ...

Ex : râteau - ragout - ramasser - râler - rater

Je regarde la 3^{ème} lettre => ragout - râler - ramasser

Pour râteau et rater, je regarde la 5^{ème} lettre => râteau - rater

=> ragout - râler - ramasser - râteau - rater

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Classe les mots dans l'ordre alphabétique :

*champignon - fougère - allumette - serpent - jumelle

*poignard - poisson - point - poison - poire

*éléphant - zèbre - renne - cheval - zébu -

caméléon

v2

Le dictionnaire

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

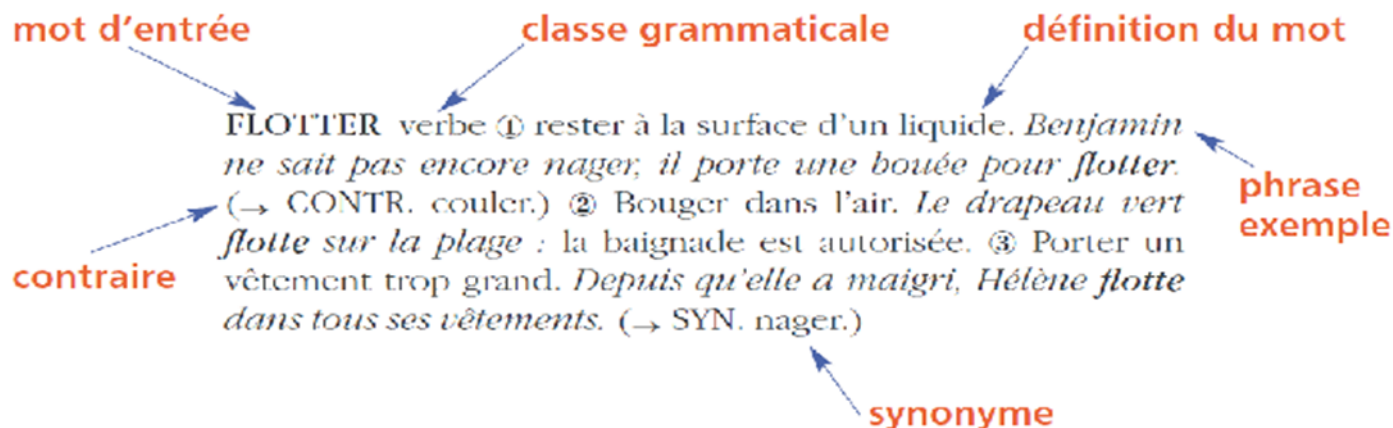
- tu es capable de réciter ton alphabet,
- tu es capable de trouver un mot dans le dictionnaire,
- tu es capable de trouver la bonne définition en fonction du sens.

Dans un dictionnaire, les mots sont classés par ordre alphabétique.

Le dictionnaire donne de nombreuses informations sur un mot : son orthographe, sa classe grammaticale, une ou plusieurs définitions, la famille, des synonymes, de contraires

Ex : continent n. m. grande étendue de terre comprise entre deux océans.

Il y a plusieurs **abréviations** utilisées dans un dictionnaire.



AS-TU BIEN COMPRIS ?

Cherche les définitions des mots suivants :

- tropical
- émeu
- xénophobe
- caïman

V3

Les mots étiquettes

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la définition d'un mot étiquette,
- tu es capable de donner des exemples.

Un mot étiquette est un mot de sens général, qui regroupe un **ensemble de mots**.

Ex : Le mot étiquette fruit regroupe les mots pomme, banane, orange, fraise, cerise, etc.

Le mot étiquette outils regroupe les mots pince, tournevis, scie, marteau, etc.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Retrouve les 8 mots étiquettes puis classe les mots de la liste dans chaque catégorie.

vipère - thé - corbeau - chaise - couleuvre -

mésange - bague - orangeade - armoire - crocus -

moineau - marteau - tulipe - tournevis - café -

marronnier - python - bracelet - rabot - chêne -

marguerite - collier - noyer - table - caméléon

V4

Antonymes et synonymes

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu sais ce qu'est un antonyme ou un synonyme
- tu es capable de donner le synonyme ou l'antonyme d'un mot,

Des **antonymes** ou mots **contraires** sont des mots de **sens opposé**.

