

# Programmation – Anglais

Classe de CM1/CM2

2013/2014

## Organisation des séances par période

### Albums utilisés :

- ❖ Se présenter/greetings : *Wait and see*
- ❖ School : *Please miss Miller*
- ❖ Halloween : *Winnie the witch*



		Période 1 – 7 semaines du 03/09 au 18/10			
		Connaissances			
Titre de l'album		Capacités	Culture & lexique	Grammaire	Phonologie
Du 03/09 Au 06/09					
Du 09/09 Au 13/09	<i>Wait and see</i> (Sue Heap)	Saluer, se présenter <u>Structure répétitive</u> : Hey, wait with me and you will see.	- <b>Animaux</b> : bear, cat, dog, horse, bear; - <b>Salutations</b> : Hello, hi, yo; - <b>Verbes et postpositions</b> : walk by, come by, come along, wait for, look up;	- <b>L'impératif</b> - <b>Les pronoms personnels sujets</b> : you, we, they - <b>Les pronoms personnels compléments</b> : us, me	- <b>Le schéma intonatif des questions</b> - <b>H</b> : Hello, Hi - Intonation montante des phrases exclamatives
Du 19/09 Au 23/09					
Du 16/09 Au 20/09	<i>Please miss Miller</i> (Tony Bradman)	Apprentissage du matériel scolaire Comprendre des consignes, demander une autorisation	Pencil - glue - scissors - exercise book - book - rubber - ruler - black board - school - school bag - pen - teacher - pupils - classroom - door - window - desk - clock - fountain pen	- <b>Impératif</b> : don't + vbe - <b>Can</b> pour demander la permission → Please, Miss... can I sharper the pencils ? - le mot interrogatif what	- Prononciation de pencil - différents sons correspondant au "a" [æ] de bag, match [ei] de table, case, eraser, take
Du 30/09 Au 01/10					
Du 07/10 Au 11/10	<i>Winnie the witch</i> (Valérie Thomas)	- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles appris pour décrire un animal, un personnage	- La sorcellerie : witch, cat, magic wand - Halloween	Le singulier et le pluriel - L'adjectif qualificatif, sa place dans le GN - His / Her - Le verbe à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier	- h
Du 14/10 Au 18/10					

# Programmation – Anglais

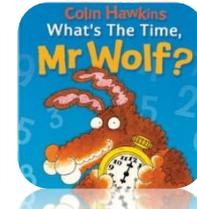
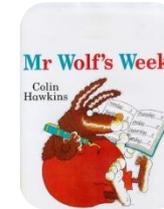
Classe de CM1/CM2

2013/2014

## Organisation des séances par période

### Albums utilisés :

- ❖ **Weather / seasons** : *Mr Wolf's week*
- ❖ **Time** : *What's the time Mr Wolf ?*
- ❖ **Christmas** : *Get busy this Christmas*



