

S1

Compétence : Lumière et ombres

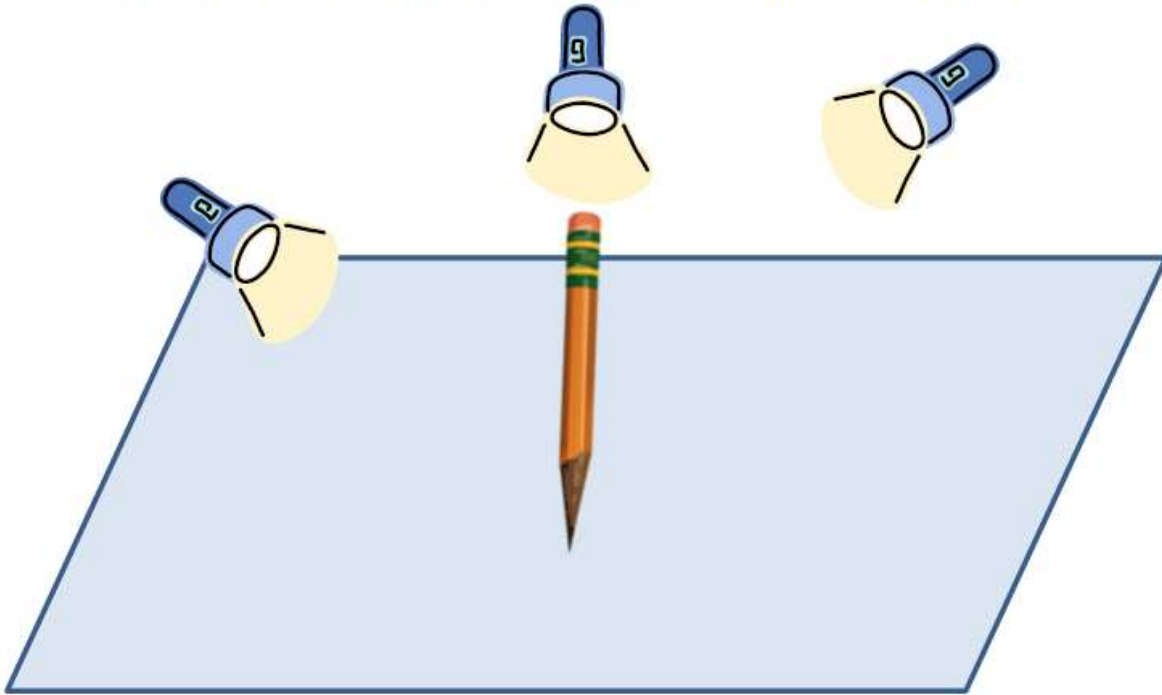
Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Dessine le plus précisément possible l'ombre ou les ombres de ce crayon.



BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S1

Compétence : Lumière et ombres

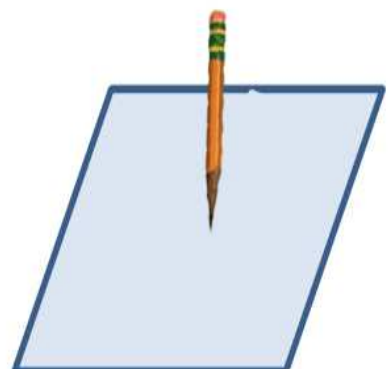
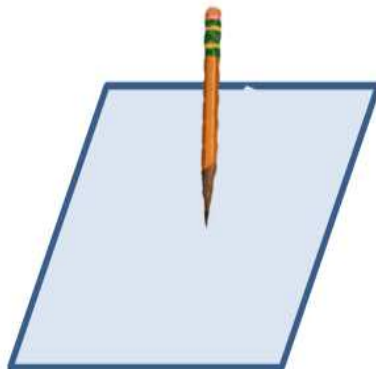
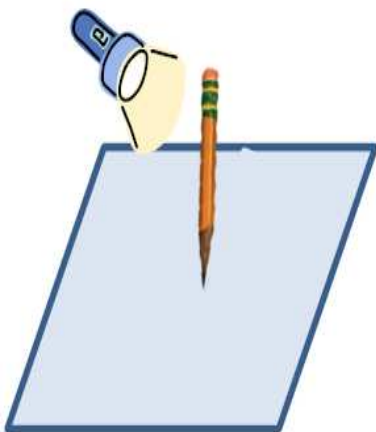
Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Dessine la lampe, sur les deux autres illustrations, pour que ce crayon ait une ombre différente (sans changer la lampe de côté). Dessine les ombres.



BRAVO !

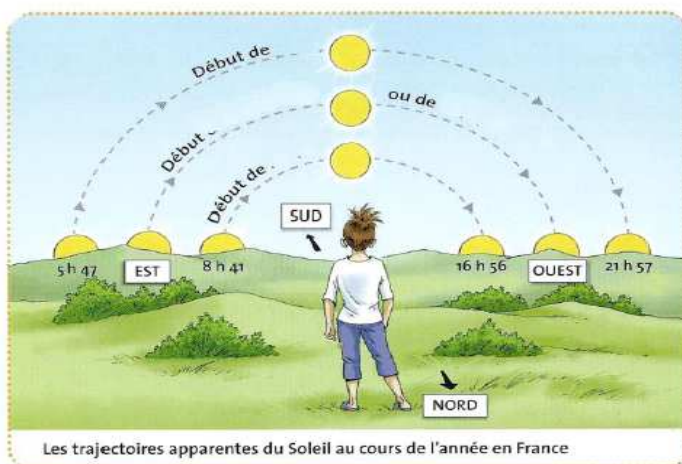
Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° :

Prénom :

Date : / /

Observe attentivement l'image. Complète le dessin avec le nom des saisons. Indique le trajet actuel du Soleil dans le ciel.



Pourquoi a-t-on l'impression que le Soleil change de place dans le ciel au cours de l'année.

BRAVO !

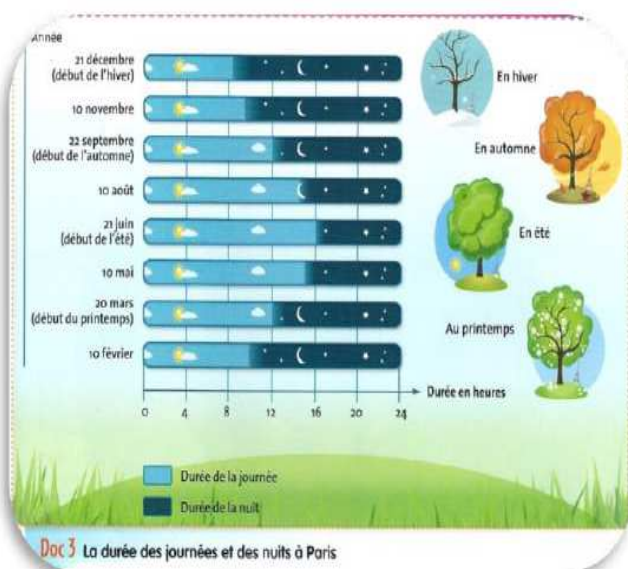
si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° :

Prénom :

Date : / /

A l'aide de l'éphéméride, complète le texte, en termes de durée du jour et de la nuit.



Le jour du printemps, la durée du jour est _____
 _____ à celle de la nuit. Le jour de l'été, la durée
 du jour est _____
 _____ de l'année. Le jour de
 l'automne, la durée du jour est _____ à
 celle de la nuit. Le jour de l'hiver la durée du jour
 est _____ de l'année.

BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S3

Compétence : La rotation de la Terre : l'alternance jour/nuit

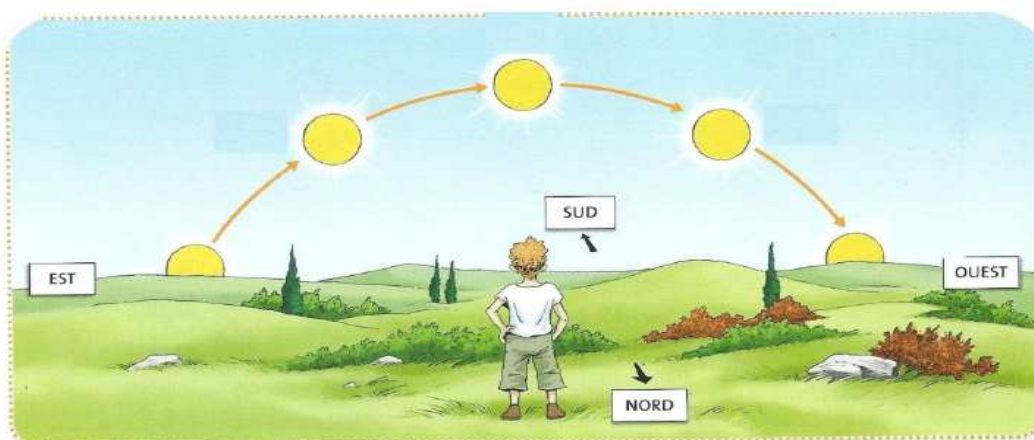
Note :

N° :

Prénom :

Date : .../.../...

