










Cahier journal de la journée du **lundi 3 septembre 2012** et **mardi 4 septembre 2012**

Devoirs à la maison pour les CP

Lundi : Lire la fiche des alphas + fiche consigne **Mardi** : fiche 2 alphas + consigne 2

	<i>Lundi</i>		<i>Mardi</i>	
Horaires	GS	CP	GS	CP
8h45 9h15	<ul style="list-style-type: none"> ● Accueil dans la classe : chaque élève cherche son étiquette prénom et indique s'il mange ou non à la cantine. Mettre son cartable et ses vêtements à son porte-manteau. Sortir des jeux sur les tables : un coin dessin, un coin puzzle, un coin jeux de construction pour les GS. Les CP cherchent leur place et s'installent. 			
9h15 - 9h45	<p style="text-align: center;">REGROUPEMENT <i>Vivre ensemble</i> </p> <ul style="list-style-type: none"> • LUNDI : <u>Premier contact</u> avec le groupe : petite présentation. Rituel de la date. <i>Qui sait quel jour nous sommes ? Qui sait reconnaître lundi parmi les étiquettes ?</i> • <u>Le métier d'écolier</u> : <i>pourquoi êtes vous ici ? Quel est votre métier d'écolier</i> . Noter les remarques des enfants . Retenir qu'ils sont là pour apprendre de nombreuses choses (préciser compter, lire, vivre ensemble...), qu'ils faut être motivé et s'investir pour apprendre, ça n'est pas magique, que l'enseignant est là pour aider, donner des outils mais pas suffisant , il faut que l'élève soit mobilisé. • <u>La classe</u> : <i>qu'est ce qui a changé ?</i> Expliquer rapidement les différents coins, faire remarquer les affichettes. • <u>Le projet de l'école</u> : Expliquer qu'à 10h30, nous allons sortir sur la cour avec tous les enfants de l'école pour parler de ce qu'on fera dans l'école et leur dire qu'il y a d'abord un petit jeu à faire. Sortir la photo et dire qu'il s'agit d'un endroit de l'école. • <i>Vous devez supposer où cette photo a été prise</i> . Leur dire qu'ensuite nous vérifierons dans l'école s'ils ont raison. • <u>1er travail</u> : → Présenter aux CP leur cahier du jour. Leur dire qu'il va falloir écrire leur prénom en attaché donc il faut d'abord s'entraîner → Demander aux GS d'aller s'asseoir à leur table en retrouvant leur étiquette. <p>MARDI (de 9h à 9h30) : <u>Le métier d'écolier</u> : <i>Pour bien vivre ensemble, que faut-il ?</i> . Parler des responsabilités, présentation de la fusée, faire expliquer chacune d'elles et annoncer la responsabilité de chacun. Les élèves responsables de la date collent les étiquettes avec l'aide des autres.</p>			

<p>9h45 - 10h30</p>	<p><u>GRAPHISME</u> <i>Etiquette porte-manteau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> présentation des personnages d' Isabelle Kessedjian OBSERVER ET DECRIRE : à chaque fois, le personnage avait : <ul style="list-style-type: none"> une très grosse tête, de très gros yeux, des joues rouges, un tout petit corps, des toutes petites jambes, les mains derrière le dos <i>S'entraîner à dessiner sur feuille libre.</i> 	<p><u>Écriture</u></p> <p>→ écrire son prénom en écriture cursive entre 2 lignes</p> <p>1/ sur ardoise avec un modèle au tableau</p> <p>2/ sur feuille au crayon de bois</p> <p>3/ dans le cahier d'écriture</p> 	<p><u>GRAPHISME</u> (groupe 1) <i>Etiquette porte manteau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Poursuivre et finir le coloriage <p>Entraînement sur fiches plastiques pour l'écriture du prénom (majuscule ou attaché)</p> 	<p><u>Lecture</u> <i>Les alphas</i></p> <p>→ lecture jusqu'à la présentation des alphas voyelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Colorier les alphas voyelle Les découper puis les ranger dans sa pochette 
<p>10h15 - 11h15</p>	<p><u>RECREATION</u> présentation du projet par Isabelle/partage d'un goûter</p>		<p><u>RECREATION</u></p>	
<p>11h15 11h30</p>	<p><u>REGROUPEMENT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>poésie</u> : mon premier jour d'école 			
<p>11h30 12h00</p>	<p><u>GRAPHISME</u> <i>Etiquette porte-manteau</i></p> <p>Poursuivre le dessin puis commencer le coloriage à la craie grasse.</p>	<p><u>organisation</u> <u>pédagogique</u> <i>le nez dans les cartables</i></p> <ul style="list-style-type: none"> faire l'inventaire, trier ce qui est nécessaire, superflu ranger les cahiers dans le bureau 	<p><u>GRAPHISME</u> <i>Les lignes horizontales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> présentation du temple Maya. Faire observer les lignes ensemble, faire la fiche d'activité lié au monument sur du format A3 avec 2 élèves à tour de rôle 	<p><u>Lecture</u> <i>Les consignes</i></p> <p>→ (fiche 2 et 5)</p> <p>«Relis les consignes qui vont ensemble »</p> <p>«Colle la consigne au bon endroit »</p>
<p>11h30 12h00</p>	<p><u>REGROUPEMENT</u> : rappel des règles de vie</p>			

	<i>Lundi</i>		<i>Mardi</i>		
Horaires	GS	CP	GS	CP	
13h45 - 14h30	Pris en charge par Brigitte cf. fiche	 <p><u>Lecture</u> <i>Lecture des alphas</i> → Jour 1 (cf. fiche de prep)</p> <p><i>Lecture : les consignes</i> → demander quelles sont les consignes qu'ils connaissent → présenter les différentes consignes → insister sur l'importance de ces dernières (entourer n'est pas encadrer, souligner, barrer, relier à la REGLE) → fiche n1</p>	Pris en charge par Brigitte cf. fiche	 <p><u>Phonologie</u> <i>Le son [a]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecoute de la comptine « ah, ah, ah qui va là ? » • S'intéresser à la façon de la prononcer • Image mentale : mr.A qui rigole • Pigeon vole (doigt puis ardoise OUI/NON) avec mot dit puis montré • Réaliser un tableau « j'entends, je n'entends pas » • classer des étiquettes → fiche 1 du son [a] 	
14h45 - 15h15		<p><u>Mathématiques</u> <i>Unité 1 séance 1</i></p>  <p>Découverte du fichier cap Math</p>		<p><u>Mathématiques</u> <i>Unité 1 séance 2</i></p> <p>fichier cap Math</p> 	
15h15 15h45	RECREATION				
15h45 16h45	<p><u>Vivre ensemble</u> <i>Les règles de vie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de quelques passages de l'album « Moi j'adore, la maitresse déteste » • cf. fiche de prep • Présentation de Macaron, le lion du bon comportement ainsi que de la mascotte. 		<p><i>Jeux de société</i> <i>Jeu de l'oie/petits chevaux/puzzle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • faire 3 ateliers tournants avec ASEM 		<p><u>Arts visuel</u> <i>Etiquette porte-manteau</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> • présentation des personnages d'Isabelle Kessedjian • OBSERVER ET DECRIRE : cf plus haut