### Période 2 – 7 semaines

du 04/11 au 20/12

	Titre de l'album	Capacités	Connaissances		
			Culture & lexique	Grammaire	Phonologie
Du 04/11 Au 08/11	Mr Wolf's week (Colin Hawkins)	- <b>Parler de son environnement proche</b> : décrire le temps qu'il fait. - <b>Répondre à des questions simples</b> et en poser sur le temps qu'il fait et les habits que l'on va porter en conséquence. <b>Structure répétitive</b> : « Mr Wolf puts on a... »	<b>-Jours de la semaine et les mois:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday + 12 mois <b>- Adjectifs pour parler de la météo :</b> wet, cold, foggy, hot, sunny, windy, snowy <b>- Vêtements et accessoires:</b> sweat, scarf, mittens, a pair of socks, overcoat, gloves, boots, jacket, trousers, jogging, short, sunglasses, umbrella	<b>-Mots interrogatifs :</b> What ? How ? When ? <b>-l'adjectif possessif :</b> his/her <b>- accent tonique :</b> → Mois → jours de la semaine	<b>- Le schéma intonatif des questions</b> commençant par wh (what) et How -Prononciation du « u » de sunny - Le s du pluriel[ s ] ou [z]
Du 11/11 Au 15/11					
Du 18/11 Au 22/11					
Du 25/11 Au 29/11	What's the time Mr Wolf? (Colin Hawkins)	- <b>Utiliser des expressions et des phrases pour :</b> * dire et demander l'heure, * dire ce que l'on fait ; - <b>Répondre à des questions simples</b> et en poser afin de connaître les habitudes quotidiennes, les activités routinières de quelqu'un : « What time do you get up ? » - Comprendre des consignes simples	<b>- L'heure pile</b> :.... o'clock <b>- Le nom des repas</b> : breakfast, lunch, tea <b>- Les activités quotidiennes:</b> get up, brush someone's teeth, have breakfast, clean the house, go shopping, play ball have lunch, wash socks, watch TV, have a bath, go to bed, have tea;	-Time to + verbe / Time for + nom - Utiliser « my »	<b>- Wash / watch</b> - Le schéma intonatif des questions
Du 02/12 Au 06/12					

# Programmation – Anglais

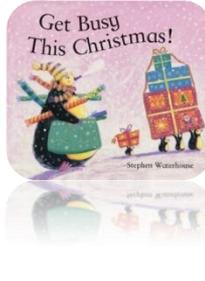
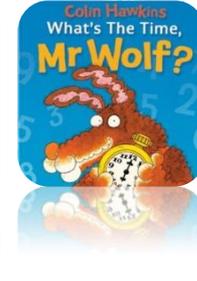
Classe de CM1/CM2

2013/2014

## Organisation des séances par période

### Albums utilisés :

- ❖ **Weather / seasons** : *Mr Wolf's week*
- ❖ **Time** : *What's the time Mr Wolf ?*
- ❖ **Christmas** : *Get busy this Christmas*



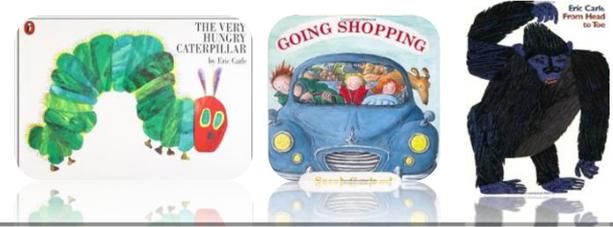
		Période 2 – 7 semaines		du 04/11 au 20/12		
		Titre de l'album	Capacités	Connaissances		
				Culture & lexique	Grammaire	Phonologie
Du 09/12	Get busy this Christmas (Stephen Warhouse)		- Comprendre et utiliser des mots familiers et expressions très courantes relatif à soi même, sa famille ou son environnement proche pour décrire une situation connue : Merry Christsmas ! Happy Christmas ! Happy Xmas ! (le « Christ » de Christmas est souvent remplacé par X	- <b>Noël</b> : Christmas, Father Christmas, Christmas cards, Christmas tree, christmas carols, presents - Decorations : silver, gold, snowflakes, balls, tinsel, candle, bell, reindeer, star	- <b>Place et invariabilité de l'adjectif</b> : a blue tinsel, red balls	Intonation montante des phrases exclamatives et souhait : Merry Christmas
Au 13/12						
Du 16/12						
Au 20/12						

# Programmation – Anglais

## Organisation des séances par période

### Albums utilisés :

- ❖ **Food** : *The very hungry caterpillar*
- ❖ **Shopping** : *Going shopping*
- ❖ **Body and health** : *From head to toe*