Observe attentivement l'image. Indique le matin, le midi, le soir sur l'image puis réponds à la question.



Doc 2 Le mouvement apparent du Soleil pendant une journée en Europe

Pourquoi a-t-on l'impression que le Soleil bouge dans le ciel ?

☐ BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S3

Compétence : La rotation de la Terre : l'alternance jour/nuit

Note :

N° :

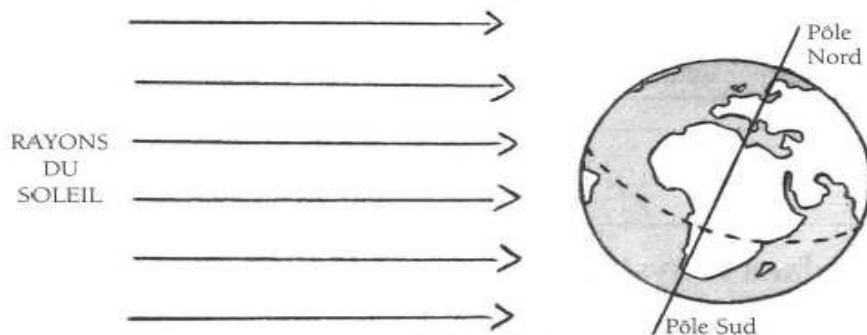
Prénom :

Date : .../.../...

Réponds par vrai (V) ou faux (F).

- Chaque nuit le soleil s'éteint.
- Le soleil brille en permanence, mais n'éclaire qu'une partie de la Terre.
- C'est toujours la même partie de la Terre qui est éclairée par le soleil.
- La partie de la Terre éclairée pendant la journée est dans l'ombre durant la nuit.
- Le soleil tourne autour de la Terre.

Sur le dessin suivant colorie en jaune la partie éclairée et en gris la partie non éclairée de la Terre.



21 décembre

☐ BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° :

Prénom :

Date : / /

Complète.

Une planète est un astre qui _____ autour d'une _____. Il ne produit pas de lumière.

8 planètes tournent autour du soleil. De la plus proche à la plus éloignée ce sont M _____,

V _____, la Terre, M _____, J _____, S _____, U _____ et N _____.

Quelle est la différence entre une étoile et une planète ?

.....

.....

.....

.....

☐ BRAVO !

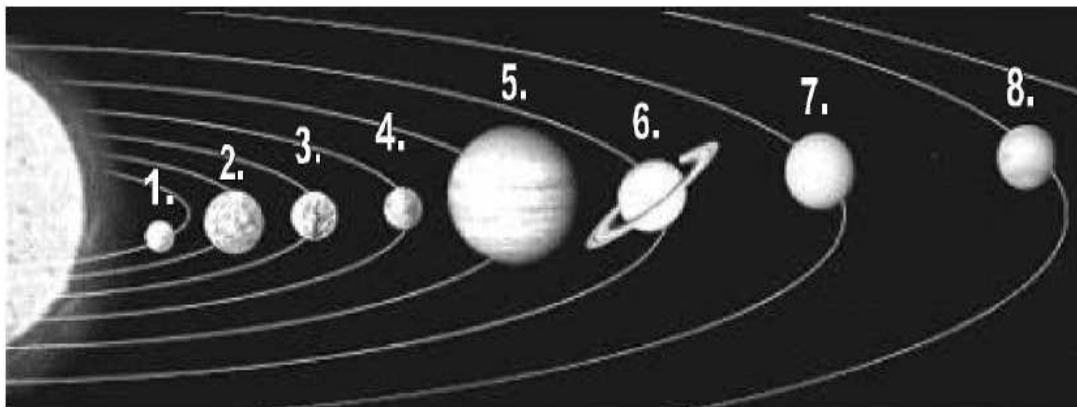
 si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° :

Prénom :

Date : / /

Ecris ci-dessous le nom de chaque planète :



1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.

☐ BRAVO !

 si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S5

Compétence : Les volcans et les risques pour les sociétés humaines

Note :

N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

Comment peut-on prévoir une éruption volcanique ?Quel est l'intérêt de prévoir une éruption volcanique ?

BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S5

Compétence : Les volcans et les risques pour les sociétés humaines

Note :

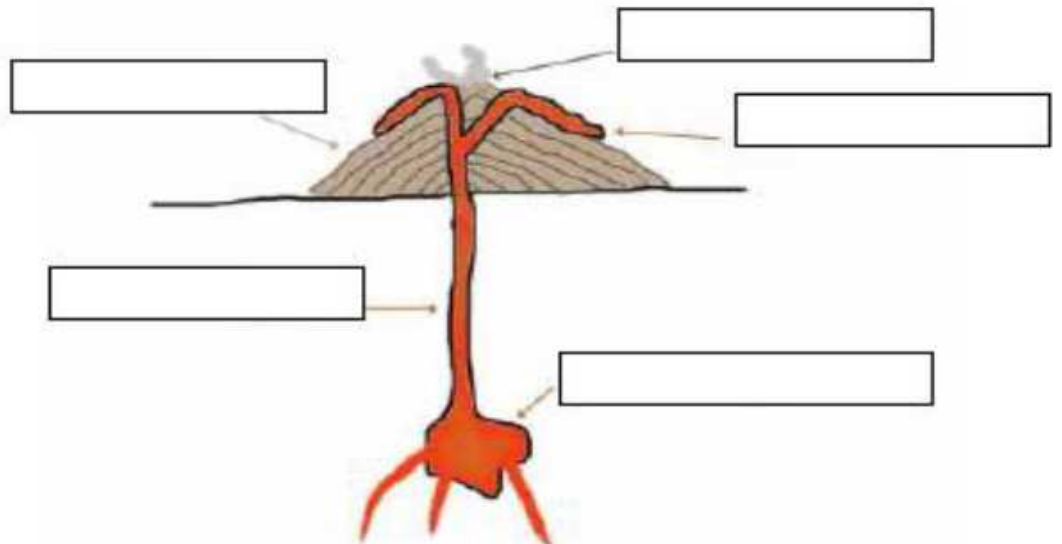
N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

Placecorrectement :

Coulée de lave ;
cheminée ;
réservoir
magmatique ;
cratère ; cône
volcanique.

Que faire en cas d'éruption volcanique ?

BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S6

Compétence : Les séismes et les risques pour les sociétés humaines

Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Complète le texte avec le vocabulaire de la leçon :

Un séisme ou est un ensemble de secousses plus ou moins importantes qui ébranlent la croûte et entraînent la formation de fissures.

Les séismes peuvent provoquer de véritables dans les zones habitées.

Que faire en cas de séisme ?

.....

.....

.....

.....

BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S6

Compétence : Les séismes et les risques pour les sociétés humaines

Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Qu'est-ce qu'un séisme ? Quel est son autre nom ?

.....

.....

Donne des exemples de dégâts humains et matériels que peuvent provoquer des séismes

.....

.....

BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° :

Prénom :

Date : ... / ... / ...

Complète ce texte.

La Lune est le seul _____ de la Terre. Elle ne produit de lumière mais elle est éclairée par le soleil. Depuis la Terre, nous voyons la partie _____ de la Lune.

La Lune _____ autour de la Terre. Depuis la Terre, la Lune change d'apparence régulièrement : ce sont les _____ de la Lune.

● BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° :

Prénom :

Date : ... / ... / ...

On peut voir la Lune avec différentes formes car ...

- ☐ Les nuages cachent une partie de la Lune, on ne voit pas toute la Lune.
- ☐ La Terre cache une partie de la Lune, on ne voit pas la partie dans l'ombre de la Terre.
- ☐ La Lune tourne autour de la Terre, on ne voit pas sa partie éclairée du même endroit.
- ☐ Le Soleil n'éclaire pas toujours la Lune de la même façon.

Ecris le nom de chaque phase de la Lune ci-dessous :











● BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S8

Compétence : Les déchets

Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Place la lettre des objets suivants dans la bonne colonne.

- A** : Bouteille en plastique
B : trognon de pomme
C : feuilles mortes
D : feuille de papier dont un seul côté est utilisé
E : sachet plastique
F : vieux vélo en bon état
G : vieux journal
H : pantalon trop court
I : bouteille en verre
J : pot de yaourt en plastique

<u>Recyclable</u>	<u>Incinérable</u>	<u>Compostable</u>	<u>Réutilisable</u>

☐ BRAVO !

 Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S8

Compétence : Les déchets

Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Coche les gestes que tu peux adopter à l'école ou à la maison pour protéger l'environnement :

1	J'utilise les feuilles de papier au recto et au verso.	
2	J'écrase tous les insectes parce qu'ils sont nuisibles.	
3	J'achète un sac à dos de couleur verte.	
4	J'achète mes goûters en portions individuelles bien emballées.	
5	Je trie les déchets.	
6	Je veille à ne pas gaspiller l'eau quand je me lave les mains.	
7	J'incite mes parents à me transporter à l'école dans une automobile pour plus de sécurité.	
8	Dans la mesure du possible, je vais à l'école à pied ou à vélo.	
9	Je bois uniquement de l'eau en bouteille.	
10	Je mets les déchets biodégradables sur un tas de compost.	
11	J'éteins les ampoules d'éclairage quand la luminosité naturelle est suffisante.	
12	J'installe des nichoirs pour les oiseaux dans le jardin (à l'école, à la maison, dans le parc...).	

☐ BRAVO !

 Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° : ... / ... / ...

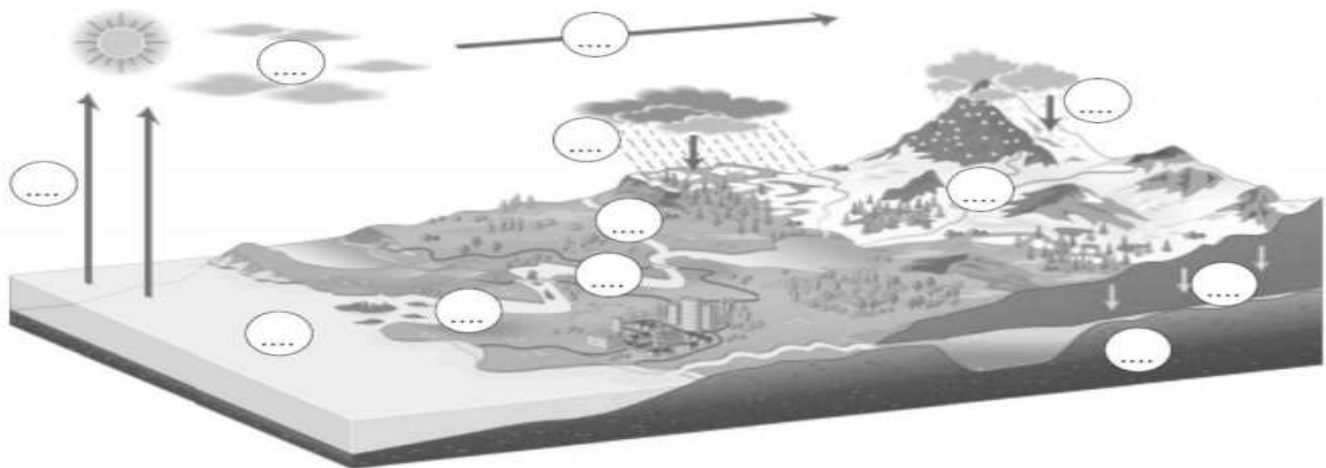
Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

Place sur le dessin la lettre qui correspond à chaque mot ou phrase.

- | | |
|---|--|
| a. Les nuages sont poussés par le vent. | g. L'eau s'infiltre dans le sol. |
| b. L'eau des mers s'évapore. | h. Un ruisseau |
| c. Une rivière | i. Les fleuves se jettent dans la mer. |
| d. Les nuages se forment. | j. Les nuages donnent la pluie. |
| e. Un fleuve | k. La mer |
| f. Les nuages donnent la neige. | l. Une rivière souterraine |

Le cycle de l'eau



BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

En t'aidant de la leçon et du schéma, complète le texte avec les mots de la liste :

s'infiltre ; soleil ; source ; nuages ; ruisseau ; nappe phréatique ; vapeur d'eau ; fleuves.

La chaleur du fait évaporer l'eau des mers, des terres et des plantes. Cette eau se transforme en un gaz invisible : la Celle-ci se condense en de minuscules gouttes d'eau qui se regroupent en Ils se transformeront en pluie ou en neige.

Lorsque cette eau retombe sur le sol, il y a deux possibilités :

- soit elle rencontre un terrain perméable comme le sable et elle dans le sol. Elle constitue alors une qui s'écoule très lentement. Elle ressort parfois des dizaines de kilomètres plus loin sous forme de
- soit elle en surface. Elle forme alors des ruisseaux qui se rassemblent en rivières et en qui se jettent dans la mer.

BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S10**Compétence :** Le trajet de l'eau domestique**Note :**

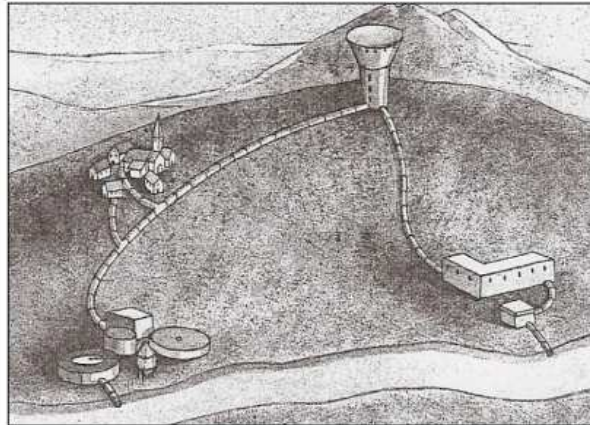
N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

À l'aide de flèches, indique sur le dessin où se trouvent :

- Le village •
- La rivière •
- La station d'épuration •
- Le pompage •
- Le rejet des eaux •



- L'usine de traitement des eaux
- Le château d'eau
- L'eau potable
- Les eaux usées

Explique le rôle et l'importance de la station d'épuration :

.....

.....

.....

☐ BRAVO !

 si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S10**Compétence :** Le trajet de l'eau domestique**Note :**

N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

Coche la bonne réponse :

Seules les usines polluent l'eau des rivières.

☐ vrai ☐ faux

Une eau claire est forcément potable.

☐ vrai ☐ faux

La pollution de l'eau peut mettre en péril la santé des personnes.

☐ vrai ☐ faux

Une station d'épuration des eaux usées produit de l'eau potable.

☐ vrai ☐ faux

Donne différentes causes de pollution des eaux à cause de l'activité des hommes, et ses conséquences sur l'environnement :

.....

.....

.....

.....

☐ BRAVO !

 si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S11

Compétence : Eau et changement d'état

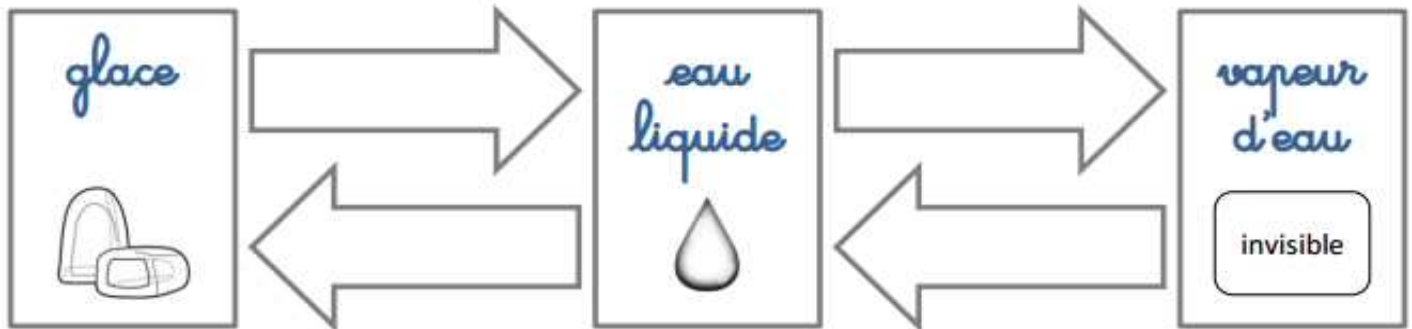
Note :

N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

4 Complète le schéma avec ces mots : fusion, condensation, solidification, vaporisation.



5 Coche la bonne réponse.

Le passage de l'état liquide à l'état solide est :

- ☐ La solidification
☐ La condensation
☐ La fusion

Le passage de l'état liquide à l'état gazeux est :

- ☐ La fusion
☐ La vaporisation
☐ La solidification

BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S11

Compétence : Eau et changement d'état

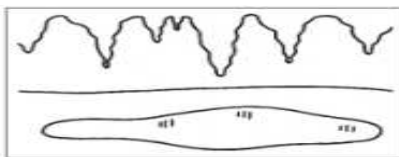
Note :

N° : ... / ... / ...

