

Présentation de la séquence n°2.

La France et les Français au temps de Louis XIV.

Objectifs : Savoir comment la France est dirigée à l'époque de Louis XIV (politique de conquête menée par Louis XIV)
Comprendre la vie des français aux 17^{ème} et 18^{ème} siècles.

Composition de la séquence : 3 séances + 1 évaluation.

N°	Titre de la séance	Objectifs	Dates et mots-clés	Durée	Modalités	Matériel
1	Les guerres menées par Louis XIV.	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la politique de conquête menée par Louis XIV. - Quel est le rôle et l'importance de Vauban au 17^{ème} siècle. 	Vauban	60mn	Travail individuel et collectif.	
2	Les sujets du roi de France aux 17 ^{ème} et 18 ^{ème} siècles. (Partie1).	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience des difficultés rencontrées par les paysans durant le règne de Louis XIV. - Connaître quelques révoltes paysannes. 	Grande famine de 1709.	60mn	Travail individuel et collectif.	
3	Les sujets du roi de France aux 17 ^{ème} et 18 ^{ème} siècles. (Partie2).	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître quelques éléments de la situation religieuse de la France pendant le règne de Louis XIV. 	Révocation de l'Edit de Nantes (1685)	60mn	Travail individuel et collectif.	
4	Evaluation	Vérifier les acquis		60mn	Individuel	Fiche évaluation.

Séquence n°2:

La France et les Français au temps de Louis XIV.

Séance n°1 :

Les guerres menées par Louis XIV.

Compétences : Comprendre comment la France était dirigée à l'époque de Louis XIV. Découvrir les fortifications de Vauban, éléments architecturaux militaires.

Objectifs : Connaître la politique de conquête menée par Louis XIV. Quel est le rôle et l'importance de Vauban au 17^{ème} siècle.

Durée : 60 minutes (1 séance).

Déroulement :

Phase n°1. Rappels concernant la séquence sur Louis XIV et la monarchie absolue.

- Qui était Louis XIV ? Comment est-il arrivé au pouvoir ?
- Définir la monarchie absolue de droit divin.
- Expliquer comment et pourquoi Versailles est devenu l'instrument de son pouvoir.

Phase n°2. Etude de documents.

Les guerres longues et coûteuses.

› Observer et analyser le tableau de Joseph Parocel :

Le passage du Rhin par Louis XIV et son armée.

Que représente ce tableau ? (le passage du Rhin par l'armée de Louis XIV)

Où est le Roi de France ? Décris son attitude. (Il est au centre du tableau, tourné vers nous, il donne des ordres)

Que voit-on à l'arrière plan ? Qu'y a-t-il d'exceptionnel ? (On voit l'armée de Louis XIV à cheval traverser le fleuve)

› Lire la lettre de Fénelon au Roi.

En quelle année cette lettre a-t-elle été rédigée ? (1694)

Qu'est ce que Fénelon reproche au Roi ? (Il lui reproche les 20 années de guerre qui ont été meurtrières, dévastatrices et qui ont appauvries le royaume).

Durée	Modalité	Matériel
10'	Travail oral et collectif.	Cahier d'histoire contenant les traces écrites de la séquence n°1.
20'	Travail oral et collectif.	Fiche leçon n°1. Tableau de Joseph Parocel - Lettre au roi de Fénelon - Portrait de Louis XIV en armure de guerre.

<p>- <u>Vauban.</u></p> <p>> Lire la biographie, observer la carte et la coupe de la fortification.</p> <p>> Répondre aux questions suivantes oralement :</p> <p>Que doit faire Vauban à partir de 1678 ? (Il doit réaliser les fortifications du royaume à la demande du roi).</p> <p>À quoi doit-il faire face lors de la construction de ces fortifications ? (À la puissance des boulets métalliques).</p> <p>Pourquoi construit-il des murailles en forme d'étoiles ? (Pour éviter les angles morts, et permettre aux sentinelles de pouvoir surveiller partout).</p> <p>Où se trouvent les fortifications construites par Vauban ? (Aux frontières de la France actuelle.)</p> <p><u>Phase n°3. La trace écrite.</u></p> <p>Pendant les premières années de son règne, Louis XIV a remporté des victoires militaires. Il a agrandi la France (Conquête de l'Alsace en 1648, du Roussillon en 1659).</p> <p>À partir de 1667, il va mener des guerres longues et très coûteuses pour le pays.</p> <p>L'ingénieur militaire Vauban accompagne Louis XIV dans ses guerres et prend des villes. Il est ensuite chargé de construire des places fortes. Ces dernières ont permis à la France de faire face à de nombreuses invasions.</p>	<p>20'</p>	<p>Travail oral et collectif.</p>	<p>Portrait et biographie de Vauban, carte situant les fortifications et dessin représentant une coupe d'une fortification.</p>
<p><u>Analyse et bilan de la séance.</u></p>	<p>10'</p>	<p>Copie individuelle sur le cahier.</p>	<p>Cahier de leçon.</p>

Séquence n°2:

La France et les Français au temps de Louis XIV.

Séance n°2 :

Les sujets du roi de France aux 17^{ème} et 18^{ème} siècles.

Compétences : Comprendre comment la France était dirigée à l'époque de Louis XIV. Comprendre la vie des Français à cette époque.

Objectifs : - Prendre conscience des difficultés rencontrées par les paysans durant le règne de Louis XIV. - Connaître quelques révoltes paysannes.

Durée : 60 minutes (1 séance).

Déroulement :

Phase n°1. Rappels de la séance précédente.