### Période 3 – 7 semaines

du 06/01 au 21/02

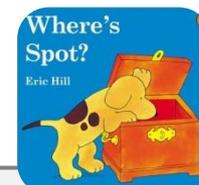
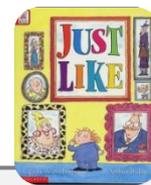
	Titre de l'album	Capacités	Connaissances		
			Culture & lexique	Grammaire	Phonologie
Du 06/01 Au 10/01	The very hungry caterpillar (Eric Carle)	-Utiliser des formulations pour questionner sur les goûts : do you like ? Yes, I do / No I don't What do you like ? -Utiliser des expressions et des phrases pour décrire son repas	- <b>Les fruits</b> : apple, pear, plum, strawberry, orange; - <b>Les aliments</b> : chocolate cake, ice-cream cone, pickle, Swiss cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, watermelon;	- <b>Dénombrables indénombrables et articles</b> <u>Dénombrable</u> : I like + dénombrable au pluriel (I like apples) <u>Indénombrable</u> : I like + indénombrable (I like chicken)  Can I + verb... Can I have /go/open...	Questions avec intonations montantes : do you like...? Schéma intonatif descendant pour les question commençant par "Wh" : what do you like ? -H de hungry
Du 13/01 Au 17/01					
Du 20/01 Au 24/01	Going shopping (Sarah Garland)	Utiliser les formulations pour demander combien coûte les choses	La monnaie : livre £ et penny Des noms de magasins Marks & Spencer, Harrod's	Go in / jump in / down /off to / out of / into / pack up / Back to -Structure How much ...? -Quantifieur « some » -Forme polie pour demander « I'd like »	-H de how, here - Schma intonatif descendant pour les question commençant par « how » -Th de thank you
Du 27/01 Au 31/01					
Du 03/02 Au 07/02	From head to toe (Eric Carle)	Utiliser des phrases pour comparer deux entités : <i>Can you wave your arms like a Monkey</i>  <i>Structure répétitives</i> : - I am a.... - I can.... - Can you do it ? I can.	- <b>Verbes d'action</b> : bend, raise, clap, kick, turn, wriggle, arch, thump, wave - <b>Parties du corps, parties du corps des animaux</b> : arms, knees, hands, chest, back, hips, legs, foot, toe, toes, head - Métiers de la santé : nurse, doctor, dentist, vet, hospital	- La différence entre « a » et « an » - <b>L' adjectif possessif</b> : my - <b>Les pronoms personnels sujet</b> : I / you - Have got : les formes contractées - What ? -- <b>Place et invariabilité de l'adjectif</b> : shes's git blue eye.	- Bonne réalisation du [ h ] initial - La prononciation du s du pluriel - le schéma intonatif de la question
Du 10/02 Au 14/02					
Du 17/02 Au 21/02					