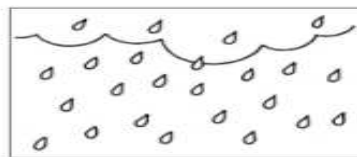
Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

2 Indique l'état de l'eau sous chaque image.



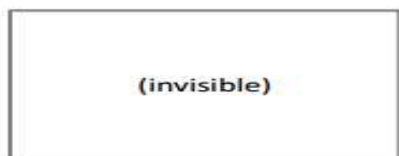
Verglas : eau à l'état



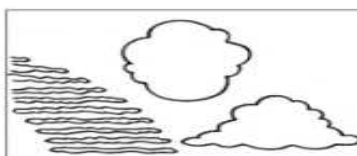
Pluie : eau à l'état



Neige : eau à l'état



Vapeur d'eau : eau à l'état



Nuages : eau à l'état



Brouillard : eau à l'état

3 Colorie de la même couleur les étiquettes qui vont ensemble.

En-dessous de 0°C

État liquide

Au-dessus de 0°C

Eau liquide

État solide

Glacé

BRAVO !

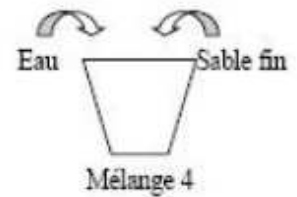
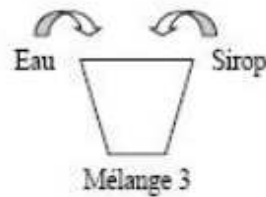
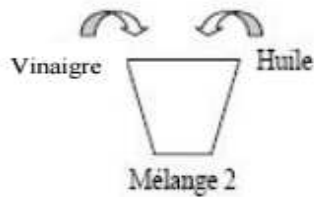
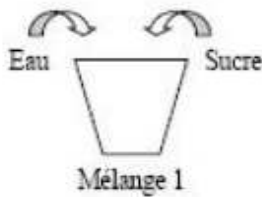
Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° :

Prénom :

Date : / /

Dessine ce que l'on obtient lorsque l'on mélange les éléments suivants :



➤ **Retrouve les mélanges homogènes et les mélanges hétérogènes.**

Mélange 1 Mélange 2

Mélange 3 Mélange 4

➤ Quel mélange contient 2 éléments miscibles ?

➤ Quel mélange contient un élément soluble dans l'eau ?

☐ BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° :

Prénom :

Date : / /

Vrai ou faux ?

Un liquide peut s'attraper avec les mains.

Un solide est quelque chose de dur.

La farine est soluble dans l'eau

Deux solides sont miscibles si ils peuvent se mélanger.

Un mélange homogène est identique partout.

L'eau et la terre forme un mélange hétérogène.

L'eau et le vinaigre se mélange bien.

☐ BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S13 Compétence : L'air et sa pollution

Note :

N° :

Prénom :

Date : ... / ... / ...

« Alerte à la pollution ! La France, surtout sa capitale Paris, a été touchée pendant plus d'une semaine par un pic de pollution. » (www.1jour1actu.com)

Pourquoi l'air peut-il être pollué ?

☐ BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S13 Compétence : L'air et sa pollution

Note :

N° :

Prénom :

Date : ... / ... / ...

« Alerte à la pollution ! La France, surtout sa capitale Paris, a été touchée pendant plus d'une semaine par un pic de pollution. » (www.1jour1actu.com)

Pourquoi l'air peut-il être pollué ?

☐ BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S13 Compétence : L'air et sa pollution

Note :

N° :

Prénom :

Date : ... / ... / ...

« Alerte à la pollution ! La France, surtout sa capitale Paris, a été touchée pendant plus d'une semaine par un pic de pollution. » (www.1jour1actu.com)

Que faire (ou ne pas faire) en cas de pollution atmosphérique ?

☐ BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S14

Compétence : Les sources d'énergie et leur production

Note :

N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

Les sources d'énergie sont transformées pour produire de l'énergie. Complète ce tableau.

SOURCE D'ÉNERGIE	ÉNERGIE TRANSFORMÉE	EXEMPLE D'APPAREIL UTILISANT CETTE ÉNERGIE
Vent		Bateau
Soleil	Électrique	
Eau	Électrique	
Nucléaire		
Géothermie	Thermique	
Pétrole		moto
Pétrole	Thermique	
Gaz	Thermique	
Bois		
Vent		Télévision

BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S14

Compétence : Les sources d'énergie et leur production

Note :

N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

Coche la bonne définition.

Une source d'énergie fossile est dite non renouvelable :

- ☐ Parce qu'elle disparaîtra un jour.
☐ Parce qu'elle se renouvelle en permanence.

Classe ces sources d'énergie dans le tableau.

le soleil • l'uranium • le vent • le pétrole • l'eau • la biomasse • le charbon • le nucléaire • la géothermie

SOURCES D'ÉNERGIE RENOUVELABLES	SOURCES D'ÉNERGIE FOSSILES (NON RENOUVELABLES)

BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S15

Compétence : La classification du vivant

Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Complète le tableau en cochant les bonnes cases.

	Je vis sur terre	Je vis dans l'eau	Je peux vivre dans les airs	J'ai des poils	J'ai des plumes	J'ai des écailles	J'ai la peau lisse
Mammifère							
Poisson							
Reptile							
Oiseau							
Amphibien							

Relie :

Brochet	Mammifère
Chauve-souris	Poisson
Lézard	Reptile
Grenouille	Oiseau
Moineau	Amphibien

BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S15

Compétence : La classification du vivant

Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Relie :

Brochet	Mammifère
Chauve-souris	Poisson
Lézard	Reptile
Grenouille	Oiseau
Moineau	Amphibien

Complète le tableau :

Qui suis-je ?	Où est-ce que je vis ?	Comment est ma peau ?
		Elle a des poils.
Un poisson		
	Je vis dans l'eau et sur terre.	
	Je vis dans les airs ou sur terre.	
Un reptile		

BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S16

Compétence : Les végétaux (développement et reproduction)

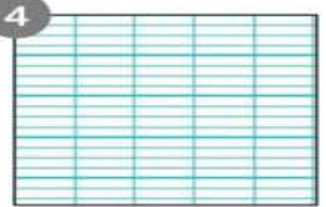
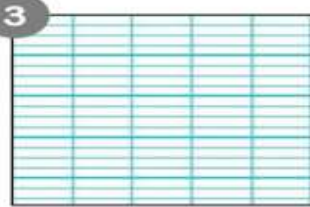
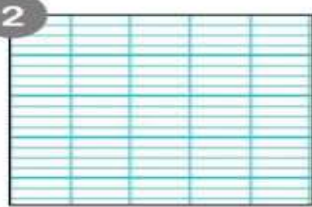
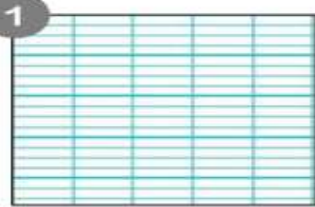
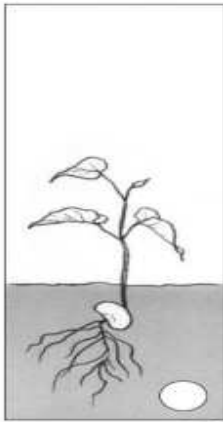
Note :

N° : ... / ... / ...

Prénom : ...

Date : ... / ... / ...

Dans les gommettes blanches, numérote les dessins dans l'ordre pour reconstituer le cycle de vie d'un plant de haricot. Puis explique chaque étape de développement du haricot.



BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S16

Compétence : Les végétaux (développement et reproduction)

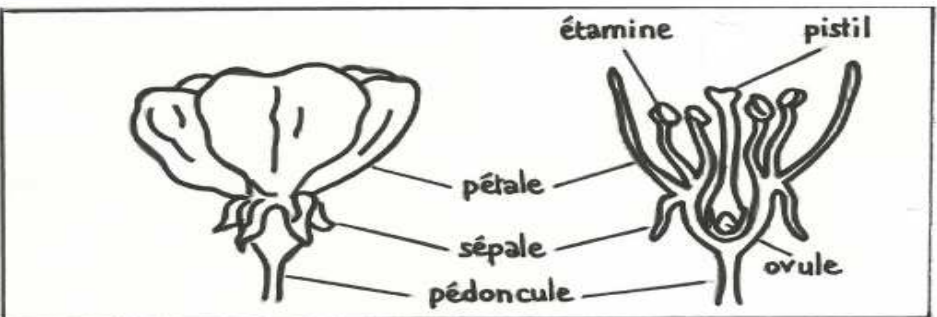
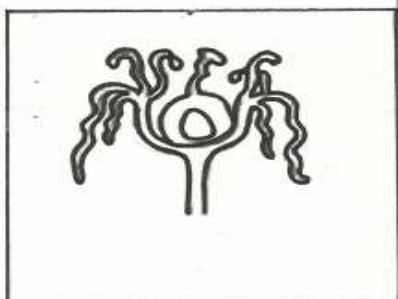
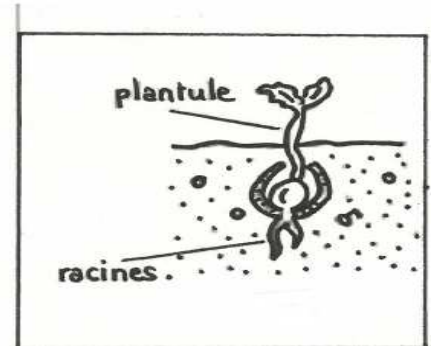
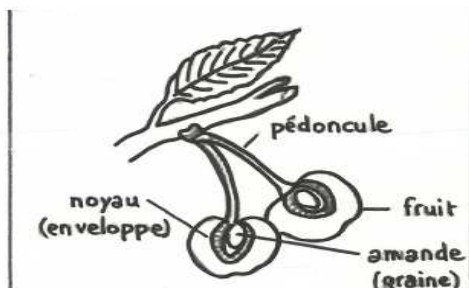
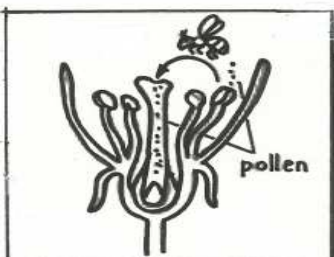
Note :

N° : ... / ... / ...

Prénom : ...

Date : ... / ... / ...

Numérote les images dans l'ordre :



BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S17

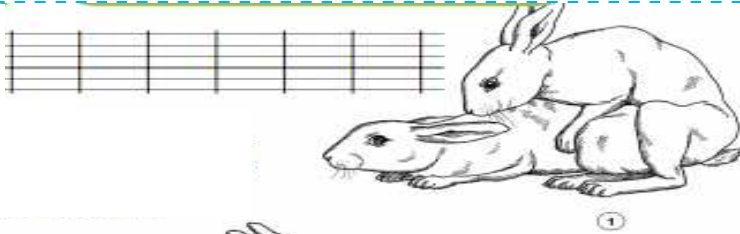
Compétence : Les animaux (développement et reproduction)

Note :

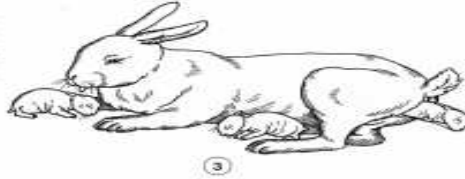
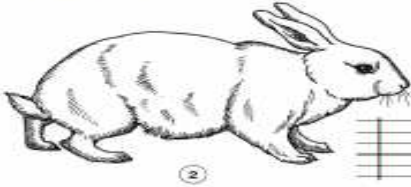
N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...



Colorie la femelle en marron, le mâle en gris et choisis des couleurs appropriées pour les petits. Complète les légendes.



BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S17

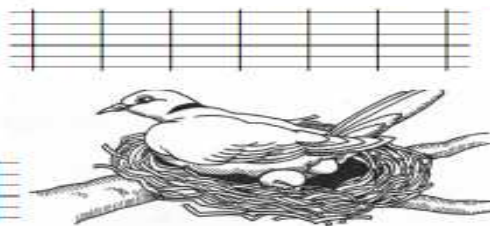
Compétence : Les animaux (développement et reproduction)

Note :

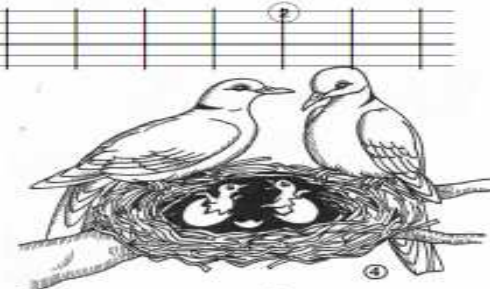
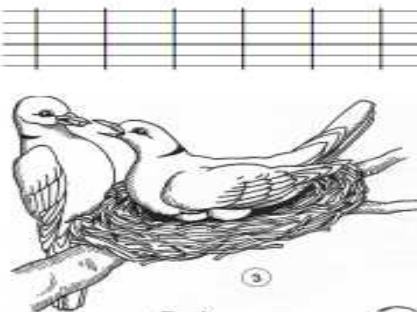
N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...



Colorie la femelle en marron, le mâle en gris et choisis des couleurs appropriées pour les petits. Complète les légendes.



BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° :

Prénom :

Date : / /

exercice 2**Complète ce texte avec les mots :****forêt - meubles - arbre - poutres - toiture - scierie - planches**

La première étape de la filière bois consiste à couper l' dans la
 Ensuite, il est transporté dans une pour y être découpé en
 ou en Tous ces produits serviront à fabriquer la
 des maisons ou des pour leur aménagement.

**BRAVO !**

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° :

Prénom :

Date : / /

Ainsi certains animaux des montagnes et de régions froides, « s'habillent » différemment.
 Certains lièvres, l'hermine ou la perdrix des neiges deviennent blancs.

- Le **lièvre** passe du brun au blanc. On le nomme également « lièvre variable ».
 Ses pattes postérieures (arrière) sont plus larges que celles de son homologue le lapin et font office de raquettes dans la neige.
- L'**hermine** devient blanche également, mais le bout de sa queue reste sombre.
- Quant à la **perdrix**, elle passe du brun au blanc.

L'ours polaire possède une couche de graisse de 10 cm environ ainsi qu'une fourrure épaisse : ce sont ses provisions et un bon isolant pour l'hiver.

Le mouton bénéficiera d'une épaisse couche de laine.

Pour les oiseaux, c'est le duvet sous les plumes qui s'épaissit.

D'autres animaux, comme le chamois, le lapin, l'écureuil, etc., – en général des mammifères – ou les oiseaux, restent actifs tout l'hiver.

Q1. À ton avis, pourquoi certains prennent-ils la couleur blanche pendant l'hiver ?

Q2. Peux-tu faire la liste des isolants employés par les animaux qui vivent dans des pays froids ou bien pour passer l'hiver ?

**BRAVO !**

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S19

Compétence : Le fonctionnement du corps humain et la santé

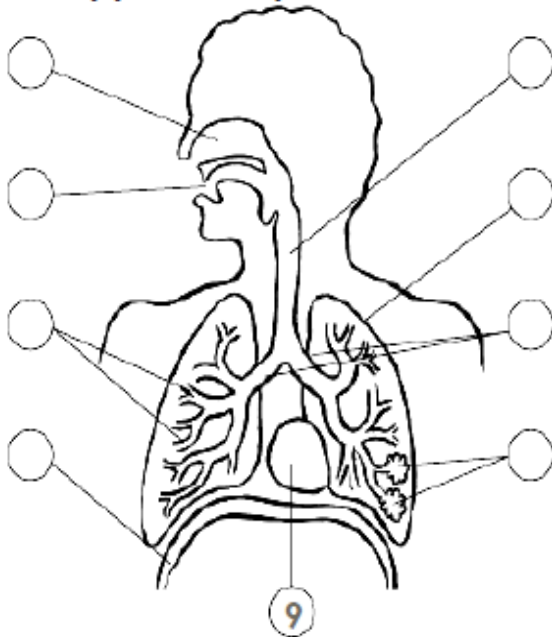
Note :

N° :

Prénom :

Date : ... / ... / ...

Complète le schéma suivant en indiquant les différentes parties de l'appareil respiratoire.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

Le coeur

BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S19

Compétence : Le fonctionnement du corps humain et la santé

Note :

N° :

Prénom :

Date : ... / ... / ...

Complète et colorie le schéma de la circulation sanguine.



