

Compétences :

- Découvrir les grandes phases du développement du christianisme

Objectifs:

- connaître le contexte historique de la naissance du christianisme
- découvrir sa reconnaissance officielle par l'Empire romain

Matériel :

- miniature, mosaïque et statue

DEROULEMENT

3 documents qui illustrent les 3 principales étapes du développement du christianisme: sa naissance, ses persécutions, sa reconnaissance par l'empire

DOCUMENT 1

- lecture à voix haute, explication des mots difficiles
- enseignement de Jésus fondé sur la fraternité et la possibilité pour tous d'accéder au royaume de Dieu

1/ Où se trouve Jésus? A quoi le reconnais-tu? Pourquoi est-il placé là?

- Jésus a une position centrale et au dessus des hommes, afin de lui permettre de mieux s'adresser à eux tout en affirmant sa dimension divine
- 2 doigts: il prêche; l'auréole: rayonnement de celui qui connaît la vérité

2/ Qui sont les personnages à droite et à gauche? Que signifient les cercles?

- Des disciples auréolés: eux aussi ont accès à la connaissance

3/ Qui sont les personnages en bas? Que font-ils?

- Le peuple; position basse et absence d'auréole

DOCUMENT 2

- lecture à voix haute, explication phrase par phrase
- expliquer ce qu'est un messie: un sauveur consacré par Dieu; Pourquoi les juifs en attendent-ils un?
- Pourquoi Jésus fut-il arrêté, condamné à mort et exécuté? Les prêches de Jésus recueillaient une audience importante et les convertis commençaient à contester l'autorité romaine. Bcp de juifs espéraient une révolution qui les débarrasserait du joug romain

Jésus fut crucifié à Jérusalem. Ses disciples propagèrent cependant sa parole.

- les conversions au christianisme se sont multipliées
- les romains pensaient que les chrétiens menaçaient leur pouvoir alors ils les ont persécutés

1/ Qu'est-ce qu'une mosaïque ?

- Un assemblage de petits fragments multicolores, juxtaposés pour former un dessin et liés par un ciment.

2/ Que vois-tu sur cette mosaïque ? Qu'en penses-tu?

- Faire décrire la scène. Le captif ne peut pas se défendre. Condamné livré aux fauves, dans les jeux du cirque

DOCUMENT 3

1/ Que tient l'empereur ?

- Une croix, symbole des chrétiens. Il s'est converti et le C. est devenue une religion reconnue par Rome

2/ Que peut-on en déduire ?

- Le C. a été autorisé à partir du début du 4ème siècle grâce à la conversion de l'empereur Constantin et il est devenu rapidement religion officielle

qu'avons-nous appris?

- Jésus est né en Palestine . Il dit qu'il est le fils du Dieu unique. Il enseigne une nouvelle religion fondée sur l'amour et la fraternité entre les hommes
- les romains s'inquiètent de la célébrité croissante de Jésus et ils le condamnent à mort
- ses disciples propagent la parole et rédigent les Evangiles. Les chrétiens sont alors persécutés.
- Le christianisme prend de plus en plus d'importance et finit par être reconnu au 4ème siècle. Même les empereurs romains se convertissent.

La naissance du christianisme

1/ Un personnage historique

..... est né en

Palestine vers l'an 0. Il enseigne
une nouvelle fondée
sur et la
entre les hommes.

Beaucoup de viennent
écouter ses sermons et se
convertissent
au

2/ La persécution des chrétiens

Les pensent que Jésus
est un pour eux. Ils
l'arrêtent et le
Malgré cela, le
prend de l'ampleur, notamment
grâce aux
rédigées par les disciples de
Jésus. Les chrétiens sont
alors dans tout
l'Empire romain.

3/ Une religion finalement reconnue

Le prend
tellement d'ampleur qu'il est
finalement reconnu
officielle au 4ème siècle. Même les
empereurs se
convertissent.

