

De la monarchie absolue à la République



II La révolution française et la monarchie constitutionnelle 1789-1792

Matériel

- Fiche récapitulative des rois/empereur de France
- Fiches d'exercices
- Documents d'appui
- DVD « La Révolution française » de la série « Quelle aventure ! »

Compétences développées

- Exploiter un document écrit, en extraire les informations principales
- schématiser une période dans une frise chronologique

Objectifs de la séance

- Situer les temps modernes et la période contemporaine
- Identifier les 3 ordres de la société de la fin du XVIII^{ème}
- Connaître les cahiers de doléances
- Connaître les étapes de l'année 1789
- Connaître l'évolution de la monarchie constitutionnelle

Notions et concepts

Cahier de doléances- constitution – Etats généraux – monarchie constitutionnelle – Louis XVI – 14 juillet 1789 – prise de la bastille – 26 août 1789 – Déclaration des droits de l'homme et du citoyen – nation – révolution – liberté – égalité – fraternité – droits de l'homme - citoyen

Déroulement	Temps	matériel
<p>Etape 1 Introduction du thème avec rappels du Cm1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture de la fiche de présentation des rois et des empereurs depuis Clovis. - Rappel des différentes périodes d'appartenance des rois / empereurs à l'aide des frises historiques présentes sous le tableau. - Rappel des rois depuis Louis XIV et de la monarchie absolue. - Rappel des 3 ordres composant le peuple français. 	<p>Collectif</p> <p> 15'</p>	<p>Fiche récap des rois</p> <p>caricature des 3 ordres</p> <p>tableau Louis XVI</p>
<p>Etape 2 Les Etats Généraux et les cahiers de doléances</p> <p>L'enseignant raconte : « Devant la montée du mécontentement, Louis XVI décide de convoquer les Etats Généraux pour demander son avis au peuple sur les questions financières et demande que les Français lui adressent leurs plaintes par écrit : ce sont les cahiers de doléances. Partout en France, les nobles, les membres du clergé et ceux du Tiers Etats (les habitants du royaume qui ne sont ni nobles, ni membres du clergé) se réunissent et font des propositions pour changer l'organisation du royaume.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture des docs 1 et 2 - Pourquoi les députés demandent-ils l'abrogation des privilèges de la noblesse et du clergé ? - Que veut dire : gabelle ? taille ? capitation ? vingtième ? corvée ? - Pourquoi les habitants de cette paroisse demandent-ils leur abrogation ? <p>Faire une trace écrite avec les différentes définitions trouvées</p> <p style="text-align: center;">Une société d'ordres</p> <p>Sous l'Ancien Régime, la société française se divise en 3 ordres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la noblesse et le clergé qui sont privilégiés et payent moins d'impôts - le tiers état (paysans, artisans) qui vit dans la misère et se sent « écrasés » par les deux autres . 	<p>Collectif</p> <p> 15'</p> <p>Individuel</p> <p> 5'</p>	<p>doc d'appui questionnaire</p> <p>Feuille de classeur</p>

Déroutement	Temps	matériel
<p>Etape3 La fin de la monarchie absolue</p> <p>L'enseignant raconte : « Le roi reçoit les doléances du peuple mais s'oppose aux réformes, il souhaite demander aux français de prélever plus d'impôts. »</p> <p>-Afficher au tableau une reproduction A3 des illustrations (ouverture des états généraux).</p> <p>-Etude des docs 3 et 4</p> <p>-Lors de la phase de mise en commun, faire apparaitre : →le fait que les députés du tiers état sont en nombre supérieurs mais qu'étant donné que le vote est par ordre et non par tête, le tiers état se retrouve en minorité face au clergé et la noblesse. →face à cet état de fait et au refus du roi de discuter de réformes, les députés du tiers état forment l'Assemblée nationale.</p> <p>-Faire une trace écrite Les Etats Généraux : déroulement et issue. En 1789, Louis XVI convoque les Etats Généraux et demande aux français d'exprimer leurs plaintes dans des cahiers de doléances. Le 5 mai 1789, les Etats Généraux s'ouvrent à Versailles. Mais le roi refuse toutes réformes et ferme la salle où se tenaient les Etats Généraux. Le 20 juin 1789, l'Assemblée nationale formée des députés du Tiers Etats trouvent refuge dans la Salle du Jeu de Paume où ils font le serment de ne pas se séparer sans avoir doté la France d'une constitution. C'est le serment du Jeu de Paume.</p> <p>Remplir la frise chronologique (exo1) et faire un texte personnel sous les 2 premiers dessins (exo 2)</p>	<p>Collectif</p> <p> 15'</p> <p>Individuel</p> <p> 10'</p> <p>Collectif</p> <p> 10'</p>	<p>tableaux A3 de l'ouverture des états généraux et du serment du jeu de Paume</p> <p>doc d'appui</p> <p>feuille classeur</p> <p>questionnaire</p>

Déroulement	Temps	matériel
<p>Etape4 La prise de la Bastille le 14 juillet 1789</p> <p>-Etude des docs 5 et 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrivez la scène ▪ Décrivez la forteresse de la Bastille ▪ Que font les militaires en vert à gauche du document ? ▪ À quoi vois-tu que le gouverneur de la forteresse demande l'arrêt des combats ? ▪ Cherchez pourquoi on disait que la Bastille représentait l'absolutisme ? <p>-Faire une trace écrite</p> <p style="text-align: center;">La prise de la Bastille.</p> <p>Le 14 juillet 1789, les Parisiens en colère prennent la Bastille qui symbolise l'arbitraire du roi. Les révolutionnaires prennent des armes (des fusils et des canons) pour de se défendre.</p> <p>Remplir la frise chronologique 14 juillet 1789 (exo 1) et faire un texte personnel sous les 2 derniers dessins (exo 2) Faire l'exercice 3 puis correction collective</p>	<p>Collectif</p> <p> 15'</p> <p>Individuel</p> <p> 5'</p> <p>Individuel</p> <p> 10'</p>	<p>tableaux A3 prise de la Bastille</p> <p>doc d'appui</p> <p>feuille classeur</p>
<p>Etape5 D.D.H.C et monarchie constitutionnelle</p> <p>- Etude du doc 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En quoi l'article 1 détruit-il la société des privilèges ? ▪ Quels sont les droits essentiels de l'être humain (art 2) ? ▪ Êtes-vous d'accord avec l'article 3 ? Pourquoi ? ▪ Y a-t-il des limites aux droits des individus ? Lesquels ? ▪ Pourquoi le roi fuit-il ? ▪ Que ressent alors le peuple parisien ? ▪ Cela empêche-t-il l'établissement d'une monarchie constitutionnelle ? 	<p>Collectif</p> <p> 15'</p>	<p>Doc d'appui</p> <p>Feuille de questionnaire</p>

Déroulement	Temps	matériel
<p>- Faire une trace écrite</p> <p style="text-align: center;">La D.D.H.C.</p> <p>Dans la nuit du 4 août 1789, les privilèges sont abolis. C'est un premier pas vers l'égalité.</p> <p>Le 26 août 1789, la D.D.H.C. est adoptée. Elle affirme les grands principes de liberté, d'égalité et de fraternité.</p> <p>Remplir la frise chronologique (exo 1) 26 août 1789</p>	<p>Individuel</p> <p> 10'</p>	<p>Feuille de classeur</p>