

Séance 5 : Conséquences du changement climatique sur la santé et la biodiversité

Durée	1 heure 30
Matériel	Pour chaque groupe -Documents (fiches 11 , 12 , 13 , 14), à photocopier au format A4 Pour la classe : - une feuille (format affiche).
Objectifs	Prendre conscience des conséquences directes du changement climatique, d'un point de vue sanitaire, social, et écologique.
Compétences	-Traiter une information complexe comprenant du texte, des images, des schémas, des tableaux... -Lire, interpréter et construire quelques représentations : diagrammes, graphiques. -Savoir qu'il existe différents milieux caractérisés par les conditions de vie qui y règnent et par les êtres vivants qui y habitent. -Rédiger un texte pour communiquer des connaissances.
Lexique	Sanitaire, biodiversité, espèce vivante, milieu de vie, canicule, inondation.

La question initiale




L'enseignant introduit la séance en revenant sur les constatations faites dans la première séquence : **il y a plusieurs indices qui nous permettent d'affirmer que le changement climatique est une réalité** (fonte des glaces, augmentation des températures...). Certaines conséquences ont été étudiées préalablement (la montée du niveau des mers et ses conséquences humaines).

A votre avis, quelles seront les autres conséquences de ce changement climatique ?

Les réponses des enfants sont notées au tableau (il va faire de plus en plus chaud, certains animaux vont disparaître, etc.). Celles qui ne seront pas traitées dans cette séance peuvent faire l'objet d'une recherche documentaire additionnelle.

Recherche (étude documentaire)

L'enseignant répartit alors les élèves en groupes et leur distribue une série de documents assortis d'une consigne (fiches 11, 12, 13, 14). Un premier groupe travaille sur l'augmentation des températures (en France) et ses conséquences sanitaires tandis qu'un deuxième étudie la multiplication des événements extrêmes dans le monde. Enfin, un troisième groupe travaille sur la biodiversité.

Thèmes	Documents distribués	Objectifs
1	 <p><u>fiche 11</u></p>	<p>Constater que la canicule de 2003 pourrait représenter un été « normal » en 2070, avec tous les risques que cela implique pour la santé.</p>
2	 <p>fiches <u>12</u> et <u>13</u></p>	<p>Prendre conscience de l'ampleur du changement climatique annoncé et de ses conséquences possibles sur la multiplication des événements extrêmes : sécheresses, inondations, grandes chaleurs...</p>
3	 <p><u>fiche 14</u></p>	<p>Comprendre que le changement climatique met en danger de nombreuses espèces vivantes : diminution du territoire de chasse (exemple de l'ours polaire), perturbation des cycles de reproduction (exemple de la mésange bleue)... D'autres effets sur les espèces vivantes sont proposés en prolongement.</p>

Chaque groupe rédige collectivement un compte-rendu que chaque élève du groupe recopie sur son cahier d'expériences.

Mise en commun

Les différents groupes présentent leur travail à la classe, l'enseignant veillant à ce que les rapporteurs ne se contentent pas de lire un texte. Au cours de ces présentations, la **multiplicité des phénomènes étudiés à l'échelle locale** (hausse des températures en France, menaces sur l'ours polaire...) conduit, comme à la séance 1, **au constat que le changement climatique est un phénomène global et que tout le monde est concerné.**

Notes scientifiques

- Le changement climatique aura d'autres effets négatifs sur la santé que ceux mentionnés ici, car il favorisera notamment certaines maladies à vecteur (par exemple, le paludisme, transmis par les moustiques). Ces effets « indirects » sont cependant moins importants, en Europe, que l'effet « direct » de stress thermique sur la santé (canicule...).
- Le changement climatique n'aura pas que des effets négatifs. En particulier, certains secteurs de l'agriculture pourraient tirer profit d'une augmentation des températures (notamment dans les pays froids !) ou de l'augmentation du taux de CO_2 dans l'atmosphère (qui pourrait favoriser la photosynthèse). Dans d'autres régions, en revanche, la perturbation du cycle de l'eau créera un stress hydrique important qui sera néfaste à la croissance des plantes. Concernant l'agriculture, il n'y a donc pas de réponse univoque à la question : « Le changement climatique est-il néfaste ? » Ce constat peut être évoqué avec les élèves afin de relativiser les risques et d'éviter un sentiment de panique teinté de fatalisme. C'est, en partie, l'objectif de l'étude documentaire de la [fiche 13](#).

Conclusion collective

La classe élabore une conclusion collective, l'enseignant notant au tableau les propositions des enfants. La conclusion comportera plusieurs éléments, comme par exemple :

Au cours du siècle prochain, le changement climatique :

- *augmentera la température moyenne sur la Terre d'environ 3 degrés, rendant ainsi plus fréquents les événements climatiques extrêmes comme les canicules, les inondations, les sécheresses... et posant de nombreux problèmes de santé ;*
- *fera disparaître des milliers d'espèces vivantes un peu partout sur la planète ;*
- *fera monter le niveau des mers et des océans d'environ un mètre, obligeant des millions de personnes à se déplacer* (rappel des séances précédentes). Chaque élève recopie sur son cahier d'expériences la conclusion de la classe, tandis que l'enseignant met en ordre tous les éléments notés au tableau ainsi que la conclusion de la classe sur une affiche qui restera au mur pendant les séances suivantes.