# Programmation – Anglais

Classe de CM1/CM2

2013/2014

## Organisation des séances par période



### Albums utilisés :

- ❖ Family : *Just like*
- ❖ Home : *Where's spot ?*

### Période 4 – 6 semaines

du 10/03 au 18/04

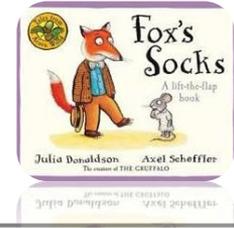
	Titre de l'album	Capacités	Connaissances		
			Culture & lexique	Grammaire	Phonologie
Du 10/03 Au 14/03	Just like (Lynda Waterhouse)	- Utiliser des expressions pour décrire les personnes de son entourage	- <b>Membres de la famille</b> : aunt, uncle, Grandad, mum, mother, cousin	<b>Le possessif « 's »</b> : At cousin Nigel's birthday party	-le schéma intonatif descendant pour les phrases déclaratives
Du 17/03 Au 21/03			- <b>Evènements de la vie</b> : birth, Christmas day, wedding, school concert	- <b>Les adjectifs possessifs</b> : his, my, you	- gh de daughter
Du 24/03 Au 28/03			- <b>Verbes</b> : eat, munch, nod, stand, play, bring, sit, race, kiss, dance, burst out, shout, win, wobble, shiver, curl, shake, clap, cry		- <b>Adjectifs</b> : busy, delicate, bright, musical, shy
Du 31/03 Au 04/04	Where's spot? (Eric Hill)	- Présenter quelqu'un: This is Spot, this is Sally, his mother; - Parler de son environnement pour situer quelqu'un dans l'espace proche: the bird is in the piano. - Répondre à des questions simples et en poser sur des besoins immédiats : Is ..... in the .... ?	- <b>Le mobilier de la maison</b> : door, stairs, bed, box, piano, wardrobe, basket, rug, clock;	- up/down - in / on / under / behind / in front of / next to (near) / between - Where's	- R de room, stairs, entrance, garage, chair, fridge, door
Du 07/04 Au 11/04			- <b>Les animaux</b> : bear, lion, crocodile, hippopotamus, penguin, bird, dog, monkey, snake;		-Accent tonique sur les pièce : garage, dining room, Living room, Garden
Du 14/04 Au 18/04			- <b>Les prépositions de lieu</b> : on, in, under, inside, behind;		-diphongue window

# Programmation – Anglais

Classe de CM1/CM2

2013/2014

## Organisation des séances par période



### Albums utilisés :

- ❖ **Hobbies & sports** : *Spot loves sports*
- ❖ **Clothes** : *Fox's socks*

### Période 5 – 9 semaines

du 05/05 au 04/07

	Titre de l'album	Capacités	Connaissances		
			Culture & lexique	Grammaire	Phonologie
Du 05/05 Au 09/05 Du 12/05 Au 16/05 Du 19/05 Au 23/05	<i>Spot loves sports</i> (Eric Hill)	Répondre et poser des questions sur un sujet familier	<b>-Sports des pays anglo-saxons</b> : cricket, football, rugby, tennis, golf, netball, baseball, basketball, soccer, hockey - dancing, skiing, horse riding, swimming, riding a bike - playing the piano, the guitar, the vilin, the flute	-S de la 3eme personne du sing : she/he likes -Réponses courtes : Yes, I do / No, I don't - Mot interrogatif : when...? On Tuesday... What ...? -Like + vbe en ing : I like swimming - Play <b>the</b> piano	-U de rugby (à rapprocher de duck, sun) - O de sport - prononciation de <b>violin</b> - accent tonique sur la 2eme syllabe : <b>guitar</b>
Du 26/05 Au 30/05 Du 02/06 Au 06/06 Du 09/06 Au 13/06	<i>Fox's socks</i> (Julia Donaldson)	Répondre et poser des questions sur un sujet familier	<b>-Vêtements</b> : socks, vest, shirt, bow tie, hat <b>-Mobilier de la maison</b> : bed, chest, stairs, cupboard, mat, clock, box - in, on, under;	<b>-Les vêtements « à jambes » sont au pluriel</b> : trousers, jeans, pyjamas, shorts <b>-Place et invariabilité de l'adjectif épithète</b> <b>-Whose ... ?</b> Mine, yours, hers, his, theirs -What ...? - Where ...?	-Sweater - [s] et [z] : skirt ou trousers

# Programmation – Anglais

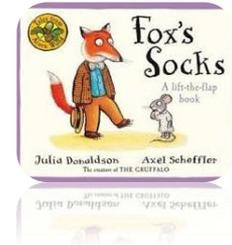
Classe de CM1/CM2

2013/2014

## Organisation des séances par période

### Albums utilisés :

- ❖ **Hobbies & sports** : *Spot loves sports*
- ❖ **Clothes** : *Fox's socks*
- ❖



		Période 5 – 9 semaines			du 05/05 au 04/07		
		Titre de l'album	Capacités	Connaissances			
				Culture & lexique	Grammaire	Phonologie	
Du 16/06 Au 20/06							
Du 23/06 Au 27/06							
Du 30/06 Au 04/07							