- Mots clefs : Nombreuses guerres menées par Louis XIV. Réalisation des fortifications de Vauban.
- Quels sont les conséquences de cette politique pour le peuple ?

Phase n°2. Etude de documents.

La vie quotidienne des paysans.

› Observer et analyser les tableaux de Louis le Nain.

Tableau n°1 : Un repas de paysans. 1642.

Comment les paysans sont-ils habillés ? Ils sont habillés misérablement et sont nus pieds (jusqu'au milieu du 20^{ème}, les paysans marchaient en sabots et les enlevaient sur le seuil de la ferme. On ne mettait les souliers que pour les jours de fête et pour aller à la messe)

Que mangent-ils ? (Ils mangent du pain.)

Où sont les femmes et les enfants ? (Ils sont autour de la table, debout. Seuls les hommes sont assis et mangent).

Est-ce un vrai repas en commun ? (Non).

Tableau n°2 : Famille de paysans dans un intérieur. 1648.

Quel message l'artiste a-t-il voulu faire passer en peignant cette toile ? (Les paysans souffrent à cause des guerres, des mauvaises récoltes, des pillages... ils vivent

Durée	Modalité	Matériel
10'	Travail oral et collectif.	Cahier d'histoire contenant la trace écrite de la séance n°1
20'	Travail oral et collectif.	Fiche leçon n°2. Tableaux de Louis Le Nain (Un repas de paysans-1642, Famille de paysans dans un intérieur-1648).

très pauvrement mais restent dignes et fiers.)

- Les mauvaises récoltes, la famine...

> Lire le texte : la misère du peuple durant la famine de 1709.

> Répondre aux questions :

Pourquoi l'hiver 1709 est-il terrible ? (Il est très froid et dure pendant 3 mois, détruisant les récoltes).

Quelles sont les conséquences des gelées ? (Le prix des grains augmente considérablement. Les hommes souffrent de la famine).

Phase n°3. La trace écrite.

Alors que certains sujets du roi de France bénéficient de privilèges, d'autres doivent faire face aux dépenses du roi (les guerres longues et coûteuses, les fastes de la cour) : ils paient des impôts très lourds.

De plus, les mauvaises récoltes et les épidémies de peste sont encore très fréquentes. L'année 1709 est terrible.

Les paysans, les ouvriers agricoles et les petits artisans ont beaucoup de mal à se nourrir.

Le règne de Louis XIV est marqué par de nombreuses révoltes paysannes, comme celle des Croquants dans l'Angoumois en 1664 ou celle des Bonnets Rouges de Bretagne en 1675.

20'

Travail oral et collectif.

Texte : La misère du peuple durant la famine de 1709.

10'

Copie individuelle sur le cahier.

Cahier de leçon.

Analyse et bilan de la séance.

séquence n°2:

La France et les Français au temps de Louis XIV.

Séance n°3 :

Les sujets du roi de France aux 17^{ème} et 18^{ème} siècles.

Compétences : Comprendre comment la France était dirigée à l'époque de Louis XIV. Comprendre la vie des Français à cette époque.

Objectifs : - Connaître la situation religieuse de la France sous le règne de Louis XIV.

Durée : 60 minutes (1 séance).

Déroulement :

Phase n°1. Rappels de la séance précédente.

- Mots clefs : La société d'Ancien Régime est constituée de trois ordres dont 2 sont privilégiés : le clergé et la noblesse. Le Tiers Etat (paysans, artisans) doit payer un impôt très lourd : la taille. Ils sont mécontents et se révoltent.

Qu'en est-il de la situation religieuse ?

Phase n°2. Etude de documents.

- L'Edit de Nantes 1598 - Henri IV.

› Retour sur le contexte de l'Edit de Nantes.

De 1562 à 1598, les guerres de religion opposent les catholiques et les protestants.

Le trône de France revient en 1589 au protestant Henri de Navarre, futur Henri IV, qui doit se convertir au catholicisme pour pouvoir régner. Il met fin aux guerres de religion et accorde la liberté de culte aux protestants en signant l'Edit de Nantes en 1598.

- La révocation de l'Edit de Nantes en 1685.

› Observe l'affiche et la lithographie puis réponds aux questions suivantes.

À quelle religion appartenait l'homme agenouillé en train de signer un document ? (À la religion protestante).

À quelle religion doit-il se convertir ? (À la religion catholique)

Durée	Modalité	Matériel
10'	Travail oral et collectif.	Cahier d'histoire contenant la trace écrite de la séance n°2
10'	Travail oral et collectif.	On peut se servir des leçons étudiées précédemment sur Henri IV.
20'	Travail oral et collectif.	Affiche + Lithographie d'Engelman sur les dragonnades.

<p><i>Qui le pousse à un tel acte ? Le roi Louis XIV par l'intermédiaire des dragons.</i></p> <p><i>Que risque-t-il de lui arriver s'il refuse de se convertir ? (Il sera envoyé en prison).</i></p> <p><i>Que vois-tu au bout de l'arme du missionnaire ? (Une croix)</i></p> <p><u><i>Phase n°3. La trace écrite.</i></u></p> <p><i>En 1685, Louis XIV abolit l'Édit de Nantes qui assurait une liberté religieuse aux protestants. Afin d'unifier le royaume, il les oblige à se convertir au catholicisme. Ceux qui refusent sont emprisonnés. De nombreux protestants décident de quitter la France ou de cacher leur foi.</i></p>	<p>10'</p>	<p>Copie individuelle sur le cahier.</p>	<p>Cahier de leçon.</p>
---	------------	--	-------------------------

Analyse et bilan de la séance.