

# Cahier journal de la journée du **lundi 12 septembre 2011** et **mardi 13 septembre 2011**

## Devoirs à la maison pour les CP

Lundi : Fiche 4 des alphas + boîte à emporter

Mardi : Fiche 5 des alphas + boîte à emporter

|                   | <i>Lundi</i>  |   | <i>Mardi</i>  |  |
|-------------------|---|---|---|--|
| Horaires          | GS  | CP  | GS  | CP   |
| 8h45<br>9h00      | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Accueil</b> dans la classe : chaque élève cherche son étiquette prénom et indique s'il mange ou non à la cantine. Mettre son cartable et ses vêtements à son porte-manteau. Sortir des jeux sur les tables : un coin dessin, un coin puzzle, un coin jeux de construction.</li> </ul>   |   |   |  |
| 9h00<br>-<br>9h15 | REGROUPEMENT  |   |   |  |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Responsabilités</u> : vérification de la date. Demander ce qui a changé. Présenter les étiquettes : aujourd'hui, hier, demain</li> <li><u>Les blasons d'autonomie</u> : présenter les fiches de quelques élèves pour faire comprendre le fonctionnement (lundi)</li> <li><u>Explication des ateliers</u> : pour lundi et mardi</li> </ul> |   |  <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Les Alphas</u> : lecture jusqu'au monstre (mardi)</li> </ul>                                  |  |
|                   | <u>Graphisme/Ecriture</u>   | Lignes horizontales/ Le chiffre 1   | <u>Numération</u>   | Suite des premiers nombres (0 à 6)   |
|                   | <u>Phonologie</u>   | Frapper les syllabes  | <u>Arts visuels</u>   | Faire la couverture du cahier d'art  |
| 9h15<br>-<br>9h45 |  <p><u>Phonologie</u> (groupe 1)<br/>décomposition en syllabes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prénoms et images</li> </ul>   | <p><u>Écriture</u></p> <p>→ s'entraîner à écrire les prénoms des autres élèves sur fiche plastique.</p> <p>→ Puis écrire dans le cahier</p> <p>→ ACTIVITE AUTONOME DES BLASONS</p>  |  <p><u>Phonologie</u> (groupe 2)<br/>décomposition en syllabes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prénoms et images</li> </ul> | <p><u>Écriture</u></p> <p>→ s'entraîner à écrire les syllabes fa, fe, fi, fo, fu sur fiche plastique.</p> <p>→ Puis écrire dans le cahier</p> <p>→ ACTIVITE AUTONOME DES BLASONS</p>  |
|                   | <p><u>Activités manuelles</u><br/>(groupe 2) Les lignes horizontales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découper des bandes de couleurs puis les coller de manière horizontale</li> </ul>   |   | <p><u>Activités manuelles</u><br/>(groupe 1) Les lignes horizontales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découper des bandes de couleurs puis les coller de manière horizontale</li> </ul>                           |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>9h45<br/>-<br/>10h15</p>  | <p><u>Ateliers autonomes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Phonologie</u> : fiche 1</li> <li>- <u>Graphisme</u> : lignes horizontales</li> </ul> | <p> <u>Lecture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ relire les alphas jusqu'à l'arrivée de la fusée</li> <li>→ donner 6 images à mettre dans la maison du son {a}</li> <li>→ donner la fiche son du son {a} à mettre dans la cahier</li> </ul> | <p><u>Ateliers autonomes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Phonologie</u> : fiche 1</li> <li>- <u>Graphisme/Ecriture</u> : lignes horizontales + chiffre 1</li> </ul> | <p> <u>Lecture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ relire les alphas jusqu'à l'arrivée du monstre</li> <li>→ colorier le monstre et s'entraîner</li> <li>→ dictée de syllabe sur l'ardoise ma, me , mi, mu, mo</li> </ul> |
| <p>10h15 - 10h45</p> <h2 style="font-family: cursive;">RECREATION</h2>   |  |  |   |  |
| <p>10h45 - 11h00</p> <p style="color: blue;">REGROUPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Poésie</u> : Je voulais</li> </ul> |  |  |   |  |
| <p>11h00<br/>11h30</p>   | <p><u>Numération</u> (groupe 2)</p> <p>loto des nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distribuer les cartes, les faire s'exprimer</li> </ul>        | <p><u>Lecture</u></p> <p>→ travail autour des consignes (fiche 5 )</p> <p>« Associer les images aux consignes écrites »</p> <p></p>   | <p><u>Numération</u> (groupe 1)</p> <p>loto des nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distribuer les cartes, les faire s'exprimer</li> </ul>                             | <p><u>Lecture</u></p> <p>→ travail autour des consignes (fiche 6 )</p> <p>« Associer les images aux consignes écrites »</p> <p></p>  |
| <p>11h30<br/>12h00</p>   | <p><u>Ateliers autonomes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Numération</u> : suite des nombres</li> <li>- <u>Ecriture</u> : chiffre 1</li> </ul>  | <p><u>Mathématiques</u></p> <p> Unité 1 séance 5</p>  | <p><u>Ateliers autonomes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Numération</u> : suite des nombres</li> <li>- <u>Ecriture</u> : chiffre 1</li> </ul>                       | <p><u>Mathématiques</u></p> <p> Unité 1 séance 6</p>  |