CULTURE HUMAINE

HISTOIRE

Cycle 3: CE2/CM1

Date :

L'Antiquité

Séance 8

Compétences :

- Comprendre le contexte historique des invasions barbares

Objectifs:

- comprendre la conséquence des invasions barbares: fondation des nouveaux royaumes européens

Matériel :

- carte des peuples barbares; texte du romain Priscus; carte des nouveaux royaumes européens

DEROULEMENT

1ère carte illustre la pression barbare aux frontières de l'empire romain
Le texte évoque un aspect de la vie politique
2ème carte: restructuration de l'Europe

DOCUMENT 1

- lecture à voix haute, explication des mots difficiles : « barbares »: nom donné par les romains aux peuples qui ne parlaient pas leur langue
- ces barbares avaient une culture, une religion, des lois, peuples nomades

1/ Fais la liste des peuples barbares ? A quoi te font penser certains de ces noms ?

- Tous ces peuples barbares (sauf les Huns) ont en commun une origine germanique, différente des celtes, et que c'est aussi le cas des Francs
- FRANCS: France
- BRETON: Grande-Bretagne, Bretagne
- VANDALE: nom commun vandale: qui détruit pour le plaisir

DOCUMENT 2

- Qui connaît les huns? D'où viennent-ils? Qui était leur chef et que propose-t-il aux romains? Qui était Priscus?

1/ Pourquoi Attila reçoit-il aussi bien une délégation romaine ?

- Habileté d'Attila qui connaît bien les habitudes romaines pour avoir grandi à Constantinople, à la cour de l'empereur d'Orient. S'il reçoit aussi bien la délégation romaine, c'est parce que il espère que sa proposition sera acceptée.
- Priscus était un envoyé de Théodose II, empereur d'Orient, et il a accepté le marché. Attila a alors constitué une armée de 50000 hommes et a décidé d'envahir la Gaule.

2/ Que penses-tu du comportement de ce roi ?

- Originalité du personnage: il demande des rançons importantes, ses guerriers pillent tout ce qu'ils trouvent, et lui ne semble pas particulièrement intéressé par les richesses
- les motivations d'Attila sont l'ambition, le désir de puissance et de conquêtes.

DOCUMENT 3

- indiquer que l'armée romaine était déstabilisée par les techniques de guerre des Huns: pas de bataille rangée, attaque rapide de petits groupes qui se retirent aussitôt

1/ Les gallo-Romains acceptent-ils assez bien leurs nouveaux maîtres barbares ?

- Les gaulois ne supportaient plus la domination romaine et les barbares leur ont donné une occasion de s'en débarrasser. Certains aspects de l'Empire devenaient en effet insupportables aux gallos-romains:
- la lourdeur des impôts,
- la hausse des prix,
- les inégalités sociales de plus en plus marquées (les terres sont accaparées par les puissants et les petits exploitants sont ruinés),
- disparitions de nombreuses libertés
- la gaule était grande et les barbares pas très nombreuses: il y avait de la place pour tout le monde
- les barbares n'avaient pas que des mauvais côtés: apport d'une nouvelle technique dans le travail des métaux

2/ L'empire romain disparaît-il totalement ?

- L'empire romain d'Orient est tjs indiqué sur la carte

3/ Colorie les différents royaumes indiqués sur la carte.

qu'avons-nous appris?

- De nombreux peuples barbares habitent aux frontières de l'Empire romain
- Au Vème s., ces peuples pénètrent au Gaule sous la pression des Huns, un peuple guerrier venant d'Asie et dirigé par Attila
- Barbares, Romains et Gaulois s'unissent pour repousser les Huns
- Ebranlé par ces invasions, l'Empire romain d'Occident s'effondre en 476
- Des royaumes barbares s'établissent et les gallos-Romains acceptent assez bien leurs nouveaux maîtres

Les invasions barbares

1/ De nombreux peuples barbares

De nombreux peuples vivent aux de
l'Empire romain.

2/ Le peuple Hun

Au Vème siècle, les quittent l'Asie pour s'attaquer à l'.....
Leur roi se nomme C'est un bon mais aussi un bon
négociateur. Le Romain Priscus faisait partie d'une délégation l'ayant rencontré.

3/ L'effondrement de l'Empire romain

Les Huns repoussent les peuples en Gaule. Les Romains doivent s'allier aux Gaulois et aux Barbares pour repousser
L'empire romain ne résiste pas à ces IL s'effondre en 476.

Les Barbares fondent alors de nouveaux dans lesquels les Gallo-Romains vont peu à peu s'intégrer.oui