Ex : *haut* => *bas* *petit* => *grand* *chaud* => *froid*
monter => *descendre* *finir* => *commencer* *ouvrir* => *fermer*

On peut ajouter un **préfixe** devant certains mots pour former leur contraire.

Ex : *obéissant* => **dés***obéissant* *utile* => *inutile* *heureux* => **mal***heureux*.....

Des **synonymes** sont des mots qui ont le **même sens** ou presque.

Ex : *joli* => *beau* *content* => *satisfait*
maison => *habitation* *figure* => *visage*
diminuer => *baissier* *dissimuler* => *cacher*

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Trouve des antonymes pour ces mots.

boucher - monter - ouvrir - pleurer - triste -
mince - courageux - lourd - vide - épais

Trouve des synonymes pour ces mots

gentil - vêtu - malicieux - vêtement - navire - joli
gros - vélo - monter - construire

V5

Les familles de mots

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'expliquer ce qu'est une famille de mots,
- tu es capable d'expliquer ce qu'est un radical et un mot dérivé,
- tu es capable de donner des exemples.

Une famille de mots regroupe tous les mots dérivés d'un même mot d'origine:

Ex : **terrain**, **terrier**, **territoire** sont dérivés de **terre**

Le sens permet de reconnaître à quelle famille appartient un mot :

Ex : **terrifiant** n'appartient pas à la famille de terre mais de **terreur**

Le **préfixe** est un élément qui se place **devant** le radical pour former un mot dérivé.

Ex : pluie => **parapluie** poli => **impoli** honnête => **malhonnête**

Un **suffixe** est un élément que l'on ajoute **après** le radical d'un mot pour former un mot dérivé

Ex : danse => **danseur** dent => **dentiste** camion => **camionnette**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Retrouver les mots de la même famille.

Tu as 4 familles en tout et il y a un intrus.

voir	emporter
potable	ligne
surligner	entrevue
aligner	long
Longer	porter
vision	plant
invisible	interligne
portuaire	longueur

C1

Passé / Présent / Futur

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner le temps de la phrase.

Le temps est divisé en trois grands moments :

❑ le **passé** : hier, avant-hier, la semaine dernière, l'an passé...

Exemple : Hier nous avons visité le musée de la mer.

❑ le **présent** : aujourd'hui, en ce moment, actuellement...

Exemple : Aujourd'hui, nous jouons au basket.

❑ le **futur** : demain, après-demain, l'an prochain, plus tard...

Exemple : Demain, nous irons au cinéma.



© 1997 - 2000

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Indique si chaque phrase est au Passé, Présent ou Futur.

J'ai eu une DS à Noël.

Je vais bientôt sortir.

Bientôt je partirai en vacances.

Je déjeune chaque matin.

J'aimais bien ton pull.

Sophie respire difficilement.

c2

Le présent de l'indicatif verbes en -er

Le présent de l'indicatif est un temps que l'on utilise pour parler des événements actuels.

Coup de pouce : On sait que la phrase est au présent de l'indicatif si l'on peut rajouter « En ce moment, Aujourd'hui... »

Au présent, tous les verbes en -er ont tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître :

Chanter

je chante
tu chantes
il, elle, on chante

nous chantons
vous chantez
ils, elles chantent



aller se conjugue différemment

C3

Le présent de l'indicatif verbes être et avoir



être	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>suis</u>	tu <u>es</u>	il/elle/on <u>est</u>
Pluriel	nous <u>sommes</u>	vous <u>êtes</u>	ils/elles <u>sont</u>

avoir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>ai</u>	tu <u>as</u>	il/elle/on <u>a</u>
Pluriel	nous <u>avons</u>	vous <u>avez</u>	ils/elles <u>ont</u>