|                     | <i>Lundi</i>   |  | <i>Mardi</i>                   |   |
|---------------------|--|--|--------------------------------|---|
| Horaires            | GS   | CP   | GS                             | CP  |
| 13h45<br>-<br>14h15 | <i>Temps calme</i>   | <u><i>Etude du code</i></u><br><i>Le son { i } Séance 1</i>      | <i>Temps calme</i>             | <u><i>Etude du code</i></u><br><i>Le son { i } Séance 2</i> |
| 14h15<br>-<br>15h00 | <i>Evaluation diagnostique</i>   | Application individuelle   | <i>Evaluation diagnostique</i> | Application individuelle                                    |
| 15h00<br>-<br>15h15 | REGROUPEMENT<br>• <u><i>Jeu sur les sons</i></u> : <i>Le corbillon (cf fiche)</i>  |  |                                |   |
| 15h15<br>15h45      | <b>RECREATION</b>  |  |                                |   |
| 15h45<br>16h15      | <p><i>Découverte du monde</i>    Les jours de la semaine</p>  <p>3 ateliers tournants (lundi/mardi/vendredi)</p> <p>1/ <u><i>Jeu de mémoire</i></u> : associer capitale d'imprimerie et écriture cursive<br/> 2/ <u><i>Découper et coller</i></u> les étiquettes dans l'ordre des jours de la semaine<br/> 3/ <u><i>Colorier</i></u> les jours de la semaine en référence à la poésie</p> |  |                                |   |
| 16h15<br>16h45      | REGROUPEMENT   |  |                                |   |
|                     |   | <u><i>Lecture d'un album</i></u> : Loulou de Grégoire Solotareff |                                |   |