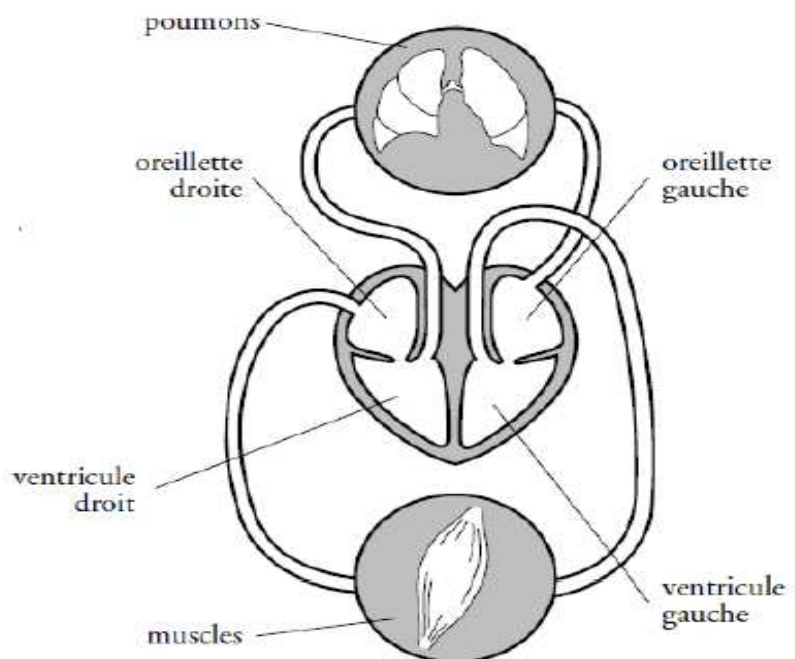
Bleu (sang riche

en)



Rouge (sang riche

en)



BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S20

Compétence : Hygiène et santé

Note :

N° :

Prénom :

Date : ... / ... / ...

Pourquoi est-ce que dormir est important ?

☐ BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S20

Compétence : Hygiène et santé

Note :

N° :

Prénom :

Date : ... / ... / ...

Qu'est-ce qu'une alimentation équilibrée ?

☐ BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S20

Compétence : Hygiène et santé

Note :

N° :

Prénom :

Date : ... / ... / ...

À quoi cela sert-il de faire une activité physique ?

☐ BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S21

compétence : La reproduction de l'Homme

Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Qu'est-ce qu'un ovule ?

Quel est l'organe qui produit l'ovule ?

Qu'est-ce qu'un spermatozoïde ?

Quel est le nom de l'organe qui produit les spermatozoïdes ?

Qu'est-ce que la fécondation ?



BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S21

compétence : La reproduction de l'Homme

Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Que veut dire le mot « accouchement » ?

Au bout de combien de temps est-ce qu'une femme accouche ?

Où est-ce que le bébé se développe ?

À quoi sert le cordon ombilical ?



BRAVO !

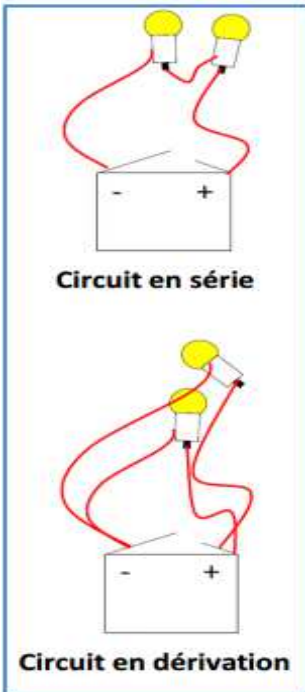
Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

Colorie le bon mot pour compléter les phrases. Les schémas sont là pour t'aider.



Dans un circuit en série les ampoules sont toutes dans la même boucle du circuit.

- Les ampoules brillent que si elles étaient seules.
- Si une ampoule grille, l'autre de briller.

Dans un circuit en dérivation les ampoules sont sur des boucles différentes.

- Les ampoules brillent que si elles étaient seules.
- Si une ampoule grille, l'autre de briller.

BRAVO !

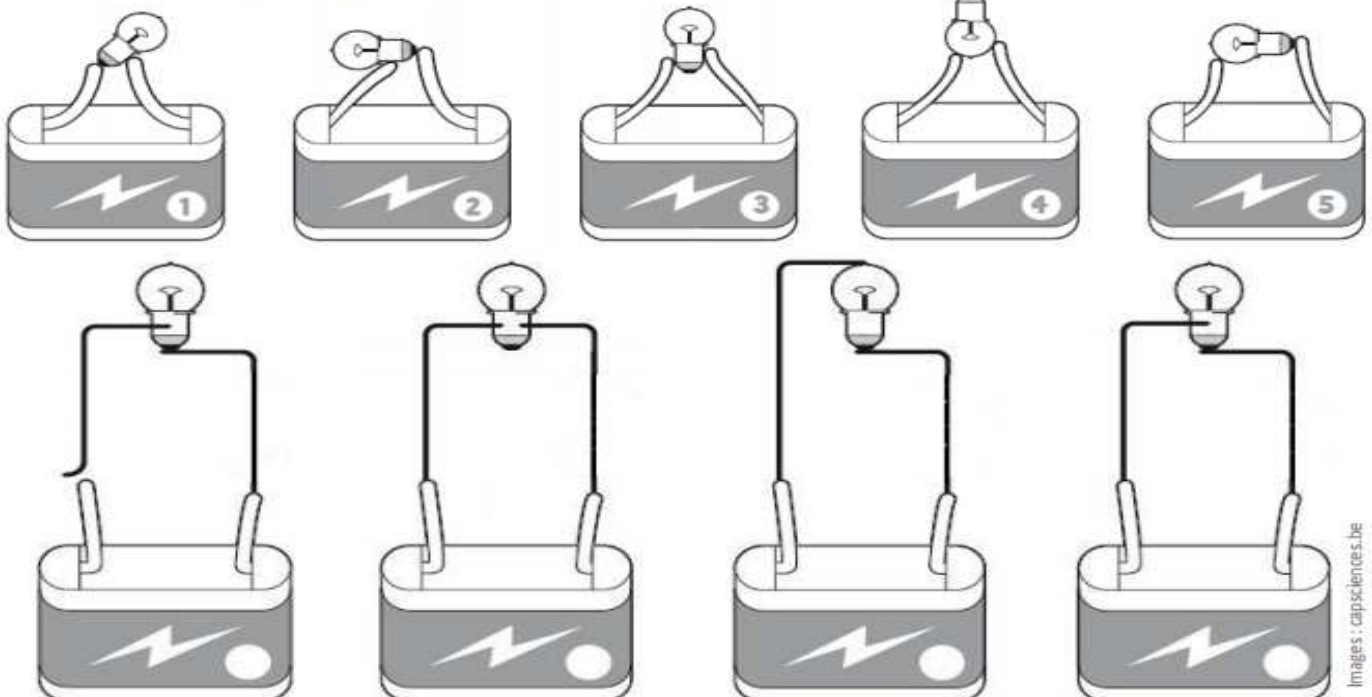
si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

Colorie l'ampoule en jaune lorsqu'elle s'allume.



Images : capscience.be

BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

Entoure en vert les situations **non dangereuses**.

BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

N° : ... / ... / ...

Prénom : ... / ... / ...

Date : ... / ... / ...

9 Colorie en jaune les situations de danger et en violet les situations de sécurité.
Puis place les numéros qui correspondent à chaque image.

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 1
Je me sèche les cheveux et j'écoute de la musique pendant que je me douche. | 2
Je ne branche jamais une multiprise sur une autre multiprise. | 3
J'utilise mon mixer même quand j'ai les mains mouillées. | 4
Je protège les prises avec des cache-prises lorsqu'il y a un bébé dans la maison. | 5
J'introduis des objets dans les prises électriques sans risque. |
| 6
Je branche plusieurs multiprises les unes sur les autres. | 7
Je veille à avoir les mains sèches avant d'utiliser un appareil électrique. | 8
J'éteins toujours l'électricité ou je débranche la lampe avant de changer une ampoule. | 9
Je change l'ampoule même si la lampe est branchée. | 10
Je n'utilise jamais d'appareil électrique lorsque je suis dans mon bain. |



Images : capsciences.be

BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S24

Compétence : Les balances et l'équilibre

Note :

