

# Programmation annuelle - Mathématiques

Classe de GS 2012/13

 : DIAGONALE  : VERS LES MATHS

|                                        | Période 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Période 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Période 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Période 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Période 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Découvrir les formes et les grandeurs  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ différencier et classer des formes simples </li> <li>✓ reproduire un assemblage de formes simples </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comparer et ranger des objets selon leur taille </li> <li>✓ Reconnaître, classer et nommer des formes simples </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reproduire un assemblage de formes </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ utiliser un instrument : la règle </li> <li>✓ Reconnaître, classer et nommer des formes simples </li> <li>✓ Dessiner des formes simples </li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reproduire un assemblage de solides </li> <li>✓ comparer et ranger des objets selon leur masse </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Approcher les quantités et les nombres | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 5 </li> <li>✓ reconnaître des petites quantités </li> <li>✓ dénombrer des quantités jusqu'à 5 </li> <li>✓ décomposer le nombre 5 </li> <li>✓ lire et écrire les nombres de 1 à 5 </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ résoudre des problèmes de quantités </li> <li>✓ dénombrer une quantité jusqu'à 10 </li> <li>✓ lire et écrire les nombres de et de 1 à 7 </li> <li>✓ Exprimer le résultat d'une comparaison avec autant que, plus que, moins que </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dénombrer une quantité jusqu'à 10 </li> <li>✓ comparer des quantités </li> <li>✓ lire et écrire les nombres de 1 à 9 </li> <li>✓ Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 10 </li> <li>✓ Décomposer le nombre 7 </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée, la constellation, les doigts </li> <li>✓ lire et écrire les nombres de 1 à 10 (GS) </li> <li>✓ Comparer des quantités </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ décomposer le nombre 10 </li> <li>✓ lire et écrire les nombres entre 10 et 20 </li> <li>✓ mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30 </li> <li>✓ Dénombrer une quantité jusqu'à 20 (GS) </li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Se repérer dans l'espace et le temps</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se repérer dans l'espace d'une page ☒</li> <li>✓ Situer des objets par rapport à soi ☒</li> <li>✓ utiliser le vocabulaire topologique ☒</li> <li>✓ se repérer dans la journée ☒</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ suivre, décrire et représenter un parcours simple ☒</li> <li>✓ Situer des objets par rapport à des repères stables ☒</li> <li>✓ se repérer dans la semaine ☒</li> <li>✓ écrire la date ☒</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ exprimer la position des objets dans l'espace ☒</li> <li>✓ Réaliser des pliages ☒</li> <li>✓ Ordonner des événements ☒</li> <li>✓ Se repérer dans le mois ☒</li> <li>✓ utiliser un calendrier ☒</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Suivre, décrire et représenter un parcours ☒</li> <li>✓ Comparer des durées ☒</li> <li>✓ Repérer des actions simultanées ☒</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se repérer dans un quadrillage ☒</li> <li>✓ Compléter un dessin par symétrie ☒</li> <li>✓ Se repérer dans l'année ☒</li> </ul>                  |
| <p>Apprendre à chercher.<br/>Activités Logiques</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organiser sa recherche ☒</li> <li>✓ résoudre des problèmes de quantité et de partage ☒</li> <li>✓ faire découvrir les propriétés des objets ☒</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chercher toutes les solutions à un problème ☒</li> <li>✓ Problèmes : recherche de compléments ☒</li> <li>✓ Réaliser des algorithmes ☒</li> <li>✓ Comprendre le fonctionnement du tableau à double entrée. ☒</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chercher toutes les solutions à un problème ☒</li> <li>✓ Résoudre des problèmes de quantités ☒</li> <li>✓ Réaliser des algorithmes répétitifs ☒</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ résoudre les problèmes à l'aide d'un dessin ☒</li> <li>✓ Réaliser des tableaux à double entrées. ☒</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ résoudre des problèmes de déduction ☒</li> <li>✓ résoudre des problèmes de partage ☒</li> <li>✓ Réaliser des algorithmes récursifs ☒</li> </ul> |