# Cahier journal des journées du jeudi 15 septembre 2011 et vendredi 16 septembre 2011

## Devoirs à la maison pour les CP

Jeudi : Fiche 6 des alphas + boite à emporter

Vendredi : Fiche 6 des alphas + boite à emporter

|                   | Jeudi  |  | Vendredi   |   |
|-------------------|--|--|--|---|
| Horaires          | GS   | CP   | GS   | CP  |
| 8h45<br>9h00      | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Accueil</b> dans la classe : chaque élève cherche son étiquette prénom et indique s'il mange ou non à la cantine. Mettre son cartable et ses vêtements à son porte-manteau. Sortir des jeux sur les tables : un coin dessin, un coin puzzle, un coin jeux de construction.</li> </ul>                                  |  |  |   |
| 9h00<br>-<br>9h15 | REGROUPEMENT   |  |  |   |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>La fleur du comportement</u> : installer les étiquettes dans la pétale et r'expliquer le fonctionnement</li> <li><u>Les blasons d'autonomie</u> : présenter les fiches de quelques élèves pour faire comprendre le fonctionnement (lundi)</li> <li><u>Explication des ateliers</u> : pour jeudi et vendredi</li> </ul> |  |  <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Les Alphas</u> : relecture jusqu'au monstre (jeudi)</li> </ul> |   |
|                   | <p><u>Lecture</u> Les personnages de Bonne nuit Mulotte</p> <p><u>Principe alphabétique</u> Les prénoms dans les 3 écritures</p>   |  | <p><u>Espace</u> Ligne ouverte/ligne fermée</p> <p><u>Grandeur</u> Petit / moyen / grand</p>   |   |
| 9h15<br>-<br>9h45 |  <p><u>Lecture</u> (groupe 1)<br/>Bonne nuit Mulotte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Séance 2</li> </ul>   | <p><u>Écriture</u></p> <p>→ s'entraîner à écrire les syllabes ma, me, mi, mo, mu<br/>fiche plastique.</p> <p>→ Puis écrire dans le cahier<br/>→ ACTIVITE AUTONOME DES<br/>BLASONS</p>  |  <p><u>Lecture</u> (groupe 2)<br/>Bonne nuit Mulotte</p> <p>Séance 2</p>                                | <p><u>Écriture</u></p> <p>→ s'entraîner à écrire des petits mots : ami, mamie, moi<br/>→ Puis écrire dans le cahier<br/>→ ACTIVITE AUTONOME<br/>DES BLASONS</p>  |
|                   | <p><u>Principe alphabétique</u><br/>(groupe 2) Les prénoms</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mémory avec le reste des prénoms</li> </ul>  |  | <p><u>Principe alphabétique</u><br/>(groupe 1) Les prénoms</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mémory avec le reste des prénoms</li> </ul>  |   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>9h45 -<br/>10h15</p>   | <p><u>Ateliers autonomes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>lecture</u> : fiche 1</li> <li>- <u>Principe alpa</u>: associer les prénoms dans les différentes écritures</li> </ul> | <p> <u>Évaluation diagnostique</u></p>  | <p><u>Ateliers autonomes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>lecture</u> : fiche 1</li> <li>- <u>Principe alpa</u>: associer les prénoms dans les différentes écritures</li> </ul> | <p> <u>Évaluation diagnostique</u></p>   |
| <p><b>RECREATION</b></p>  |  |   |  |  |
| <p>REGROUPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Chant</u> : La chouette Juliette</li> </ul> |  |   |  |  |
| <p>11h00 -<br/>11h30</p>  | <p><u>Espace</u> (groupe 2)</p> <p>ligne ouverte/ligne fermée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avec les cordes, dans la cour</li> </ul>  | <p><u>Lecture</u></p> <p>→ travail autour des consignes (fiche 7 )</p> <p>« Coller au bon endroit les syllabes pour faire les consignes »</p> <p></p> | <p><u>Espace</u> (groupe 1)</p> <p>ligne ouverte/ligne fermée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distribuer les cartes, les faire s'exprimer</li> </ul>                                  | <p><u>Lecture</u></p> <p>→ travail autour des consignes (fiche 7 )</p> <p>« Coller au bon endroit les syllabes pour faire les consignes »</p> <p></p> |
| <p>11h30 -<br/>12h00</p>  | <p><u>Grandeur</u> (groupe 1)</p> <p>petit/moyen/grand</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faire un tri selon le critère de taille</li> </ul>   |   | <p><u>Grandeur</u> (groupe 2)</p> <p>petit/moyen/grand</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faire un tri selon le critère de taille</li> </ul>   |  |
| <p>11h30 -<br/>12h00</p>  | <p><u>Ateliers autonomes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Espace</u> : ligne ouv/fermée</li> <li>- <u>Grandeur</u> : petit/moyen/gd</li> </ul>                                  | <p><u>Mathématiques</u></p> <p> <i>Unité 1 séance 7</i></p>   | <p><u>Ateliers autonomes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Espace</u> : ligne ouv/fermée</li> <li>- <u>Grandeur</u> : petit/moyen/gd</li> </ul>                                  | <p><u>Mathématiques</u></p> <p> <i>Unité 1 Bilan</i></p>  |

|                     | <i>Jeudi</i>  |   | <i>Vendredi</i>   |   |  |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| Horaires            | GS  | CP  | GS  | CP  |  |
| 13h45<br>-<br>14h15 | <p style="text-align: center;"><b>PISCINE</b></p>  |   | <i>Temps calme</i>  | <u><i>Etude du code</i></u><br><i>Le son {i} Séance 3</i> |  |
| 14h15<br>-<br>15h00 |   |   | <i>Evaluation diagnostique</i>  | Application individuelle                                  |  |
| 15h00<br>-<br>15h15 |   |   | REGROUPEMENT  |   |  |
| 15h15<br>-<br>15h45 |   |   | <b>RECREATION</b>   |   |  |
| 15h45<br>16h15      |   |   | <br><i>Découverte du monde</i> Les jours de la semaine<br><br>3 ateliers tournants (lundi/mardi/vendredi)<br>1/ <u>Jeu de memory</u> : associer capitale d'imprimerie et écriture cursive<br>2/ <u>Découper et coller</u> les étiquettes dans l'ordre des jours de la semaine<br>3/ <u>Colorier</u> les jours de la semaine en référence à la poésie |   |  |
| 16h15<br>16h45      | REGROUPEMENT  |   |   |   |  |
|                     |    | <u>Lecture d'un album</u> : Loulou de Grégoire Solotareff |   |   |  |