c4

Le présent de l'indicatif verbes du 3^{ème} groupe

dire	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je di <u>s</u>	tu di <u>s</u>	il/elle/on di <u>t</u>
Pluriel	Nous di <u>sons</u>	vous di <u>tes</u>	ils/elles di <u>sent</u>

faire	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je fai <u>s</u>	tu fai <u>s</u>	il/elle/on fai <u>t</u>
Pluriel	Nous fai <u>sons</u>	vous fai <u>tes</u>	ils/elles fo <u>nt</u>

venir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je vi <u>ens</u>	tu vi <u>ens</u>	il/elle/on vi <u>ent</u>
Pluriel	nous ve <u>non</u> s	vous ve <u>nez</u>	ils/elles vi <u>ennent</u>

aller	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je va <u>is</u>	tu va <u>s</u>	il/elle/on va <u> </u>
Pluriel	nous all <u>on</u> s	vous alle <u>z</u>	ils/elles vo <u>nt</u>



Le passé composé

On utilise un auxiliaire : **avoir** (le plus souvent) ou **être** (pour quelques verbes). Il est conjugué au **présent**.

**Passé composé =
auxiliaire au présent + verbe au participe passé**

Les verbes finissant en **-er** forment leur participe passé en **-é**

Ex : *manger* ⇨ *mangé* *sauter* ⇨ *sauté* *jouer* ⇨ *joué*

chanter	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j'ai chanté	tu as chanté	il/elle/on a chanté
Pluriel	nous avons chanté	vous avez chanté	ils/elles ont chanté

Au passé composé, les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire **être** s'accordent avec le sujet.

monter	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>suis</u> monté <u>(e)</u>	tu <u>es</u> monté <u>(e)</u>	il/on <u>est</u> monté elle <u>est</u> montée
Pluriel	nous <u>sommes</u> monté <u>(e)s</u>	vous <u>êtes</u> monté <u>(e)s</u>	ils <u>sont</u> montés elles <u>sont</u> montées

C6

Le passé composé Être et Avoir

avoir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>ai</u> <u>eu</u>	tu <u>as</u> <u>eu</u>	il/elle/on <u>a</u> <u>eu</u>
Pluriel	nous <u>avons</u> <u>eu</u>	vous <u>avez</u> <u>eu</u>	ils/elles <u>ont</u> <u>eu</u>

être	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>ai</u> <u>été</u>	tu <u>as</u> <u>été</u>	il/elle/on <u>a</u> <u>été</u>
Pluriel	nous <u>avons</u> <u>été</u>	vous <u>avez</u> <u>été</u>	ils/elles <u>ont</u> <u>été</u>



C7

L'imparfait

Verbes en -er

L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé.
Il exprime un fait ou une action qui a déjà eu lieu.

L'imparfait se forme avec le radical du verbe + la terminaison de l'imparfait :

ais ais ait ions iez aient

chanter	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je chant <u>ais</u>	tu chant <u>ais</u>	il/elle/on chant <u>ait</u>
Pluriel	nous chant <u>ions</u>	vous chant <u>iez</u>	ils/elles chant <u>aient</u>



c8

Le futur

Verbes en -er

Le futur est un temps que l'on utilise pour parler des événements qui vont se produire.

Coup de pouce : On peut rajouter au début de la phrase, « demain », « la semaine prochaine », etc.

Pour conjuguer au futur, tu écris l'infinitif du verbe et tu ajoutes les terminaisons du futur :

Infinitif + ai, as, a , ons, ez, ont

Chanter

je chanterai
tu chanteras
il, elle, on chantera

nous chanterons
vous chanterez
ils, elles chanteront



c9

Le futur verbes être et avoir



être	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je ser <u>ai</u>	tu ser <u>as</u>	il/elle/on ser <u>a</u>
Pluriel	nous ser <u>ons</u>	vous ser <u>ez</u>	ils/elles ser <u>ont</u>

avoir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' aur <u>ai</u>	tu aur <u>as</u>	il/elle/on aur <u>a</u>
Pluriel	nous aur <u>ons</u>	vous aur <u>ez</u>	ils/elles aur <u>ont</u>