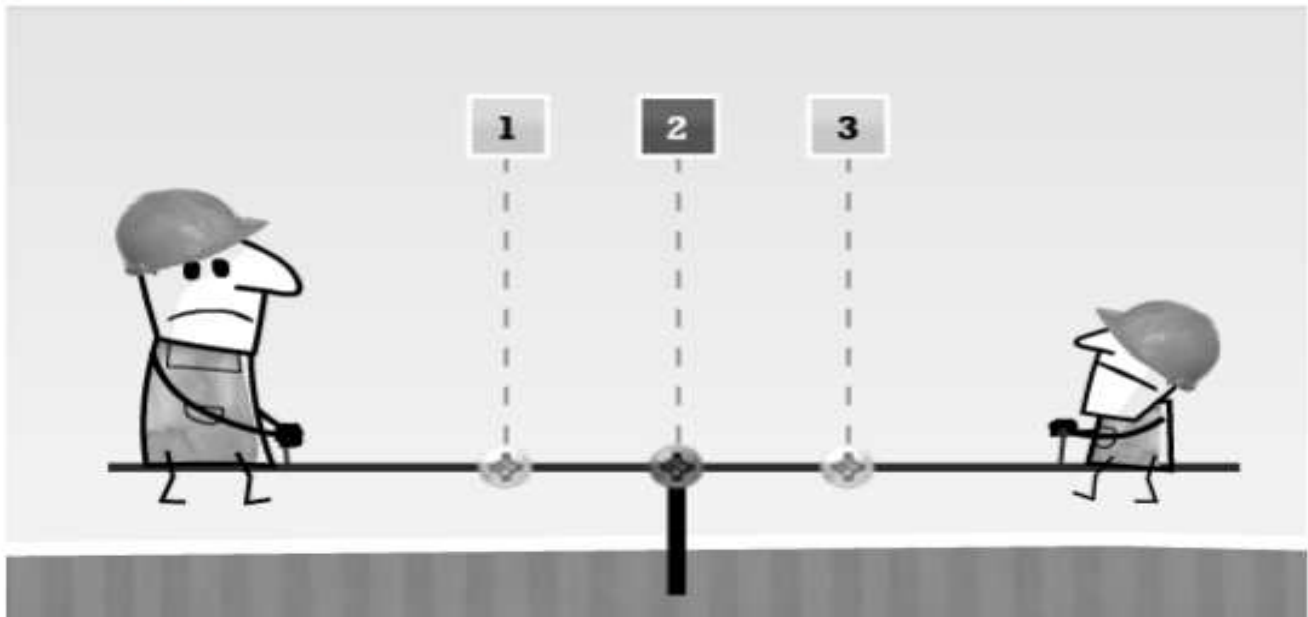
N° :

Prénom :

Date : / /

Entoure le numéro du bon pivot pour que la balançoire soit équilibrée.

Où faut-il placer le pivot ? Entoure la bonne réponse.


☐ BRAVO !
Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S24

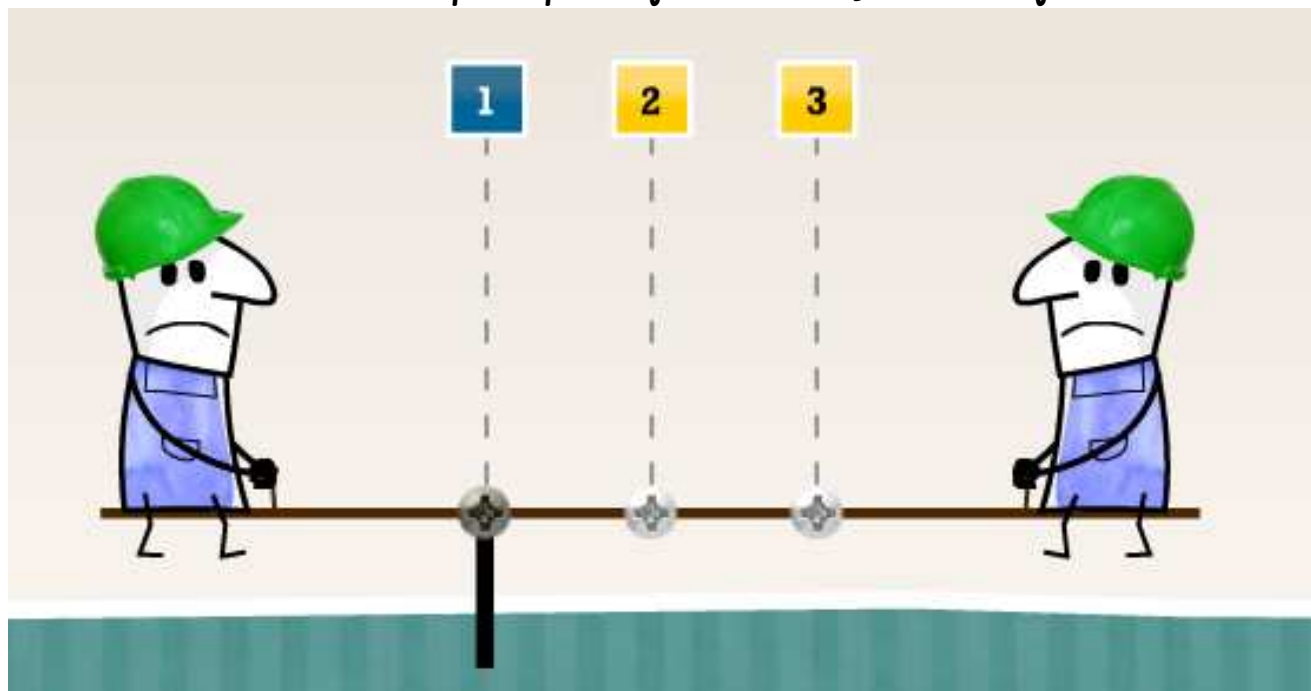
Compétence : Les balances et l'équilibre

Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Entoure le numéro du bon pivot pour que la balançoire soit équilibrée.
☐ BRAVO !
Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S25

Compétence : Les poulies et la transmission de mouvement

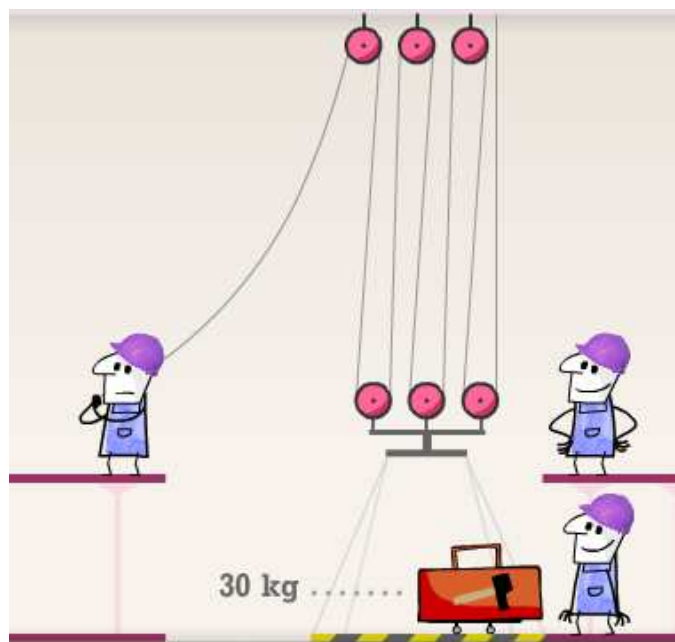
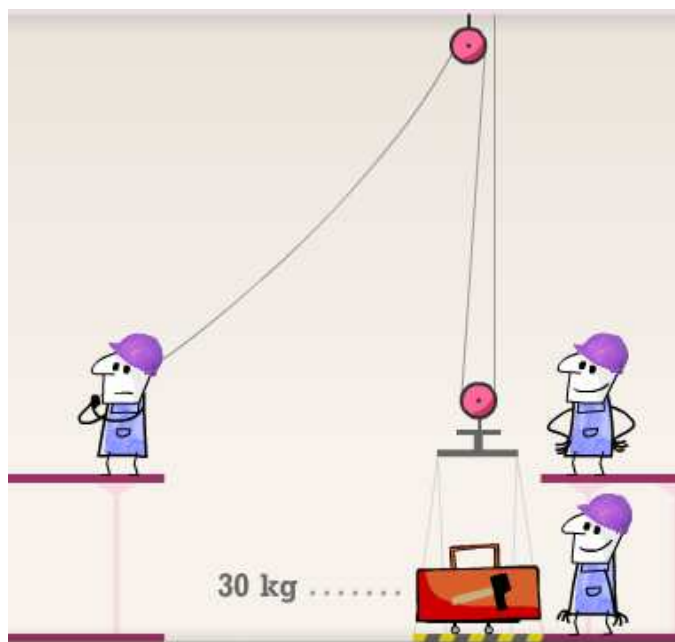
Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Entoure le dessin qui représente le nombre minimum de poulies pour soulever l'objet.



BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S25

Compétence : Les poulies et la transmission de mouvement

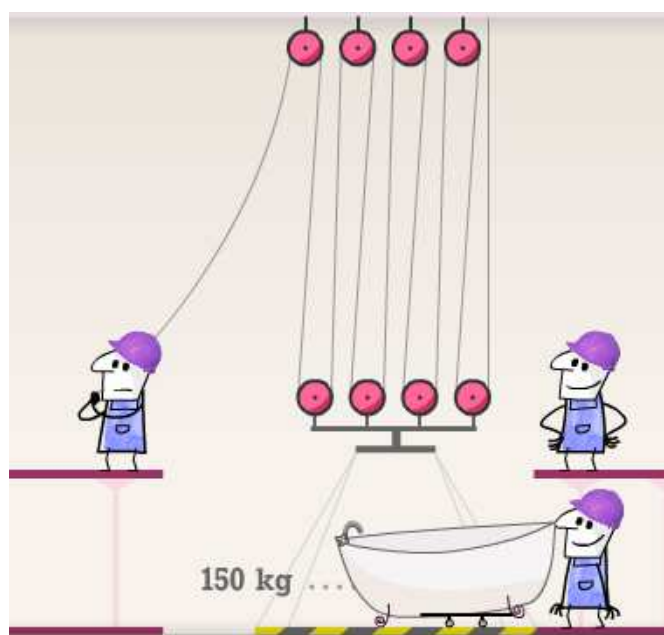
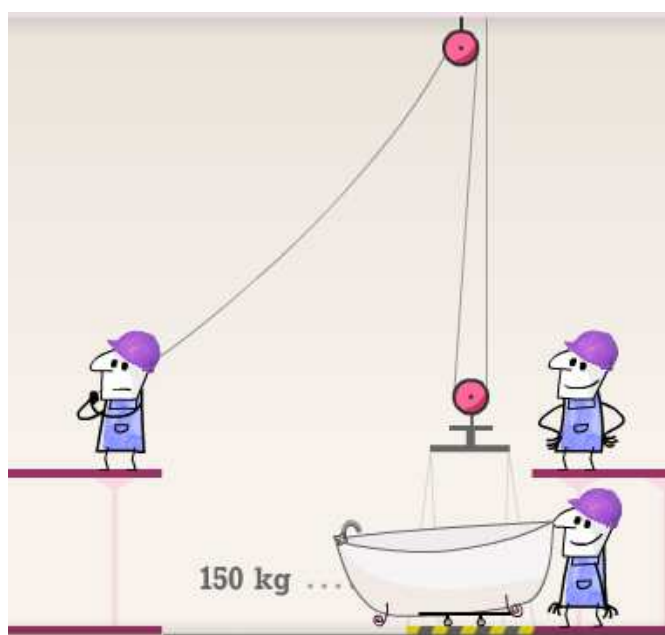
Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Entoure le dessin qui représente le nombre minimum de poulies pour soulever l'objet.



BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S26

Compétence : Les engrenages et la transformation du mouvement

Note :

N° :

Prénom :

Date : / /



La première roue tourne dans le même sens que la dernière :

VRAI FAUX

☐ BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S26

Compétence : Les engrenages et la transformation du mouvement

Note :

N° :

Prénom :

Date : / /



La première roue tourne dans le même sens que la dernière :

VRAI FAUX

☐ BRAVO !

Si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S27

Compétence : soulever ou déplacer un objet

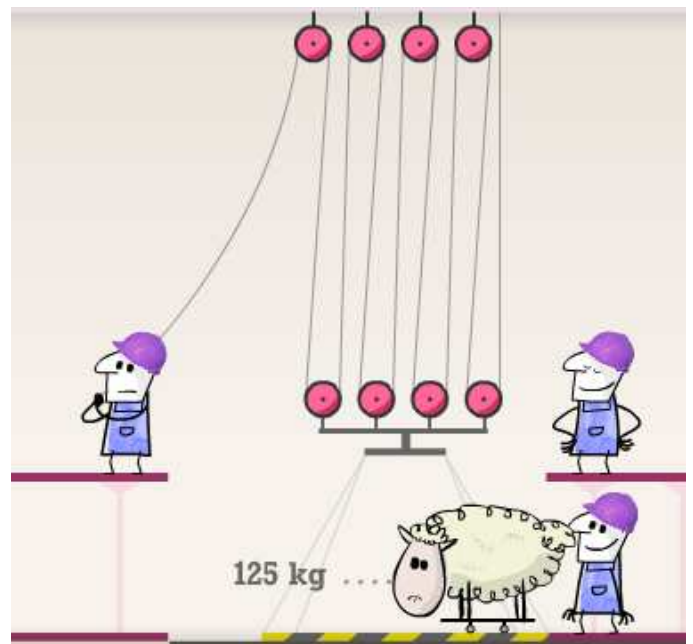
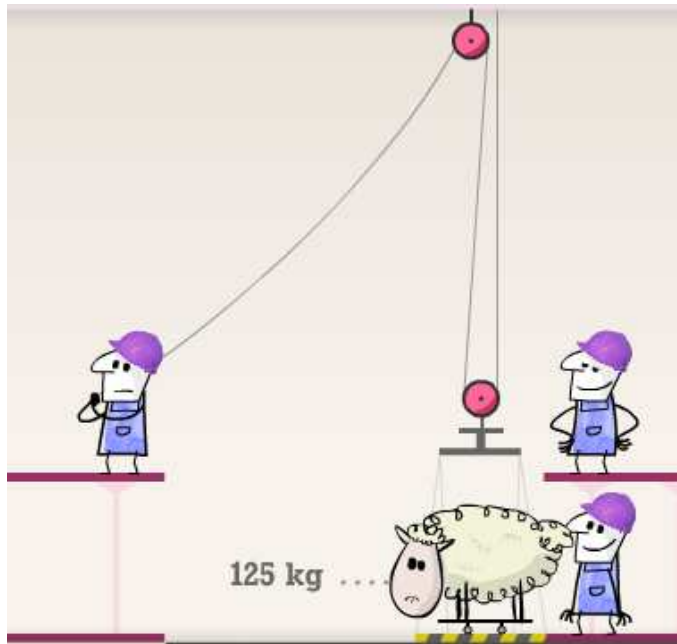
Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Entoure le dessin qui représente le nombre minimum de poulies pour soulever le mouton.



BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :

S27

Compétence : soulever ou déplacer un objet

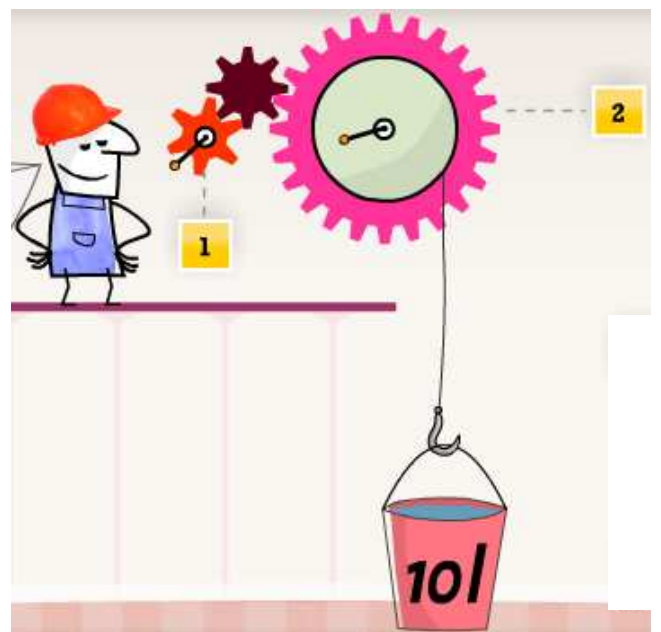
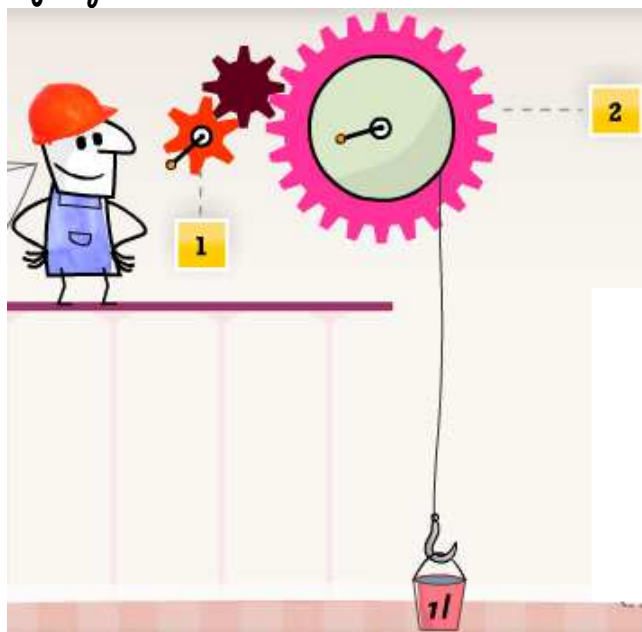
Note :

N° :

Prénom :

Date : / /

Quelle manivelle l'ouvrier doit-il tourner pour soulever le seau le plus vite possible et sans se fatiguer ? Entoure le bon numéro dans chaque dessin.



BRAVO !

si tu n'as pas réussi cette évaluation, revois :